المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
دورة 2025
الموضوع

A

3

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	الاجتماعيات			معامل الاختبار :	1

تعليمات وتوجيهات مُهمة للمترشح(ة)

1. يتضمن الموضوع وضعيات اختبارية مكوَّنة من **50** سؤالاً، من السؤال **Q 21** إلى السؤال **Q 70**؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D ,E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص **ورقة إجابة واحدة** لكل مترشح (ة). **لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها**؛
4. في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)، يظلل المترشح(ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح كما يأتي: ■

   باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود) ؛
5. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (**Blanco**) في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)؛
6. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر ملغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تمنح **نقطة واحدة (1)** أو **نقطتان (2)** عن كل جواب صحيح، **وصفر (0)** في حالة عدم الإجابة؛
9. يعتمد تنقيط **سالب** عن كل إجابة **خاطئة أو ملغاة**.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 1/13

- **مادة التاريخ**

بعد إجرائه لتقويم تشخيصي وتحليله للنتائج، استخلص أحد المدرسين مجموعة من الثغرات لدى تلاميذ مستوى السنة الأولى إعدادي، همت بالخصوص ضعف تمكنهم من بعض المفاهيم التاريخية والكفايات النوعية، وتحديدا استخدام شبكة تحليل الحضارات، فضلا عن عدم إلمامهم بالتحقيب الزمني للفترة المدروسة، وافتقارهم للكثير من المعارف الأساسية ذات العلاقة بالعصر القديم. وقد عزا المدرس ذلك إلى حاجته إلى تكوين ذاتي من شأنه أن يمكنه من معالجة أوجه الضعف هذه، في أفق دعم مكتسبات هؤلاء التلاميذ/ات.

- **ضع(ي) علامة X في الخانة المناسبة للجواب الصحيح.**

Q21	تتم معالجة دروس الحضارة وفق الأساس	(2ن)
A	المويضعاتي	
B	السببي	
C	الكرنولوجي	
D	السيري	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q22	ينطلق تخطيط درس التاريخ من	
A	منهاج مواد التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة	(1 ن)
B	البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الاجتماعيات	
C	الكتب المدرسية المقررة	
D	الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q23	لبلورة مقدمة درس التاريخ، ينبغي الإنطلاق مما هو	(2 ن)
A	خاص إلى ما هو عام	
B	عام إلى ما هو خاص	
C	جزئي إلى ما هو كلي	
D	كلي إلى ما هو جزئي	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 2/13

Q24	الوسيلة الديدكتيكية الأنسب لتقريب دروس التاريخ القديم من المتعلمين/ات (2 ن)
A	النصوص
B	الزيارات الميدانية
C	الرسومات
D	صور اللقى
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q25	توظف شبكة تحليل الحضارات لمساعدة المتعلم(ة) على (1 ن)
A	المعرفة
B	البناء
C	الفهم
D	الحفظ
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q26	"التعريف" ضمن تعلم النهج التاريخي
A	مفهوم مهيكل يقوم على استنطاق الوثائق ونقدها
B	خطوة منهجية تقوم على تعليل الأحداث التاريخية
C	مفهوم موضوعاتي يقوم على استنطاق الوثائق ونقدها
D	خطوة منهجية تقوم على استنطاق الوثائق ونقدها
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q27	تعتبر الشهادات الشفهية في الخطاب التاريخي المدرسي من (1 ن)
A	أشكال استثمار المعرفة التاريخية
B	طرق بناء المعرفة التاريخية
C	أدوات بناء المعرفة التاريخية
D	أهداف بناء المعرفة التاريخية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q28	التركيب ضمن تعلم النهج التاريخي (1 ن)
A	مفهوم عام
B	مفهوم موضوعاتي
C	عملية فكرية
D	مفهوم مهيكل
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 3/13

Q29	التحقيب التاريخي ضمن الاشتغال على الزمن (2 ن)
A	مهارة تهدف إلى بناء الحقب وإعطائها مدلولا تاريخيا
B	هدف تعلمي يروم بناء الحقب وإعطائها مدلولا تاريخيا
C	قدرة تهدف إلى بناء الحقب وإعطائها مدلولا تاريخيا
D	عملية فكرية تهدف إلى بناء الحقب وإعطائها مدلولا تاريخيا
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q30	صاحب نظرية يمكن الرجوع إليها في الاشتغال على تفسير مراحل تطور الدول الإسلامية (1 ن)
A	الطبري
B	إبن كثير
C	إبن خلدون
D	إبن الأثير
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q31	أداة ديدكتيكية تفرض نفسها أثناء تدبير دروس التاريخ القديم (1 ن)
A	الصور
B	خريطة حوض البحر الأبيض المتوسط
C	النصوص
D	العينات
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q32	أنجع أداة لتوضيح بنية المجتمعات من الناحية التاريخية (2 ن)
A	الصور
B	النصوص
C	الخطاطات
D	شجرة الأنساب
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q33	الزمن ضمن تعلم النهج التاريخي (2 ن)
A	مفهوم موضوعاتي
B	مفهوم مهيكل
C	نموذج نظري
D	حقيقة تاريخية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 4/13

Q34	يتم تحليل الخريطة التاريخية المخطوطة، باعتبارها (2 ن)
A	وثيقة تاريخية
B	دعامة ديدكتيكية
C	وسيلة للإيضاح
D	وسيلة للإستشهاد
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q35	التفسير في تعلم النهج التاريخي (2 ن)
A	مهارة دنيا تقوم على رصد عوامل الأحداث والوقائع التاريخية
B	عملية فكرية تقوم على رصد عوامل الأحداث والوقائع التاريخية
C	مفهوم موضوعاتي يرصد عوامل الأحداث والوقائع التاريخية
D	مفهوم مهيكل يرصد عوامل الأحداث والوقائع التاريخية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q36	لتدريب المتعلم على إنجاز خط زمني، ننطلق من (1 ن)
A	رسم الخط الزمني
B	تقطيع الخط إلى خانات متوازية
C	تحديد المقياس
D	تلوين الخانات وموضعة الأحداث
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q37	يهدف التقويم التشخيصي إلى قياس مدى قدرة المتعلم(ة) على (2 ن)
A	تذكر مضامين الدروس السابقة
B	التحكم في مستلزمات سابقة
C	استيعاب المعارف السابقة
D	الاستعداد لاجتياز تقويمات لاحقة
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q38	يقتضي التقويم وفق المقاربة بالكفايات الانتقال من تقويم (1 ن)
A	المعرفة إلى تقويم المنهج
B	الاسترجاع إلى تقويم التفكير
C	التحصيل إلى تقويم الأداء
D	البناء إلى تقويم التحويل
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 5/13

Q39	يُعتبر "هدفا ختاميا" في تخطيط تعلم تاريخ الحضارات	(2 ن)
A	تمثل مفهوم الحضارة	
B	اكتساب معارف حول الحضارات المتوسطية	
C	تعرف مظاهر ومقومات الحضارات	
D	اكتساب قيم من خلال دراسات الحضارات المتوسطية	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q40	يُنتج المعرفة التاريخية العالمة القابلة للتنقيل الديدكتيكي	(1 ن)
A	كل فرد انطلاقا من قراءاته لأحداث الماضي	
B	المؤرخون انطلاقا من إشكاليات ودراسة نقدية للوثائق الحاضر	
C	المؤلفون انطلاقا من توجهات إيديولوجية	
D	مجموعة من الناس انطلاقا من إشكاليات	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q41	يتم اشتقاق الأهداف التعلمية لدرس التاريخ من	(2 ن)
A	مفردات البرنامج	
B	المحتوى بالمقرر الدراسي	
C	الكفاية النهائية بالتوجيهات التربوية للمادة	
D	الكفايات الخمس بالوثيقة الإطار	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q42	ترتيب أحداث تاريخية وفق تسلسلها الكرنولوجي	(2 ن)
A	كفاية عرضانية	
B	كفاية نوعية خاصة	
C	قدرة	
D	هدف تعلمي	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q43	تُصنف المقاربة المعتمدة في تدريس الحضارات في المنهاج الحالي باعتبارها	(2 ن)
A	جينيالوجية	
B	مونوغرافية	
C	كرنولوجية	
D	شمولية تحليلية	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 6/13

Q44	تدخل دراسة المؤرخ للسياق الذي أُنتجت فيه وثيقة ما ، ضمن مرحلة (2 ن)
A	الأشكلة
B	النقد الداخلي
C	النقد الخارجي
D	التفسير
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q45	لبلورة خاتمة لدرس التاريخ، ينبغي الانطلاق من (1 ن)
A	الخاص إلى العام
B	العام إلى الخاص
C	الجزئي إلى الكلي
D	الكلي إلى الجزئي
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

- **مادة الجغرافيا والتربية على المواطنة**

يتأطر تدريس الجغرافيا والتربية على المواطنة بمرجعية ديدكتيكية، قوامها استحضار البعد الإبستيمولوجي من حيث الموضوع والمفاهيم والوسائل. غير أن التقارير البيداغوجية المنجزة من طرف جهات مختلفة تؤكد أن هذه المرجعية ما تزال بعيدة عن الترسيخ في الممارسات الصفية؛ تخطيطا وتدبيرا وتقويما. كما تشير هذه التقارير أيضا، إلى سيادة الطرق الكلاسيكية المتمثلة في التلقين واسترجاع المعرفة، مما يحول دون تحقيق أهداف المنهاج، وتحديدا تنمية الكفايات وترسيخ القيم.

- **ضع(ي) علامة X في الخانة المناسبة للجواب الصحيح**

Q46	تتمثل الأسس الإبستميولوجية للجغرافيا في (2 ن)
A	الوصف والتفسير والتعميم
B	التعريف والتعميم والمنهج
C	الموضوع والمنهج ووسائل التعبير
D	الموضوع والجهاز المفاهيمي والمنهج
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 7/13

Q47	"التمرن على العمليات الفكرية" في الجغرافيا باستعمال المفاهيم المهيكلة (2 ن)
A	كفاية نوعية خاصة
B	كفاية مستعرضة
C	هدف تعلمي
D	قدرة
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q48	انجع مقاربة لتدبير درس التربية على المواطنة في المنهاج الحالي (1 ن)
A	الوضعيات
B	الإلقاء
C	التلقين
D	الوحدات
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q49	يندرج الاشتغال المنهجي على مثال مع المتعلمين ثم تركهم يشتغلون على أمثلة أخرى ضمن (2 ن)
A	التطبيق المستقل
B	النمذجة البيداغوجية
C	التطبيق الموجه
D	التعلم المنتظم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q50	إبراز السمات الأساسية لكيان جغرافي معين يدخل ضمن (1 ن)
A	الملاحظة
B	الوصف
C	التفسير
D	التعميم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q51	يتم اكساب المتعلم(ة) سلوكات وقيما إيجابية في مادة التربية على المواطنة من خلال (2 ن)
A	تلقين معارف عن المواطنة
B	اكساب مهارة المواطنة
C	ترسيخ أساليب فعل نشيطة
D	ترسيخ مفهوم المواطنة
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 8/13

Q52	" هل الظاهرة الجغرافية المدروسة مستقرة في المكان أم لا؟" سؤال يحيل على (2 ن)
A	المورفولوجية
B	البنية
C	التوطين
D	الحركة
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q53	حرص المتعلمين والمتعلمات على تنظيم دفاترهم كفاية (2 ن)
A	إستراتيجية
B	تواصلية
C	ثقافية
D	تكنولوجية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q54	يتبلور "رد الفعل" في مادة التربية على المواطنة من خلال (2 ن)
A	البحث عن زوايا للموضوع بهدف بناء إجابة شخصية
B	تكوين رأي وبناء موقف على أساس البعد الحقوقي
C	تعرف مفهوم من مفاهيم المواطنة بهدف الاكتشاف والتحسيس
D	تعرف مفاهيم المواطنة بهدف إيجاد حلول
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q55	"أبرز العلاقة بين وجود ميناء للصيد ومعامل للتصبير"، سؤال يقيس القدرة على (1 ن)
A	وصف المورفولوجيا وتفسيره
B	تفسير الحركة
C	وصف التوطين وتفسيره
D	تفسير التوطين
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q56	" تتوطن الكيانات أو الظواهر في مكان دون غيره "، سؤال هدفه (1 ن)
A	الوصف
B	التفسير
C	المقارنة
D	التعميم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 9/13

Q57	تحيل التعليمة التي تدعو المتعلم (ة) للمشاركة في حملة للنظافة إلى	(2 ن)
A	الاكتشاف	
B	الاستئناس	
C	رد الفعل	
D	الفعل	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q58	يستعمل المتعلم (ة) لتمثيل الظواهر الجغرافية ذات الامتداد المجالي: التوطين	(2 ن)
A	المساحي	
B	النقطي	
C	الخطي	
D	الهندسي	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q59	تتبلور "كفاية الاستقلالية" في منهاج التربية على المواطنة في	(1 ن)
A	تقدير الجماعة والحفاظ عليها والمشاركة في الحياة المدرسية والأسرية	
B	تقدير الذات والحفاظ عليها والمشاركة في الحياة المدرسية والأسرية	
C	الاهتمام بالأفراد والمشاركة في الحياة المدرسية والأسرية	
D	تقدير الذات والحفاظ عليها والمشاركة في الحياة الأسرية	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q60	أداة تستخدم لتمثيل ظواهر جغرافية والمقارنة بينها خلال فترة زمنية محددة	(2 ن)
A	المنحنى البياني	
B	مبيان نصف دائري	
C	المبيان القطاعي	
D	المدرج القطاعي	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q61	التعريف الموافق لمفهوم "المواطنة" في منهاج التربية على المواطنة	(1 ن)
A	حقوق تمنحها الدولة لجميع المواطنين ضمن الحدود الإقليمية	
B	حقوق مفترضة متأصلة في الطبيعة الإنسانية	
C	حقوق وواجبات يتم منحها للأفراد بموجب قوانين تشريعية وتنظيمية	
D	تصرفات مكتسبة تحدد علاقة الفرد بالجماعة التي يعيش بينها	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 10/13

Q62	تُستعمل الرموز التجريدية للتمثيل الخرائطي في شكلها	(2 ن)
A	المساحي والخطي وتصويري	
B	الخطي والمساحي والنقطي	
C	المساحي والخطي والهندسي	
D	التصويري والهندسي والنقطي	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q63	يعتبر تدريب المتعلم (ة) على" المشاركة المواطنة" في منهاج التربية على المواطنة	(1 ن)
A	هدفا عاما	
B	هدفا نوعيا خاصا	
C	قدرة	
D	هدفا تعلميا	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q64	تساعد "قراءة مفتاح الخريطة"، في دراسة كيان جغرافي في	(1 ن)
A	تقديم الكيان	
B	وصف الكيان	
C	تفسير الكيان	
D	توطين الكيان	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q65	تعتبر"المشاركة في الحفاظ على التراث" في منهاج التربية على المواطنة	(2 ن)
A	هدفا عاما	
B	كفاية	
C	قدرة	
D	هدفا تعلميا	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q66	يُمَكِّن عنوان الخريطة المتعلم (ة) من	(1 ن)
A	فهم الموضوع	
B	تحليل الموضوع	
C	تفسير الموضوع	
D	تحديد الموضوع	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 11/13

Q67	تنتهي "مرحلة الاكتشاف" في دورة التعلم بمنهاج التربية على المواطنة بتَمَكن المتعلم من (2 ن)
A	اتخاذ موقف أو نهج سلوك
B	الوعي بالأبعاد الحقوقية
C	التفاعل مع المشكل والانخراط في إيجاد الحل
D	الفهم والتحسيس
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q68	لاختزال المعلومات الكمية والنوعية وتوطينها مكانيا، تُستعمل (1 ن)
A	المقاطع الطبوغرافية
B	الرسوم البيانية
C	الترسيمات الكارطوغرافية
D	الصور الرقمية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q69	يتجسد "الفعل" في دورة التعلم بمنهاج التربية على المواطنة من خلال (2 ن)
A	استجابة المتعلم(ة) قبل انخراطه(ها)
B	نشاط المتعلم(ة) وسلوكه(ها)
C	تفاعل المتعلم (ة) قبل الممارسة
D	محاكاة المتعلم(ة) للوضعية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q70	تدل عبارة "اشتداد الهجرة الداخلية في اتجاه مدن الشمال" على مفهوم (2 ن)
A	المورفولوجيا
B	الحركة
C	التوطين
D	التوزيع
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3869 - Wadifa Info - page 12/13

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me