

المرحلة الأولى في النمو المعرفي وفق "جان بياجيه" هي المرحلة:

Q61

الحسية الحركية.

A

ما قبل العمليات العقلية.

B

العمليات المادية.

C

العمليات المنطقية.

D

لكي يقوم أستاذ بمهمة المراقبة التربوية للمشاريع الشخصية للمتعلمين، يجب أن:

Q62

يشغل بثلاثي الغلاف الزمني.

A

يخصص ساعة أسبوعية لكل قسم.

B

يواكب الأقسام التي لا يدرسها.

C

يواكب أقل من ستة أقسام.

D

حسب "ميشيل بيلار"، "المشي أثناء النوم" عند الأطفال يظهر خلال المرحلة العمرية:

Q63

2 - 4 سنوات.

A

4 - 6 سنوات.

B

4 - 8 سنوات.

C

8 - 10 سنوات.

D

من مؤشرات تشخيص التخلف العقلي لدى الفرد، حصوله في اختبارات الذكاء على رصيد يقل عن النسبة التالية:

Q64

40 درجة.

A

50 درجة.

B

60 درجة.

C

70 درجة.

D

في إطار تواصلك مع التلاميذ، لاحظت أن أحدهم يعاني من اضطرابات نفسية حادة. أول إجراء ستقوم به هو:

Q65

إخبار الأسرة بحالة ولدهم.

A

إخبار مدير المؤسسة.

B

إخبار المجلس التربوي.

C

عرضه على أخصائي نفسي.

D

Q66 العلاقة التي تربط بين المستشار في التوجيه التربوي ومصلحة تأطير المؤسسات التعليمية والتوجيه هي علاقة:

- A إشراف إداري.
- B إشراف تربوي.
- C تأطير ومراقبة.
- D مصاحبة وتكوين بالممارسة.

Q67 تعتمد النظرية الجشطاطية في تفسيرها للتعلم على:

- A اعتبار أن الكل هو مجموع الأجزاء المكونة له.
- B كل تجاربها حول التعزيز الإيجابي والسلبي للسلوك.
- C ضرورة التعزيز الكلي للسلوك خلال عملية التعلم.
- D اعتبار أن الكل هو مجال تتسق فيه مكوناته في ترابط وانسجام.

Q68 يساعد المستشار في التوجيه التربوي التلميذ على التوجيه إذا:

- A اعتبر أن اختيار التوجيه محض مسألة شخصية.
- B غير توجيه التلميذ بما يتناسب مع مؤهلاته.
- C تدخل للتأثير على اختيار التلميذ.
- D واكب التلميذ في اختياراته.

Q69 تختلف الأسئلة المقالية عن الأسئلة الموضوعية بكونها:

- A أقل صلاحية.
- B أكثر ثباتاً.
- C تقيس جميع الأهداف المعرفية.
- D تتطلب خبرة وجهدا في الإعداد.

Q70 يتحدد السلوك حسب النظرية السلوكية في:

- A الأحاسيس والانفعالات الباطنية.
- B الدوافع الداخلية المتحكممة في الأفعال.
- C الأفعال القابلة للملاحظة.
- D الاستجابة اللاشعورية للمثيرات.

Q71	لكي تكون المواكبة النفسية للتلاميذ فعالة، تعتبر إحدى الممارسات التالية الإنسانية:
A	الاختبارات الإسقاطية.
B	المقابلة الفردية.
C	المقابلة الجماعية.
D	اختبارات الذكاء.

Q72	تستند التربية المتخصصة في مجال الإعاقة أساسا على المقاربة:
A	الإدماجية.
B	الحقوقية.
C	الدامجة.
D	الطبية.

Q73	نقطة صفر تعني انعدام الشيء المراد قياسه (صفر حقيقي) في حالة استعمالنا لسلم القياس:
A	الاسمي.
B	الترتيبي.
C	الفنوي.
D	النسبي.

Q74	تقوم التربية الدامجة على أحد المبادئ التالية:
A	الإنصاف.
B	المساواة في العوامل.
C	المساواة في الظروف.
D	تكيف المتعلم.

Q75	تندرج الممارسة التربوية في مجال التوجيه، حسب الرؤية الاستراتيجية، ضمن النموذج:
A	البيداغوجي.
B	السلوكي.
C	التربوي.
D	الاجتماعي.

Q76	تقتضي المرونة في وضعية الاستشارة التربوية:
A	التأثر العاطفي بالمستشير.
B	تبني مشاكل المستشير.
C	الانغماس الكلي في عالم المستشير.
D	تقبل مواقف المستشير.

Q77	يقابل مفهوم "الانعكاس الإشرافي" في مجال سيكولوجية التربية مفهوم:
A	التحول.
B	النكوص.
C	التقليد.
D	العادة.

Q78	المشروع الشخصي للمتعلم لا يعني:
A	التركيز على الذات.
B	التوقع الإجرائي لمستقبل منشود.
C	خطة العمل لتحقيق هدف مستقبلي.
D	التفاعل المستمر بين الذات والمحيط.

Q79	تتزامن مرحلة التعليم الثانوي الإعدادي مع عملية:
A	الاستئناس بالمشروع الشخصي للمتعلم.
B	بناء المشروع الشخصي للمتعلم.
C	استكشاف مكونات المشروع الشخصي للمتعلم.
D	تحقيق المشروع الشخصي للمتعلم.

Q80	في وضعية الاستشارة التربوية، تتميز مهارة "إعادة الصياغة بأسلوب الانعكاس":
A	بالتفاعل مع الجانب العقلي المعرفي للمستشير.
B	بالتركز على الإطار المرجعي للمستشير.
C	بالتركز على ظاهر قول المستشير.
D	بإعادة تكرار نفس عبارات المستشير.

حسب النصوص التنظيمية، تعتبر التدريبات الاستكشافية لأوساط مهنية من الممارسات التربوية التي تساهم في مساعدة التلاميذ على تحديد اختياراتهم الدراسية والتكوينية خلال مرحلة: **Q81**

التكوين المهني. **A**

التعليم الابتدائي. **B**

التعليم الثانوي الإعدادي. **C**

التعليم الثانوي التأهيلي. **D**

يقوم المتعلم بتوطيد مشروعه الشخصي خلال مرحلة: **Q82**

التكوين المهني. **A**

التعليم الثانوي التأهيلي. **B**

التعليم العالي الجامعي. **C**

التعليم العالي غير الجامعي. **D**

حسب المدرسة السلوكية، تنمو الشخصية من خلال: **Q83**

الصراع بين المثير والاستجابة. **A**

تحكم المثير في الاستجابة. **B**

تحكم الاستجابة في المثير. **C**

التفاعل بين المثير والاستجابة. **D**

تحليل حقيقية تتبع المشروع الشخصي للمتعلم على: **Q84**

الملف التراكمي لإنجازات المتعلم. **A**

الحصيلة السيكوبيداغوجية للمتعلم. **B**

الحصيلة السيكلوجية للمتعلم. **C**

تجميعية للتمارين والأنشطة الدراسية. **D**

تهدف الممارسة التربوية في مجال التوجيه إلى "مواكبة وتيسير النضج والميول وملكات المتعلمين واختياراتهم التربوية والمهنية" حسب: **Q85**

القانون الإطار 51.17. **A**

النظام المدرسي للتعليم الأولي والابتدائي والثانوي. **B**

الكتاب الأبيض. **C**

الميثاق الوطني للتربية والتكوين. **D**

يعرف "إدوارد كلاباريد" الذكاء بأنه:

Q86

A القدرة على الفهم.

A

B القدرة على حل المشاكل المستجدة.

B

C القدرة على النقد.

C

D القدرة على تغيير الأوضاع.

D

تتميز مرحلة المراهقة بالسعي إلى إثبات الذات، والمقصود به:

Q87

A القدرة على معرفة إمكانات الذات.

A

B القدرة على معرفة قيمة الذات.

B

C تقدير الذات في علاقتها بتقدير الآخرين لها.

C

D القدرة على إبراز قيمة الذات.

D

الدعم البيداغوجي المستدام من الأدوار الجديدة لنظام التوجيه حسب:

Q88

A القرار الوزاري للتوجيه المدرسي والمهني والجامعي.

A

B دليل الدعم البيداغوجي للتصدي للهدر المدرسي.

B

C الإطار المنهجي لتكوين الأساتذة الرؤساء.

C

D القانون الإطار 51.17.

D

يعتمد المربي في تواصله مع تلميذ يعاني من التوحد، على الأسلوب:

Q89

A اللعبي.

A

B اللفظي.

B

C السمعي.

C

D الحسي.

D

المقابلة الإرشادية الموجهة متمركزة حول:

Q90

A المستشير.

A

B المشكل.

B

C التوجيهات.

C

D المسؤولية.

D

لتقييم مستوى التعلم لدى تلميذ، بالرجوع إلى الكفايات المطلوبة، نستعمل التقويم:

Q91	
A	المعياري.
B	التنبئي.
C	المحكي.
D	الموضعي.

إدخال المتعلم في سيرورة المشروع الشخصي يقتضي مساعدته على:

Q92	
A	تحقيق الملاءمة بين اختياراته الدراسية والمهنية.
B	تحقيق الانسجام بين جانبيته الشخصية وميولاته الدراسية.
C	تدبير التناقض بين رغباته وإمكانات التوجيه المتوفرة.
D	حفز التفاعل بين جانبيته الشخصية ومستلزمات اختياراته.

طابع العلاقة مع المتعلم في وضعية الاستشارة التربوية ينبغي أن يكون طابعاً:

Q93	
A	مهنيًا.
B	شخصيًا.
C	اجتماعيًا.
D	دراسيًا.

يقصد بالإطار المرجعي للاختبار، قائمة:

Q94	
A	النصوص التنظيمية المؤطرة للاختبار.
B	أدوات القياس المستعملة في الاختبار.
C	الكفايات المراد قياسها بالاختبار.
D	التعليمات المرفقة بالاختبار.

النظرية التي تُرجع اضطرابات التعلم إلى التعلّقات الخاطئة التي تحتاج إلى تصحيح هي:

	النظرية الجشطالتيّة.
	النظرية السلوكية.
	النظرية السوسيوبنائية.
	النظرية المعرفية.

Q96	يركز "جان بياجى" في نظريته أساسا على:
A	أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة النمو.
B	التقمص والتقليد كآليتين للنمو.
C	حدوث التغيرات في النمو عبر طفرات.
D	إمكانية تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز.

Q97	يتم التكليف بمهمة "الأستاذ الرئيس" بعد:
A	انتداب من طرف المجلس التربوي.
B	اقتراح من طرف المفتش.
C	التعبير عن الرغبة.
D	اقتراح من طرف المديرية الإقليمية.

Q98	يتحدث المحللون النفسيون عن "قلق الشهر الثامن بعد الولادة" الذي يظهر نتيجة تمييز الطفل
A	لوجه أمه.
B	للآخر.
C	بين أمه والغرباء.
D	لجسده.

Q99	لاحظ "روني سبيتز" أن الأطفال المحرومين من حنان أمهاتهم يتصرفون تجاه الآخر:
A	بارتباط حميمي.
B	بالرفض عبر حركات دائرية.
C	بإهمال.
D	بحركات عنيفة.

Q100	"الإبداع" هو أحد المستويات المهارية في صناعة:
A	بنجامين بلوم.
B	أنيتا هارو.
C	إليزابيث سمبسون.
D	دافيد كراتوول.

Q101	من بين المداخل التي تعتمد عليها الممارسة التربوية: الدراسية الموجهة، ويقصد بها المضامين التي: تحدد توجيهها معيناً لكل متعلم.
A	تركز على الاختيارات الدراسية والتكوينية للمتعلم.
B	تربط بين التعلّيمات والمشروع الشخصي للمتعلم.
C	يشرف عليها المستشار في التوجيه التربوي.
D	

Q102	تستعمل تقنية "العصف الذهني" من أجل:
A	تحديد الأولويات.
B	تنشيط الأفكار.
C	اتخاذ القرار.
D	مناقشة موضوعات.

Q103	يستخدم مفهوم "التسامي" في مجال التحليل النفسي بالمعنى التالي:
A	تصريف الطاقة الجنسية بطريقة مقبولة اجتماعياً.
B	تعزيز الدوافع الجنسية بالإشباع الفوري.
C	تفريغ الطاقة اللبديدية بالممارسة الجنسية.
D	عرقلة النمو النفسي بكبت الدوافع الجنسية.

Q104	تمكن "بيداغوجيا اللعب" عند "دونالد وينيكوت" من:
A	تلبية الغرائز الطفولية.
B	خفض النزعة التدميرية.
C	كبت الانفعالات السلبية.
D	مواجهة العالم الخارجي.

Q105	تركز مقابلات المصاحبة المهنية في المجال التربوي على:
A	تنمية الاستقلالية.
B	التعبير عن الأنشطة المنجزة.
C	اتخاذ القرار.
D	قراءة وضعية حياتية.

المادة: موضوع في موضوع	المباريات الدخول إلى مرفق	المملك: مملك المستشارين في التوجيه التربوي
تهدف خدمة المواكبة النفسية والاجتماعية للمشاريع الشخصية للمتعلمين بمؤسسات التعليم الثانوي إلى:	Q106	
علاج المتعلمين من الاضطرابات النفسية.	A	
تحديد العوائق النفسية التي تحول دون الإسقاط في المستقبل.	B	
محاربة الظواهر المشينة بالوسط المدرسي.	C	
التنبؤ بالاضطرابات النفسية.	D	

العلم الذي يدرس الخصائص النفسية للمتعلم ومراحل تطوره الذهني وأساليب تعلمه هو:	Q107	
علم نفس التعلم.	A	
علم نفس النمو.	B	
علم النفس الفارقي.	C	
علم نفس التربية.	D	

العلاقة بين مشروع المؤسسة ومشروع المتعلم تتميز:	Q108	
بغياب التقاطع بينهما.	A	
بتطابق في الأهداف.	B	
بتشابه في الإجراءات والتدابير.	C	
بتشابه في منهجية البناء.	D	

في مجال "التربية الدامجة" يتم الاشتغال وفق ثلاث مقاربات لتدبير المشروع البيداغوجي إحداهما المقاربة التفريدية، ويقصد بها الاشتغال مع كل متعلم:	Q109	
في قاعة الموارد للتأهيل والدعم.	A	
ضمن مجموعات صغرى متنوعة.	B	
على حدة.	C	
ضمن مجموعات صغرى متجانسة.	D	

يقصد بصلاحية أو صدق الاختبار:	Q110	
قدرته على تمييز المتعلمين.	A	
عدم خضوعه للتقادم.	B	
ثباته من حيث نتائجه.	C	

Q111	حسب الإطار المرجعي للتربية الدامجة، يقصد بالقسم الدامج:
A	قسم الإدماج المدرسي الذي يضم المتعلمين في وضعية إعاقة.
B	قاعة الموارد للتأهيل والدعم للمتعلمين في وضعية إعاقة.
C	قسم اعتيادي يمكن أن يدرس به متعلم أو أكثر في وضعية إعاقة.
D	قسم يتوفر على ولوجيات وأدوات يستعملها المتعلمون في وضعية إعاقة.

Q112 "لحظات الصمت" في وضعية الاستشارة التربوية:

A	تعبير عن عدم حياد المستشار.
B	تعيق التواصل.
C	تساهم في تيسير تعبير المستشير.
D	تشتت الاهتمام بالآخر.

Q113 من بين عناصر تهيئة بيئات التعلم ضمن الممارسات التربوية في مجال التوجيه توفير

A	لتعزيز العلاقات الصفية.
B	أمنة للتعلم.
C	تلبى طلبات المتعلم.
D	لتنمية الذكاءات المتعددة.

Q114 تتمحور نظرية "ليف فيكوتسكي" للتعلم حول:

A	أسبقية النمو على التعلم.
B	أسبقية التعلم على النمو.
C	التزامن بين النمو والتعلم.
D	الفصل بين النمو والتعلم.

Q115 تتم مدارس تتبع تطور كفايات الاختيار والمشروع الشخصي لدى كل متعلم داخل:

A	مجلس التدبير.
B	المجلس التربوي.
C	مجلس الأقسام.

تقوم خدمة المواكبة التربوية للمشاريع الشخصية للمتعلمين بمؤسسات التعليم الثانوي على:

Q116

A مساعدة المتعلمين على الاندماج في الحياة المدرسية.

B تتبّع المتعلمين الذين قد يعانون من صعوبات نفسية ويظهرون سلوكيات غير تربوية.

C مساعدة المتعلمين على تدقيق اختياراتهم الدراسية.

D تتبّع المسارات الدراسية للمتعلمين.

حسب النصوص التنظيمية للتربية الدامجة، تحدث لجنة إقليمية تضم في عضويتها:

Q117

A مستشارا في التوجيه التربوي.

B مفتشا في التوجيه التربوي.

C مديرا لمؤسسة تعليمية دامجة.

D رئيس مصلحة التربية الدامجة بالأكاديمية.

يعتبر "جيمس جيسون" أن الإدراك عند الطفل هو:

Q118

A مكتسب.

B فطري.

C آلي.

D نفسي.

حسب النصوص التنظيمية للتربية الدامجة، يعتبر التوحد:

Q119

A نوعا من أنواع الإعاقة الذهنية.

B نوعا من أنواع الإعاقات.

C اضطرابا نفسيا وليس إعاقة.

D اضطرابا نمائيا وليس إعاقة.

من أجل إعداد المتعلمين لاتخاذ القرار بخصوص اختياراتهم الدراسية والتكوينية، من المفيد

Q120

A يقدم لهم المدرس كل المعلومات التي يتوفر عليها بهذا الخصوص.

B يتقاسم معهم المدرس مساره الدراسي والمهني ويحثهم على الاقتداء بتجربته الشخصية.

C يعمل المدرس على إشراكهم في تحمل مسؤولية تعلمهم.

D يحدد المدرس لكل واحد منهم الاختيار الذي يناسبه بناءً على معرفته الجيدة بقدراته.