



مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2025
الموضوع

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΙΤΥΤΕΔΙ)



السلطة العامة
وزارة التربية الوطنية
والعلم الأسمى والرياسة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلّات

الاختبار :	اختبار في علوم التربية وبيداكتيك مادة التخصص المطلوب	مدة إنجاز الاختبار : ثلاث ساعات
المكون :	بيداكتيك الفيزياء والكيمياء	معامل الاختبار : 1

- ✓ يمكن للمترشح أن يجيب على أسئلة الموضوع باللغة العربية أو باللغة الفرنسية.
- ✓ لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها.

التفصيل	الموضوع
	التخطيط العكسي (La planification à rebours) هو استراتيجية تعتمد على الانطلاق من هدف التعلم لتحديد تجلياته كنتائج تعلم مرجوة يمكن اعتبارها دليلاً على تحقق التعلم، أي أن الأستاذ ينطلق أولاً مما هو مستهدف ليحدد ثانياً طبيعة المهام التقييمية التي يجب أن يكون المتعلمون قادرين على إنجازها وكذلك مؤشرات توفيقهم فيها لكي يثبت في نتائج التعلم. يجب أن تكون التقييمات في موازاة مع ما هو مستهدف من التعلم، قبل مرور الأستاذ ثالثاً إلى تحديد الخطوات اللازمة لتحقيقه باستحضار هذه التقييمات. وبالتالي لمراحل هذا التخطيط عكسية لأنه بعد تحديد التقييمات يعود الأستاذ إلى تخطيط أنشطة التعلم الملائمة.
0,5	1. من وجهة نظرك، ما الذي يميز هذا النوع من التخطيط؟
0,25	2. أعط بالترتيب مراحل التخطيط العكسي.
0,5	3. في إطار تخطيطك للوحدة الدراسية الأولى "التحولات البطيئة والتحولات السريعة" من الجزء الأول لمقرر الكيمياء "التحولات السريعة والتحولات البطيئة لمجموعة كيميائية" للسنة الثانية من سلك البكالوريا شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية، ارتأيت اعتماد هذا التخطيط.
0,5	3.1. وضح أهمية تدريس جزء "التحولات السريعة والتحولات البطيئة لمجموعة كيميائية" في مقرر الكيمياء بهذا المستوى.
0,25	3.2. اذكر لائحة أهداف التعلم المراد تحقيقها لدى المتعلمين في هذه الوحدة الدراسية.
2	3.3. اقترح أنشطة تقييمية على شكل كواشف (Items) و/أو تمارين تمكن من التحقق من مدى اكتساب هذه الأهداف لدى المتعلم عند نهاية تدريس الوحدة الدراسية.
0,25	4.3. أعط لائحة المقاطع التعليمية لهذه الوحدة الدراسية.
6,25	4. في سياق إجراء عملية بناء التعلّات التي ستمكن المتعلم من التوفيق في إنجاز الأنشطة التقييمية التي اقترحتها، قم بإعداد بطاقة تجربة خاصة بـ "الإبراز التجريبي للعوامل الحركية".
3	5. أعط تصورك لتدبير مقطع "الإبراز التجريبي للعوامل الحركية" خلال الحصة الدراسية، موضحاً بالتفصيل تلمس مهام الأستاذ وأنشطة المتعلم.
1	6. حدد لائحة المكتسبات القبلية اللازم التحكم فيها من طرف المتعلم للانخراط في بناء التعلّات المرتبطة بالمقطع التعليمي السابق.
1	7. اذكر مثالا لتمثل خاطئ مرتبط بهذا المقطع يمكن رصده بشكل متكرر لدى المتعلمين.
1	7. اقترح نشاطاً تقييمياً على شكل كواشف (Items) و/أو تمارين يمكن توظيفها في بداية الدرس لتتخبط مدى تملك المتعلمين لهاته المكتسبات القبلية ولرصد التمثل الذي اقترحه.
1	8. لاحقاً، تجلى خلال تصحيح أوراق تحرير الفرض الكتابي المحروس الأول الذي اندرجت فيه أسئلة خاصة بالوحدة الدراسية "التحولات البطيئة والتحولات السريعة" وجود تعثرات لدى عدد من المتعلمين، إذ أسفرت عملية تصحيح إنجازاتهم عن نتائج إحصائية يقتصر الجدول المرفق على ذكر جزء منها.
	حلل هذه النتائج ووضح بإيجاز كيفية استثمارك لها.

المرفق: مقتطف من نتائج تخصص أجوبة المتعلمين عن الأسئلة المرتبطة بالوحدة الدراسية
التوفيق في الإجابة: (+) عدم التوفيق في الإجابة: (-)

إبراز تأثير العوامل الحركية على سرعة التفاعل انطلاقاً من نتائج تجريبية	كتابة معادلة التفاعل النموذج لنحول الأكسدة اختزال	تعرف المزدوجتين المتنخلتين في تحول أكسدة اختزال	تعريف مؤكسد ومختزل	
-	-	+	+	المنظم 1
-	-	+	+	المنظم 2
-	-	+	+	المنظم 3
+	+	+	+	المنظم 4
-	-	-	-	المنظم 5
-	-	+	+	المنظم 6
-	+	+	+	المنظم 7
+	+	+	+	المنظم 8
-	-	-	+	المنظم 9
-	-	+	+	المنظم 10
+	+	+	+	المنظم 11
+	-	-	+	المنظم 12
-	+	+	+	المنظم 13
+	-	+	-	المنظم 14
-	-	-	+	المنظم 15
+	-	+	+	المنظم 16
+	+	+	+	المنظم 17
-	-	+	+	المنظم 18
-	+	+	-	المنظم 19
+	-	+	-	المنظم 20
-	-	-	+	المنظم 21
-	-	-	+	المنظم 22
+	-	+	-	المنظم 23
+	+	+	+	المنظم 24
-	-	+	+	المنظم 25
-	+	+	+	المنظم 26
-	-	-	-	المنظم 27
+	+	+	-	المنظم 28
-	-	-	+	المنظم 29
+	-	+	+	المنظم 30
-	-	-	-	المنظم 31
-	-	+	+	المنظم 32
12	10	23	24	عدد الأجوبة الصحيحة