

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مهاريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 - الموضوع ١٠
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية واللغة الفرنسية-الرياضيات والعلوم)/مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
لمدة: 2 على 9

مكون الرياضيات (2,5 نقطة)

الجزء الأول:

(1) تقتضي سيرورة تعليم وتعلم الرياضيات وبناء مفاهيمها والتحكم فيها بسلك التعليم الابتدائي استحضار عدة اعتبارات ومراعاة مبادئ ديداكتيكية أساسية من بينها مبدأ التركيز على بناء المفهوم الرياضي.
(a) حدد(ي) الاعتبار التي يستدعي بناء المفاهيم الرياضية مراعاتها.

(b) كيف يمكن للمدرس (ة) أن يجعل المتعلمين قادرين على ضبط المفاهيم الرياضية والتحكم في تقنياتها؟

(2) تتكون مادة الرياضيات من عدة مجالات دراسية من بينها مجال الأعداد والحساب، و داخل كل مجال من هذه المجالات، يتم احترام مبدأ التدرج:

(a) في هذا السياق، حدد (ي) مختلف مراحل تسلسل تدريس مفهوم العدد الكسري في مستويات سلك التعليم الابتدائي مع التركيز على الإضافات الأساسية والمميزة المتعلقة به في كل مستوى.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة جندير 2021 - الموضوع ٣
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
لمنحة 3 على 9

(b) حدد (ي)، معللاً إجابتك، مُعَيَّنَيْن ديداكتيكيين يمكن توظيفهما من طرف المدرس (ة) في البناء التسلسلي الخاص بمفهوم العدد الكسري في مستويات سلك التعليم الابتدائي.

(3) اذكر المجالات الدراسية التي تتكون منها مادة الرياضيات في برنامج سلك التعليم الابتدائي.

(4) نص القانون الإطار 51.17 في المادة 3 على أن المنظومة تسعى إلى:

- إكساب المتعلم المهارات والكفايات اللازمة، التي تمكنه من الانفتاح والاندماج في الحياة العملية، والمشاركة الفاعلة في الأوراش التنموية للبلاد؛
- تشجيع التحفيز على قيم النبوغ والتميز والابتكار، و تنمية القدرات الذاتية للمتعلمين، و تطوير الحس النقدي لديهم، و حفز النزاهة و إتاحة الفرص أمامهم للإبداع و الابتكار، و تمكينهم من الانخراط في مجتمع المعرفة و التواصل.

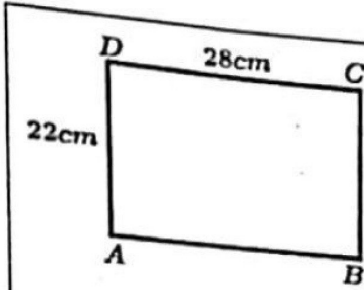
معلومات للتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 - الموضوع ✓
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية اللغة الفرنسية الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
صفحة 4 على 9

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصّص المزدوج - دورة جندب 2021 - الموضوع ✓
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية- اللغة الفرنسية- الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
صفحة 5 على 9

الجزء الثاني: اقترح أستاذ في سلك التعليم الابتدائي على تلامذته النشاط التالي:



- (1) أحسب قياس محيط وقياس مساحة المستطيل ABCD
- (2) أنشئ مستطيلاً EFGH له نفس قياس مساحة المستطيل ABCD وأبعادهما مختلفة.
- (3) هل للمستطيلين ABCD و EFGH نفس قياس المحيط؟

بدأ أحد التلاميذ في حل السؤال الأول من هذا النشاط على السبورة كما يلي:

$$p = 2 \times (22 + 28)$$
$$p = 100 \text{ cm}$$

ثم دار حوار داخل الفصل بين الأستاذ وتلامذته، وكان على الشكل التالي:

التلميذ أحمد: لماذا 100 cm ؟

الأستاذ: لحساب المحيط، عليك القيام بهذه العملية وهذا يعطينا 100 cm .

التلميذة أمال: إذا "أخذنا" 3 من 28 وأضفناها إلى 22، نحصل على شكل مكون من أربعة أضلاع،

قياس كل ضلع منها يساوي 25 cm وله نفس المحيط.

الأستاذ: نعم، إذن قارني قياسي مساحتي الشكلين.

(1) إذا أخذت مكان الأستاذ كيف سيكون جوابك على سؤال التلميذ أحمد؟

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للتعليم : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصّص المزدوج - دورة جندير 2021 - الموضوع ١٠
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
الصفحة 6 على 9

(2) لماذا طلب الأستاذ من أمال مقارنة قياسي مساحتي الشكلين؟

(3) ما هي الصعوبات التي تعترض التلاميذ في تمثيلاتهم حول مفهومي المساحة والمحيط؟

(4) ما هو نوع التقويم الذي يندرج في إطاره هذا النشاط؟