مباريات الدخول إلى مراكز التوجيه والتخطيط التربوي - دورة 2022
○ الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المسلك	مسلك المستشارين في التوجيه التربوي
المادة	موضوع في السياسات العمومية التربوية

مدة الإنجاز :	ساعتان
المعامل :	1

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 60 سؤالا: من السؤال Q1 إلى السؤال Q60؛
2. لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب صحيح؛
3. تخصص ورقة واحدة للإجابة لكل مترشح(ة). لا يمكن تعويض أو تغيير ورقة الإجابة؛
4. تتم الإجابة فقط في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة بورقة الإجابة (Feuille Réponse)، وذلك من خلال وضع علامة × داخل الخانة على الشكل التالي: ☒ أو تظليلها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القوات المذكورة أعلاه؛
8. تمنح نقطة واحدة لكل جواب صحيح، وتمنح نقطة صفر لكل جواب خاطئ أو ملغى.

CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 1/13

النصّ

المتابعة الوطنية

قامت المملكة المغربية بعملية إصلاح كبرى للتعليم خلال الفترة 2000 – 2009، أعقبه البرنامج الاستعجالي (2009-2012). وتمثلت الأولوية الرئيسية لاستراتيجية وزارة التربية الوطنية في ضمان التعليم الإلزامي للأطفال حتى سن 15 عاما. وكان التركيز على تطوير النظام التعليمي من خلال مشاريع، بما في ذلك بناء المدارس، وتحسين أساليب التدريس، وتنفيذ المشاريع المبتكرة التي تنطوي على الدعم الاجتماعي، والتصدي لمظاهر اللامساواة.

ونتيجة لذلك، قطعت المملكة المغربية شوطا بعيدا في توفير التعليم الابتدائي للجميع، مع تحقيق التكافؤ على مستوى النوع الاجتماعي.

ورغم الزّيادة الكبيرة في معدلات الالتحاق خلال السنوات العشر الماضية ظلت جودة التحصيل الدراسي منخفضة. ويبقى التحدي الرئيس الآن متمثلا في تحسين جودة التعلّم ومخرجاته؛ إذ إنّ نظام لتعليم الحالي لا يخرّج أفراداً يتملكون المهارات والقدرات المطلوبة في سوق الشغل. بالإضافة إلى لك فإنّ المهارات الأساسية للمتعلّمين والمتعلّمات لم ترتق إلى المستوى المطلوب لتمكينهم من التنافس ي سوق عالمية مفتوحة. من هنا تبدو الحاجة إلى إدراج تدابير وإجراءات محددة خاصة بالتدريب التوجيه، وذلك بهدف تعزيز روح المبادرة في المدارس والجامعات تمهيدا لتشجيع التفكير الريادي ن الشباب.

مكتب اليونيسف الإقليمي للشرق الأوسط وشمال أفريقيا 2017

"الدراسة التحليلية لتعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا" ص ص 88-89 بتصرف

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 2/13

Q1	اليونيسف هي:
(A)	منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم
B	منظّمة الأمم المتّحدة للطّفولة
C	منظمة العالم الإسلامي للتربية والثقافة
D	المنظّمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

Q2	حسب النّص أهمّ تحدٍ يواجه منظومة التربية والتكوين في المغرب هو:
A	التعميم
B	العدالة الاجتماعية
C	تكافؤ الفرص بين الجنسين
(D)	الجودة

Q3	عملية الإصلاح خلال الفترة (2000-2009)، ركّزت على تفعيل مقتضيات:
A	المخطط الخماسي
B	منتديات الإصلاح
C	الكتاب الأبيض
(D)	الميثاق الوطني للتربية والتكوين

Q4	يستهدف سلك التعليم الابتدائيّ، حسب القانون الإطار، الأطفال ابتداءً من سنّ:
A	3 سنوات
(B)	4 سنوات
C	5 سنوات
D	6 سنوات

Q5	تستهدف مدرسة الفرصة الثانية، الجيل الجديد، الفئة العمرية:
A	8- 15
(B)	13- 18
C	8- 13
D	13- 17

Q6	يقوم برنامج تيسير على تقديم دعم:
(A)	نقدي
B	عيني
C	خدماتي
D	نقدي وعيني

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 3/13

Q7	يستهدف مشروع تكوين المدرسين الحالي:
A	10 آلاف مدرّس ومدرّسة
B	50 ألف مدرّس ومدرّسة
C	100 ألف مدرّس ومدرّسة
D	150 ألف مدرّس ومدرّسة

Q8	قامت الوزارة بإحداث سلك الإجازة المهنية في التربية سنة:
A	2016
B	2018
C	2020
D	2022

Q9	حدّد النموذج التنموي الجديد هدف تملك المهارات الأساسية عند نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، لدى:
A	أزيد من 50 بالمائة من المتعلّمين
B	أزيد من 60 بالمائة من المتعلّمين
C	أزيد من 80 بالمائة من المتعلّمين
D	أزيد من 90 بالمائة من المتعلّمين

Q10	لا تتعدّى نسبة المتعلّمين الذين يمتلكون المهارات الأساسية بالتّعليم الابتدائيّ حالياً أزيد من:
A	50 بالمائة من المتعلّمين
B	40 بالمائة من المتعلّمين
C	30 بالمائة من المتعلّمين
D	20 بالمائة من المتعلّمين

Q11	تتناول اختبارات PIRLS موضوعاً للقياس:
A	تعلّمات المتعلّم
B	نتائج المؤسّسة التعليميّة
C	أداء المدرّس
D	حكامة المنظومة التربوية

Q12	يشمل قطاع التربيّة والتّعليم غير النّظاميّ:
A	برامج التربية غير النّظامية ومحو الأميّة والتكوين المهنيّ
B	برامج التربية غير النّظامية والتربية الدّامجة والتعليم العتيق.
C	برامج التربيّة غير النّظاميّة ومحاربة الأميّة وبرامج تعليم أبناء الجالية المغربيّة.
D	برامج التربية غير النّظامية والتعليم العتيق والتكوين المهنيّ.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 4/13

Q13	يتمّ تحيين مشروع المؤسّسة المندمج:
A	كلّ سنة
B	كلّ سنتين
C	كلّ ثلاث سنوات
D	كلّ أربع سنوات

Q14	يعتبر نادي الموجّه ضمن أنديّة المؤسّسة:
A	التوجيهيّة
B	التربويّة
C	التدبيرية
D	الرياضيّة

Q15	تمّ اعتماد منهجية DEPART كمدخل أساسي لـ:
A	الجودة
B	التعميم
C	التقويم
D	الانطلاق

Q16	من المهام الأساسيّة للأستاذ الرّئيس:
A	تقاسم التّجارب الديداكتيكيّة النّاجحة مع باقي الأطر التربوية
B	الإسهام في تحقيق حاجات الأساتذة والأستاذات في مجال التكوين المستمرّ
C	مساعدة المتعلّم على تشخيص وتجاوز تعثّراته وعلى الاندماج في الحياة المدرسيّة
D	تأطير الأساتذة المبتدئين تحت إشراف المفتّش التربويّ

Q17	بدأ العمل برقمنة مسطرة التوجيه التربويّ والمهنيّ سنة:
A	2015
B	2019
C	2020
D	2021

Q18	في إطار "تعليم ذو جودة للجميع" تناول النموذج التنموي الجديد تعزيز نظام التوجيه، ضمن رافعة:
A	تجديد المحتويات والمناهج البيداغوجية لتعليمٍ فعّالٍ ومحفّزٍ
B	جعل المؤسّسات تتحمّل مسؤوليّتها لكي تصبح محرّكاً للتغيير ولتعبئة الفاعلين
C	إعادة تنظيم المسار الدّراسيّ ونظام التقييم لضمان نجاح كلّ متعلّم
D	الاستثمار في تكوين وتحفيز المدرّسين قصد جعلهم الضّامنين لنجاح التعلّمات

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 5/13

Q19	من مؤشّرات معيار المردوديّة أثناء تقييم الأداء المهنيّ للمستشار في التوجيه أو التّخطيط التربويّ:
A	المشاركة في دورات التكوين المستمرّ
B	التقيّد بالنّصوص التشريعيّة والتّنظيمية
C	القدرة على التّشخيص والمراقبة والتتبّع
(D)	التخطيط والبرمجة وتحديد الأولويات

Q20	تختصّ المجالس الجهويّة الترابيّة، إلى جانب الحكومة، بـ:
A	بناء وصيانة المؤسّسات التعليميّة
B	بناء الثانويات الرياضية
C	بناء وصيانة المدارس الجماعاتيّة
(D)	إحداث مراكز التكوين المهنيّ

Q21	يهدف نموذج ثانويّة التحدّي إلى الرّفع من فعالية وأداء المؤسّسة التعليمية بالارتكاز على:
A	تحسين نسب النّجاح بالثانوية التأهيليّة
B	إكساب التلاميذ المهارات الحياتية
(C)	تطوير آلية العمل بمشروع المؤسّسة المندمج
D	تنمية السّلوك المدنيّ وحسّ المواطنة

Q22	اللّجنة الدّائمة المكلّفة بتجديد وملاءمة البرامج والمناهج، تابعة لـ:
A	السلطة الحكومية المكلّفة بالتربية والتّكوين
B	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلميّ
C	رئاسة الحكومة
(D)	مديرية المناهج

Q23	حددت الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 المدى المتوسط للإصلاح في:
A	3 سنوات
(B)	6 سنوات
C	9 سنوات
D	12 سنة

Q24	استحضرت الرؤية الاستراتيجية اختلالات المدرسة التي وقف عليها تقرير 2014 المنجز من طرف:
A	المجلس الوطنيّ للبحث العلميّ والتقنيّ
B	الهيئة الوطنيّة للتقييم
C	المركز الوطنيّ للتقويم والامتحانات
(D)	المجلس الأعلى للحسابات

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 6/13

A	2015
B	2017
C	2018
(D)	2019

Q26	حسب المرسوم 2.20.472 السّقف الزّمنيّ للدّعم التربويّ محدّد في:
A	أسبوع في الدّورة
B	نصف يوم في الأسبوع
(C)	ساعتان أسبوعياً
D	يوم في الشّهر

Q27	وضعت الوزارة بوّابة e-takwine-tanmia.men.gov.ma بغاية
A	تكوين أطر متخصّصة في التربية الدّامجة
B	تكوين مربّي ومربّيات التعليم الأوّلي
C	تكوين 50 ألف مدرّس
(D)	التكوين المستمرّ

Q28	اللّجنة الوطنيّة لتتبع ومواكبة إصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي تابعة لـ:
A	وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار
B	وزير التربية الوطنيّة والتعليم الأوّلي والرّياضة
C	رئيس الحكومة
(D)	المجلس الأعلى للتربيّة والتكوين والبحث العلميّ

Q29	تضمّ وزارة التربيّة الوطنيّة مركزياً:
(A)	8 مديريات
B	10 مديريات
C	12 مديريّة
D	14 مديريّة

Q30	بلغ عدد التلاميذ المنقطعين عن الدّراسة على المستوى الوطنيّ برسم موسم 2020-2021:
(A)	125 ألفاً
B	252 ألفاً
C	331 ألفاً
D	422 ألفاً

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 7/13

Q31	يسمح المرسوم الخاصّ بجمعية الآباء بأن تقدّم الجمعية للمؤسّسة التعليميّة:
A	الدّعم التربوي والاجتماعي
B	الدّعم الاجتماعي
C	الدّعم التربوي
D	الدعم النّفسي والاجتماعي

Q32	من بين المفاهيم التي عرّفتها المادة 2 من القانون الإطار:
A	المدن المهنيّة
B	المراقبة التربوية
C	مشروع المؤسّسة
D	الدلائل المرجعية

Q33	صدر المرسوم الخاصّ بالدّعم التربوي سنة:
A	2001
B	2005
C	2009
D	2021

Q34	يقوم بالدّعم المدرسيّ النظاميّ:
A	أساتذة برنامج أوراش
B	منشطون تربويون من خارج المؤسّسة
C	لجَن دعم التمدرس
D	الأساتذة العاملون في المؤسّسة

35	حسب تصريح وزير التربية الوطنيّة، عدد أقسام التعليم الأوليّ التي سيتمّ إحداثها أو توسيعها:
A	1000
B	2500
C	3000
D	4000

Q36	البرنامج الدولي لتقويم التلاميذ PISA يرصد أداء التلاميذ في المجالات الآتية:
A	التكنولوجيا والعلوم والرياضيات
B	القراءة والتكنولوجيا والرياضيات
C	القراءة والرياضيات والعلوم
D	القراءة والكتابة والتعبير

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 8/13

Q37	في إطار تفعيل أدوار الحياة المدرسية تندرج أنشطة التوجيه التربوي ضمن:
A	الأنشطة الموازية
B	الأنشطة الصفية
C	الأنشطة الداعمة
D	الأنشطة المندمجة

Q38	تسقط العضوية في جمعية الآباء بمجرّد:
A	مغادرة الأبناء المؤسّسة
B	انتقال المدرّس للتدريس في المؤسسة حيث يدرس أبناؤه
C	انتهاء فترة مجلس التدبير
D	استقالة رئيس الجمعيّة

Q39	المرسوم رقم 2.02.376 يتناول:
A	مؤسّسات التعليم الخصوصي
B	مؤسّسات التعليم الأصيل
C	مؤسّسات التربية والتّعليم العمومي
D	مؤسّسات تكوين الأطر

Q40	يرتكز برنامج مدن المهن والكفاءات على:
A	استفادة المتعلّم من تمويل مشروعه الشّخصيّ
B	ربط التكوين المهنيّ بالنشاط الاقتصادي للجهة
C	خلق مدن مهنيّة ذكية للتعليم والتكوين
D	تشجيع المقاول الذّاتيّ

Q41	من بين أعضاء مجلس التدبير للمؤسّسة التعليمية ممثّل عن:
A	مجلس الجهة
B	مجلس العمالة أو الإقليم
C	مجلس المقاطعة
D	مجلس الجماعة

Q42	الدّليل المسطري للتّدبير المالي لجمعيات دعم مدرسة النّجاح، يهمّ:
A	مجالات الصّرف
B	مشروع المؤسّسة المندمج
C	دعم أنشطة الجمعية الرّياضيّة
D	دعم أنشطة الحياة المدرسيّة

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q43	تأسّس المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلميّ سنة:
(A)	1999
B	2006
C	2011
D	2015

Q44	يقترح النموذج التنموي الجديد لتحفيز التّنافسيّة بين المؤسّسات التّعليميّة:
A	تقديم منح مالية محفّزة
B	تصنيفها ضمن مؤسّسات التميّز
C	ترتيب المؤسّسات وطنياً
(D)	اعتماد شهادة جودة المؤسّسة

Q45	يكتسب ممثّلو الأطر التعليميّة عضوية مجلس الأكاديميّة بـ:
A	التكليف
B	التعيين
(C)	الانتخاب
D	الصّفة

Q46	حدّد النّموذج التنمويّ الجديد هدفاً في أفق 2035 تمكين:
A	20% من التلاميذ من سلوك المسار المهني.
B	25% من التلاميذ من سلوك المسار المهني.
(C)	30% من التلاميذ من سلوك المسار المهني.
D	35% من التلاميذ من سلوك المسار المهني.

Q47	يعيّنُ مدير الأكاديمية الجهويّة لمهن التربية والتكوين بـ:
(A)	ظهير شريف
B	مرسوم
C	قرار لوزير التربية الوطنيّة
D	قرار مشترك بين وزير التربية الوطنية ووزير المالية

Q48	حسب المرسوم رقم 2.20.472 المنظّم لدروس الدّعم التربوي، يستفيد من الدّعم تلاميذ:
(A)	سلكا الابتدائي والإعدادي
(B)	جميع أسلاك التعليم
C	سلكا التعليم الأوليّ والابتدائيّ
D	سلك الباكالوريا

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 10/13

Q49	حدّد القانون الإطار أفقاً لمراجعة نظام التوجيه سنة:
A	2025
B	2026
C	2030
D	2035

Q50	يشترط القانون المنظم للتعليم المدرسي الخصوصي توفر المؤسسة على هيئة تدريس دائمة بنسب
A	لا تقل عن 50%
B	لا تقل عن 60%
C	لا تقل عن 70%
D	لا تقل عن 80%

Q51	رائز TIMSS في المغرب يكون تحت إشراف:
A	الهيأة الوطنية للتقييم
B	المركز الوطني للتقويم والامتحانات
C	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
D	الوكالة الوطنية للتقويم والتوجيه

Q52	تتمّ تسمية مؤسسات التربية والتعليم العمومي بقرار من:
A	السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية
B	مدير الأكاديمية الجهوية لمهن التربية والتكوين
C	المدير الإقليمي لوزارة التربية الوطنية
D	والي الجهة

Q53	تعتبر المديرية الإقليمية:
A	مصلحة خارجية للوزارة
B	مصلحة مستقلة
C	مصلحة خارجية للأكاديمية
D	مصلحة مشتركة بين وزارة التربية ووزارة الداخلية

Q54	ينعقدُ بصفته مجلساً للانضباط:
A	مجلس التدبير
B	المجلس التربوي
C	مجلس القسم
D	المجلس التعليمي

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 11/13

Q55	من محاور البرنامج الرّابع للتّنمية البشرية لتنمية الأجيال الصّاعدة:
A	دعم برنامج فرصة
B	دعم برنامج أوراش
C	دعم المدارس المتنقّلة
(D)	دعم التعليم الأوّلي بالوسط القروي

Q56	انعقد المؤتمر الدولي السّابع لليونيسكو لتعليم الكبار وتعليمهم تحت شعار:
(A)	تعلّم الكبار وتعليمهم من أجل التنمية المستدامة
B	محو الأميّات في ظلّ الأزمات المعاصرة
C	تعليم الكبار مدخلاً للارتقاء الاقتصادي
D	تعليم مفتوح وتعلّم مدى الحياة

Q57	حسب الميثاق الوطني، تستفيد هيأة التربية والتكوين من تكوين مستمرّ معمّق، مرّة كلّ:
A	سنتين
(B)	ثلاث سنوات
C	أربع سنوات
D	خمس سنوات

Q58	عزل الموظّف في وزارة التربية الوطنيّة يُتّخذ بقرار من:
(A)	وزير التربية الوطنيّة
B	مدير مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر
C	المجلس التأديبيّ
D	مدير الأكاديميّة

Q59	من بين المعطيات المعتمدة لقياس مؤشّر التنمية البشرية:
A	نسبة التلاميذ لكلّ مدرّس
B	عدد الحاصلين على الشّهادات العليا
(C)	متوسّط سنوات الدّراسة المتوقّع
D	عدد المؤسّسات التعليمية مقارنة بعدد السكّان

Q60	من مهام مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
A	إعداد الحساب الإداريّ للوزارة
B	تتبّع تطبيق مقتضيات الإصلاح
(C)	إنجاز الدّراسات التنظيميّة
D	ربط العلاقة مع الشّركاء الاجتماعيّين للوزارة

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3975 - Wadifa Info - page 12/13

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me