Q61	المرحلة الأولى في النمو المعرفي وفق "جان بياجيه" هي المرحلة:
A	الحسية الحركية.
B	ما قبل العمليات العقلية.
C	العمليات المادية.
D	العمليات المنطقية.

Q62	لكي يقوم أستاذ بمهمة المواكبة التربوية للمشاريع الشخصية للمتعلمين، يجب أن:
A	يشتغل بثلثي الغلاف الزمني.
B	يخصص ساعة أسبوعية لكل قسم.
C	يواكب الأقسام التي لا يدرسها.
D	يواكب أقل من ستة أقسام.

Q63	حسب "ميشيل بيلار"، "المشي أثناء النوم" عند الأطفال يظهر خلال المرحلة العمرية:
A	2 - 4 سنوات.
B	4 - 6 سنوات.
C	4 - 8 سنوات.
D	8 - 10 سنوات.

Q64	من مؤشرات تشخيص التخلف العقلي لدى الفرد، حصوله في اختبارات الذكاء على رصيد يقل عن النسبة التالية:
A	40 درجة.
B	50 درجة.
C	60 درجة.
D	70 درجة.

Q65	في إطار تواصلك مع التلاميذ، لاحظت أن أحدهم يعاني من اضطرابات نفسية حادة. أول إجراء ستقوم به هو:
A	إخبار الأسرة بحالة ولدهم.
B	إخبار مدير المؤسسة.
C	إخبار المجلس التربوي.
D	عرضه على أخصائي نفساني.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3973 - Wadifa Info - page 1/13

Q66	العلاقة التي تربط بين المستشار في التوجيه التربوي ومصلحة تأطير المؤسسات التعليمية والتوجيه هي علاقة:
A	إشراف إداري.
B	إشراف تربوي.
C	تأطير ومراقبة.
D	مصاحبة وتكوين بالممارسة.

Q67	تعتمد النظرية الجشطالتية في تفسيرها للتعلم على:
A	اعتبار أن الكل هو مجموع الأجزاء المكونة له.
B	كل تجاربها حول التعزيز الإيجابي والسلبي للسلوك.
C	ضرورة التعزيز الكلي للسلوك خلال عملية التعلم.
D	اعتبار أن الكل هو مجال تتسق فيه مكوناته في ترابط وانسجام.

Q68	يساعد المستشار في التوجيه التربوي التلميذ على التوجيه إذا:
A	اعتبر أن اختيار التوجيه محض مسألة شخصية.
B	غيّر توجيه التلميذ بما يتناسب مع مؤهلاته.
C	تدخل للتأثير على اختيار التلميذ.
D	واكب التلميذ في اختياراته.

Q69	تختلف الأسئلة المقالية عن الأسئلة الموضوعية بكونها:
A	أقل صلاحية.
B	أكثر ثباتا.
C	تقيس جميع الأهداف المعرفية.
D	تتطلب خبرة وجهدا في الإعداد.

Q70	يتحدد السلوك حسب النظرية السلوكية في:
A	الأحاسيس والانفعالات الباطنية.
B	الدوافع الداخلية المتحكمة في الأفعال.
C	الأفعال القابلة للملاحظة.
D	الاستجابة اللاشعورية للمثيرات.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q71	لكي تكون المواكبة النفسية للتلاميذ فعالة، تعتبر إحدى ... الإنساني:
A	الاختبارات الإسقاطية.
B	المقابلة الفردية. •
C	المقابلة الجماعية.
D	اختبارات الذكاء.

Q72	تستند التربية المتخصصة في مجال الإعاقة أساسا على المقاربة:
A	الإدماجية.
B	الحقوقية.
C	الدامجة. •
D	الطبية.

Q73	نقطة صفر تعني انعدام الشيء المراد قياسه (صفر حقيقي) في حالة استعمالنا لسلم القياس:
A	الاسمي.
B	الترتيبي.
C	الفئوي.
D	النسبي. •

Q74	تقوم التربية الدامجة على أحد المبادئ التالية:
A	الإنصاف.
B	المساواة في العوامل.
C	المساواة في الظروف.
D	تكيف المتعلم. •

Q75	تندرج الممارسة التربوية في مجال التوجيه، حسب الرؤية الاستراتيجية، ضمن النموذج:
A	البيداغوجي.
B	السلوكي.
C	التربوي. •
D	الاجتماعي.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3973 - Wadifa Info - page 3/13

Q76	تقتضي المرونة في وضعية الاستشارة التربوية:
A	التأثر العاطفي بالمستشير.
B	تبني مشاكل المستشير.
C	الانغماس الكلي في عالم المستشير.
D	تقبل مواقف المستشير. •

Q77	يقابل مفهوم "الانعكاس الإشراطي" في مجال سيكولوجية التربية مفهوم:
A	التحول.
B	النكوص.
C	التقليد.
D	العادة. •

Q78	المشروع الشخصي للمتعلم لا يعني:
A	التركيز على الذات. •
B	التوقع الإجرائي لمستقبل منشود.
C	خطة العمل لتحقيق هدف مستقبلي. ✗
D	التفاعل المستمر بين الذات والمحيط.

Q79	تتزامن مرحلة التعليم الثانوي الإعدادي مع عملية:
A	الاستئناس بالمشروع الشخصي للمتعلم.
B	بناء المشروع الشخصي للمتعلم. •
C	استكشاف مكونات المشروع الشخصي للمتعلم.
D	تحقيق المشروع الشخصي للمتعلم.

Q80	في وضعية الاستشارة التربوية، تتميز مهارة "إعادة الصياغة بأسلوب الانعكاس":
A	بالتفاعل مع الجانب العقلي المعرفي للمستشير.
B	بالتركيز على الإطار المرجعي للمستشير.
C	بالتركيز على ظاهر قول المستشير.
D	بإعادة تكرار نفس عبارات المستشير. •

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3973 - Wadifa Info - page 4/13

Q81	حسب النصوص التنظيمية، تعتبر التداريب الاستكشافية لأوساط مهنية من الممارسات التربوية التي تساهم في مساعدة التلاميذ على تحديد اختياراتهم الدراسية والتكوينية خلال مرحلة:
A	التكوين المهني.
B	التعليم الابتدائي.
C	التعليم الثانوي الإعدادي.
D	التعليم الثانوي التأهيلي.

Q82	يقوم المتعلم بتوطيد مشروعه الشخصي خلال مرحلة:
A	التكوين المهني.
B	التعليم الثانوي التأهيلي.
C	التعليم العالي الجامعي.
D	التعليم العالي غير الجامعي.

Q83	حسب المدرسة السلوكية، تنمو الشخصية من خلال:
A	الصراع بين المثير والاستجابة.
B	تحكم المثير في الاستجابة.
C	تحكم الاستجابة في المثير.
D	التفاعل بين المثير والاستجابة.

Q84	تحيل حقيبة تتبع المشروع الشخصي للمتعلم على:
A	الملف التراكمي لإنجازات المتعلم.
B	الحصيلة السيكوبيداغوجية للمتعلم.
C	الحصيلة السيكولوجية للمتعلم.
D	تجميعية للتمارين والأنشطة الدراسية.

Q85	تهدف الممارسة التربوية في مجال التوجيه إلى "مواكبة وتيسير النضج والميول وملكات المتعلمين واختياراتهم التربوية والمهنية" حسب:
A	القانون الإطار 51.17.
B	النظام المدرسي للتعليم الأولي والابتدائي والثانوي.
C	الكتاب الأبيض.
D	الميثاق الوطني للتربية والتكوين.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q86	يعرف "إدوارد كلاباريد" الذكاء بأنه:
A	القدرة على الفهم.
B	القدرة على حل المشاكل المستجدة.
C	القدرة على النقد.
D	القدرة على تغيير الأوضاع.

Q87	تتميز مرحلة المراهقة بالسعي إلى إثبات الذات، والمقصود به:
A	القدرة على معرفة إمكانات الذات.
B	القدرة على معرفة قيمة الذات.
C	تقدير الذات في علاقتها بتقدير الآخرين لها.
D	القدرة على إبراز قيمة الذات.

Q88	الدعم البيداغوجي المستدام من الأدوار الجديدة لنظام التوجيه حسب:
A	القرار الوزاري للتوجيه المدرسي والمهني والجامعي.
B	دليل الدعم البيداغوجي للتصدي للهدر المدرسي.
C	الإطار المنهجي لتكوين الأساتذة الرؤساء.
D	القانون الإطار 51.17.

Q89	يعتمد المربي في تواصله مع تلميذٍ يعاني من التوحد، على الأسلوب:
A	اللعبي.
B	اللفظي.
C	السمعي.
D	الحسي.

Q90	المقابلة الإرشادية الموجّهة متمركزة حول:
A	المستشير.
B	المشكل.
C	التوجيهات.
D	المسؤولية.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3973 - Wadifa Info - page 6/13

Q91	لتقييم مستوى التعلم لدى تلميذ، بالرجوع إلى الكفايات المطلوبة، نستعمل التقويم:
A	المعياري.
B	التنبئي.
C	المحكي.
D	الموضعي.

Q92	إدخال المتعلم في سيرورة المشروع الشخصي يقتضي مساعدته على:
A	تحقيق الملاءمة بين اختياراته الدراسية والمهنية.
B	تحقيق الانسجام بين جانبيته الشخصية وميولاته الدراسية.
C	تدبير التناقض بين رغباته وإمكانات التوجيه المتوفرة.
D	حفز التفاعل بين جانبيته الشخصية ومستلزمات اختياراته.

Q93	طابع العلاقة مع المتعلم في وضعية الاستشارة التربوية ينبغي أن يكون طابعا:
A	مهنيا.
B	شخصيا.
C	اجتماعيا.
D	دراسيا.

Q9	يقصد بالإطار المرجعي للاختبار، قائمة:
A	النصوص التنظيمية المؤطرة للاختبار.
B	أدوات القياس المستعملة في الاختبار.
C	الكفايات المراد قياسها بالاختبار.
D	التعليمات المرفقة بالاختبار.

	النظرية التي تُرجع اضطرابات التعلم إلى التعلمات الخاطئة التي تحتاج إلى تصحيح هي:
	النظرية الجشطالتية.
	النظرية السلوكية.
	النظرية السوسيوبنائية.
	النظرية المعرفية.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3973 - Wadifa Info - page 7/13

Q96	يركز "جان بياجي" في نظريته أساسا على:
A	أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة النمو. •
B	التقمص والتقليد كآليتين للنمو.
C	حدوث التغيرات في النمو عبر طفرات.
D	إمكانية تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز.

Q97	يتم التكليف بمهمة "الأستاذ الرئيس" بعد:
A	انتداب من طرف المجلس التربوي.
B	اقتراح من طرف المفتش.
C	التعبير عن الرغبة.
D	اقتراح من طرف المديرية الإقليمية. •

Q98	يتحدث المحللون النفسيون عن "قلق الشهر الثامن بعد الولادة" الذي يظهر نتيجة تمييز الطف
A	لوجه أمه.
B	للآخر.
C	بين أمه والغرباء. •
D	لجسده.

Q99	لاحظ "روني سبيتز" أن الأطفال المحرومين من حنان أمهاتهم يتصرفون تجاه الآخر:
A	بارتباط حميمي.
B	بالرفض عبر حركات دائرية.
C	بإهمال. •
D	بحركات عنيفة.

Q100	"الإبداع " هو أحد المستويات المهارية في صنافة:
A	بنجامين بلوم. •
B	أنيتا هارو.
C	إليزابيث سمبسون.
D	دافيد كراتوول.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q101	من بين المداخل التي تعتمدها الممارسة التربوية الدراسية الموجّهة، ويقصد بها المضامين التي:
A	تحدّد توجيها معيّنا لكل متعلم.
B	تركز على الاختيارات الدراسية والتكوينية للمتعلم.
C	تربط بين التعلمات والمشروع الشخصي للمتعلم.
D	يشرف عليها المستشار في التوجيه التربوي.

Q102	تستعمل تقنية "العصف الذهني" من أجل:
A	تحديد الأولويات.
B	تنشيط الأفكار.
C	اتخاذ القرار.
D	مناقشة موضوعات.

Q103	يستخدم مفهوم "التسامي" في مجال التحليل النفسي بالمعنى التالي:
A	تصريف الطاقة الجنسية بطريقة مقبولة اجتماعيا.
B	تعزيز الدوافع الجنسية بالإشباع الفوري.
C	تفريغ الطاقة الليبيدية بالممارسة الجنسية.
D	عرقلة النمو النفسي بكبت الدوافع الجنسية.

Q104	تمكن "بيداغوجيا اللعب" عند "دونالد وينيكوت" من:
A	تلبية الغرائز الطفولية.
B	خفض النزعة التدميرية.
C	كبت الانفعالات السلبية.
D	مواجهة العالم الخارجي.

Q10	تركز مقابلات المصاحبة المهنية في المجال التربوي على:
A	تنمية الاستقلالية.
B	التعبير عن الأنشطة المنجزة.
C	اتخاذ القرار.
D	قراءة وضعية حياتية.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

المسلك: مسلك المستشارين في التوجيه التربوي

Q106	تهدف خدمة المواكبة النفسية والاجتماعية للمشاريع الشخصية للمتعلمين بمؤسسات التعليم الثانوي إلى:
A	علاج المتعلمين من الاضطرابات النفسية.
B	تحييد العوائق النفسية التي تحول دون الإسقاط في المستقبل. •
C	محاربة الظواهر المشينة بالوسط المدرسي.
D	التنبؤ بالاضطرابات النفسية.

Q107	العلم الذي يدرس الخصائص النفسية للمتعلم ومراحل تطوره الذهني وأساليب تعلمه هو:
A	علم نفس التعلم.
B	علم نفس النمو. •
C	علم النفس الفارقي.
D	علم نفس التربية.

Q108	العلاقة بين مشروع المؤسسة ومشروع المتعلم تتميز:
A	بغياب التقاطع بينهما.
B	بتطابق في الأهداف.
C	بتشابه في الإجراءات والتدابير. •
D	بتشابه في منهجية البناء.

Q109	في مجال "التربية الدامجة" يتم الاشتغال وفق ثلاث مقاربات لتدبير المشروع البيداغوجي الـ إحداها المقاربة التفريدية، ويقصد بها الاشتغال مع كل متعلم:
A	في قاعة الموارد للتأهيل والدعم.
B	ضمن مجموعات صغرى متنوعة.
C	على حدة. •
D	ضمن مجموعات صغرى متجانسة.

Q110	يقصد بصلاحية أو صدق الاختبار:
A	قدرته على تمييز المتعلمين.
B	عدم خضوعه للتقادم.
C	ثباته من حيث نتائجه. •

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3973 - Wadifa Info - page 10/13

Q111	حسب الإطار المرجعي للتربية الدامجة، يقصد بالقسم الدامج:
A	قسم الإدماج المدرسي الذي يضم المتعلمين في وضعية إعاقة.
B	قاعة الموارد للتأهيل والدعم للمتعلمين في وضعية إعاقة. •
C	قسم اعتيادي يمكن أن يدرس به متعلم أو أكثر في وضعية إعاقة.
D	قسم يتوفر على ولوجيات وأدوات يستعملها المتعلمون في وضعية إعاقة.

Q112	"لحظات الصمت" في وضعية الاستشارة التربوية:
A	تعبر عن عدم حياد المستشار.
B	تعيق التواصل.
C	تساهم في تيسير تعبير المستشير. •
D	تشتت الاهتمام بالآخر.

Q113	من بين عناصر تهيئة بينات التعلم ضمن الممارسات التربوية في مجال التوجيه توفير
A	لتعزيز العلاقات الصفية.
B	آمنة للتعلم.
C	تلبي طلبات المتعلم. •
D	لتنمية الذكاءات المتعددة.

Q114	تتمحور نظرية "ليف فيكوتسكي" للتعلم حول:
A	أسبقية النمو على التعلم.
B	أسبقية التعلم على النمو.
C	التزامن بين النمو والتعلم.
D	الفصل بين النمو والتعلم. •

Q115	تتم مدارسة تتبع تطور كفايات الاختيار والمشروع الشخصي لدى كل متعلم داخل:
A	مجلس التدبير.
B	المجلس التربوي. •
C	مجالس الأقسام

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3973 - Wadifa Info - page 11/13

Q116	تقوم خدمة المواكبة التربوية للمشاريع الشخصية للمتعلمين بمؤسسات التعليم الثانوي على:
A	مساعدة المتعلمين على الاندماج في الحياة المدرسية.
B	تتبع المتعلمين الذين قد يعانون من صعوبات نفسية ويظهرون سلوكات غير تربوية.
C	مساعدة المتعلمين على تدقيق اختياراتهم الدراسية.
D	تتبع المسارات الدراسية للمتعلمين. •

Q117	حسب النصوص التنظيمية للتربية الدامجة، تحدث لجنة إقليمية تضم في عضويتها:
A	مستشارا في التوجيه التربوي. •
B	مفتشا في التوجيه التربوي.
C	مديرا لمؤسسة تعليمية دامجة.
D	رئيس مصلحة التربية الدامجة بالأكاديمية.

Q118	يعتبر "جيمس جبسون" أن الإدراك عند الطفل هو:
A	مكتسب.
B	فطري. •
C	آلي.
D	نفسي.

Q119	حسب النصوص التنظيمية للتربية الدامجة، يعتبر التوحد:
A	نوعا من أنواع الإعاقة الذهنية. •
B	نوعا من أنواع الإعاقات.
C	اضطرابا نفسيا وليس إعاقة.
D	اضطرابا نمائيا وليس إعاقة.

Q120	من أجل إعداد المتعلمين لاتخاذ القرار بخصوص اختياراتهم الدراسية والتكوينية، من المفيد
A	يقدم لهم المدرس كل المعلومات التي يتوفر عليها بهذا الخصوص.
B	يتقاسم معهم المدرس مساره الدراسي والمهني ويحثهم على الاقتداء بتجربته الشخصية.
C	يعمل المدرس على إشراكهم في تحمل مسؤولية تعلمهم.
D	يحدد المدرس لكل واحد منهم الاختيار الذي يناسبه بناءً على معرفته الجيدة بقدراته. •

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3973 - Wadifa Info - page 12/13

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me