

خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان	مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي دورة 2025 الموضوع	الاسم الشخصي والعائلي تاريخ ومكان الازدیاد
الاختبار، اختبار في علوم التربية وده كتبتك مادة التخصص المطلوب المكون، ديدكتيك التاريخ والجغرافيا مدة إجاز الاختبار، ثلاث ساعات معدل الاختبار، 1		

خاص بكتابة الامتحان الصفحة، 1 على 6	النقطة النهائية على 16 بالأرقام ... والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 16) اسم المصحح وتوقيعه	الاختبار، اختبار في علوم التربية وده كتبتك مادة التخصص المطلوب المكون، ديدكتيك التاريخ والجغرافيا ورقة الإجابة
---	---	---

ملحوظة، المطلوب الإجابة عن جميع الأسئلة في الحيز المخصص لذلك.

الوضعية الاختبارية الأولى، التاريخ (8 ن)

تضمن تقرير تفتيش لأستاذ مادة التاريخ والجغرافيا، في شأن حصّة دراسية في مادة التاريخ بالسلوك الثانوي التأهيلي، المقتطف الآتي،

اعتمد الأستاذ في تدبير التعليمات طريقة حوارية عمودية، باستثماره الخطي لمختلف الدعامات الديدكتيكية الواردة في كتاب المتعلم، وخاصة النصوص التاريخية، بطرح أسئلة اهتقرت للطابع الوظيفي، وكحصيلته لاختياراته البيداغوجية والديدكتيكية، جاءت التعليمات المعرفية كافية نسبيا، بينما كان حضور الجوانب المنهجية والمهارية والوجدانية خافتا، وعليه نحيل الأستاذ إلى العمل بالتوجيهات الآتية،

- استحضار ضوابط صياغة السؤال الديدكتيكي، الذي يخدم البناء الذاتي للمعرفة التاريخية من طرف المتعلمين،
- تمهيد المتعلمين على اعتماد تقنية أخذ النقط، وإكسابهم قدرات نوعية وتنمية كفاياتهم اللغوية في بناء التعليمات، بدل إملاء الملخصات الجاهزة التي لا تنسجم مع المقاربة بالكفايات،
- استدعاء المعرفة الأكاديمية العالمية قصد تعزيز المعرفة المدرسية عبر إغناء المكتسبات المعرفية بأحداث وحقائق تاريخية وردت مختزلة في الدعامات الواردة في كتاب المتعلم.

المطلوب،

1. عرف (ي) المفاهيم الآتية، السؤال الديدكتيكي، تقنية أخذ النقط، المعرفة العالمية. 1.5 ن

المفاهيم	التعريف
السؤال الديدكتيكي	
تقنية أخذ النقط	
المعرفة العالمية	

Yes!

X

[↑](#)
[↓](#)
[↶](#)
[↷](#)
[↺](#)
[↻](#)
[↱](#)
[↲](#)
[↴](#)
[↵](#)
[↶](#)
[↷](#)
[↺](#)
[↻](#)
[↱](#)
[↲](#)
[↴](#)
[↵](#)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي دورة 2025 الموضوع الصفحة 1 على،
الاختبار: اختبار في علوم التربية وهدكتيك مادة التخصص المطلوب
المكون: ديدكتيك التاريخ والجغرافيا

ان

4. صغ (صوغي) أسئلة استثمار نص تاريخي في خطوة التعريف،

أسئلة استثمار النص التاريخي

الخطوة

أسئلة
خطوة
التعريف

❖ الوضعية الاختبارية الثانية، الجغرافيا (8ن)

« يشكل النهج الجغرافي بعملياته الفكرية الثلاث المتعاقبة (...) مكونا مركزيا في صرح الجغرافيا، وتتجلى أهميته في كونه يحدد ويقدم مراحل المسار العلمي الذي تعتمد عليه الجغرافيا من أجل معالجة خاصيات مجال أرضي (...) وإذا كانت هذه العمليات تتميز عن بعضها بوظيفة كل منها، فإنها تشكل في ذات الوقت وحدة عضوية مترابطة ضمن مسلسل دراسة ظاهرة جغرافية (...).

ويتم إعمال النهج الجغرافي عبر سياق يعتمد في كل عملية، التحليل والتقييم والتركيب، مع توظيف شبكة المفاهيم المهيكلية (...) التي تشكل الواجهات الثلاث التي تسلط عليها الإضاءة عند دراسة كيان جغرافي. ومن هذا المنطلق، يكتسب الخطاب الجغرافي مصداقيته باتباعه هذا المسار الفكري الذي يرتكز على العمليات الفكرية الثلاث، وهي عمليات مترابطة وفق نسق علمي ومنهجي، بحيث لا يمكن إنجاز العملية الواحدة دون الأخرى، نظرا للتناغم الموجود بينها، فوصف كيان مجالي معين من حيث مورفولوجيته أو توطينه أو حركته في الزمن والمكان، يخلق الفضول لدى الباحث من أجل التساؤل عن العوامل التي أفرزت الظاهرة قيد الدراسة، وفي حالة تشابه هذه العوامل، فإن الباحث يعمل على تعميم الظاهرة وفق الحالات المتشابهة، وبالتالي تأخذ الظاهرة المدروسة حجمها من البحث والتقصي. »

قنسي محمد، 2018، النهج الجغرافي من خلال التعبير الكارطوغرافي، دراسة تطورية للممارسة المهنية، مطابع الرباط نت، الطبعة الأولى، ص 70 - 71

استثمر (ي) النص مع استحضار ممارستك الصفية وخبرتك المهنية لإنجاز المطلوب:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Wadifa

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 - الموضوع الصفحة 4 على 6
الاختبار: اختبار في علوم التربية وهدكتيك مادة التخصص المطلوب
المكون: هدكتيك التاريخ والجغرافيا

1. عرف (ي) بما يأتي،

(2ن)

المفهوم	تعريفه
النهج الجغرافي	
الوصف الجغرافي	
المورفولوجيا	
التعبير الفراضي	

2. من خلال ممارستك الصفية وخبرتك المهنية، أنجز (ي) الآتي:

أ- وضح (ي) الصعوبات التي ترصدها لدى المتعلمين/ات في اكتساب كفاية النهج الجغرافي. إن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 - الموضوع الصفحة 5 على 6
الاختبار: اختبار في علوم التربية وديكتيك مادة التخصص المطلوب

المكون: ديدكتيك التاريخ والجغرافيا

ب. اقترح (ي) تصورا ديدكتيكيا يستهدف تنمية قدرة المتعلمين/ات على التفسير الجغرافي في موضوع ينتمي إلى برنامج الجغرافيا في السلك الثانوي التأهيلي، وذلك بتعبئة الجدول الآتي، (5ن)

عنوان الوحدة	أهداف التعلم	الدعامات الديدكتيكية	أشكال العمل والتدبير الديدكتيكي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Y.sat

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 - الموضوع الصفحة 6 على
الاختبار: اختبار في علوم التربية وديكتيك مادة التخصم المطلوب
المكون: ديدكتيك التاريخ والجغرافيا

أنشكال العمل والتدبير الديدكتيكي

التقويم

الاختبار	الختبار في علوم التربية وديدكتيك مادة التخصص المطلوب	مدة الجاز الاختبار، 1 ساعات
المصفون	ديدكتيك التاريخ والجغرافيا	معامل الاختبار، 1

هام: يتم في التعامل في تقويم إجابة المترشح (ة)، بتقدير ملامسة العناصر الأسس الواردة لفظه هذه وجهات التصحيح.
الوضعية الاختبارية الأولى، التاريخ

(8 ن)

النقطة

عناصر الإجابة

1. التعريف بالمفاهيم الاتية: السؤال الديدكتيكي، تقنية أخذ النقاط، المعرفة العالمية.
تقبل التعاريف التي تفيد المعنى الصحيح أو تقترب منه وفق الأدبيات الديدكتيكية بما يفيد.
السؤال الديدكتيكي: سؤال إجرائي يطرأه المدرس على المتعلمين خلال استثمار الدعامات الديدكتيكية في سياق بناء التعلم. قصد التحفيز على التفكير والبحث عن إجابات، بثير الفضول ويشجع المتعلم على استكشاف الموضوع، وتعزيز مهاراته في التحليل والتفسير...
تقنية أخذ النقاط: عملية تنقل المعلومات وترتيبها بشكل مختصر ومبسط، بهدف تسهيل استيعابها، وتقوم على تدوين النقاط الأساسية من خلال استثمار الدعامات حول موضوع معين. مع تجنب التفاصيل غير الضرورية.
المعرفة العالمية: المعلومات والحقائق التي يفرها البحث العلمي، وهي معرفة ذات طابع اقتصادي، تفسر منطلقات لبناء المعرفة المدرسية.

0.5 ن

0.5 ن

0.5 ن

1.25 ن

0.75 ن

2. إبراز التدابير الديدكتيكية لاستثمار النصوص التاريخية.
قراءة النص وتحديد المفاهيم والمصطلحات ذات المدلول التاريخي.
تحديد نوعية النص وإطاره الزمني والمكاني مع التعريف بمصاحبه.
استنتاج الأفكار الرئيسية وتفسيرها ثم ترسيخها في خلاصات عامة.
ربط الخلاصات المتوصل إليها بعناصر الوحدة الدراسية.
تقييم مضمون النص عبر تحديد نقط ضعفه أو قوته. مع تبيين الدلائل التي تشيد بذلك.
3. المواصفات التي ينبغي توفرها في النصوص التاريخية.
معاصرة الأحداث التاريخية - ما أمكن - أو القرب منها لتكتسب أهميتها العلمية.
مناسبة من حيث الحجج والمضمون.
مناسبة لمستوى المتعلمين وارتباطها بموضوع الوحدة الدراسية وأهداف التعلم وكتابات وقدرات المادق.

4- صياغة أسئلة استثمار نص تاريخي في خطوة التعريف

الخطوة أسئلة استثمار النص التاريخي في خطوة التعريف

0.5 ن

1. تعرف نوعية النص ومصدره ومصاحبه.
2. تعرف الحدث موضوع النص على مستوى المفاهيم، الأعلام...
3. تبيين الحدث/الأحداث في الإطار الزمني والمكاني.
4. استخراج الوقائع/المعطيات التاريخية من النص.
5. الترتيب الكرونولوجي للوقائع التاريخية الواردة في النص.
6. استحضار التحقيب التاريخي في تناول النص التاريخي.
7. وضع أحداث النص في إطار وحدة أفقية وعمودية.
8. مقارنة معطيات النص مع معطيات وثيقة أخرى تتناول نفس الحدث.
9. الكشف عن موضوعية صاحب النص.

خطوة
التعريف

الصفحة 2	مباراة مهنية للمعينين في الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 عناصر الإجابة الاختبار، اختبار في علوم التربية وديدكتيك مادة التخصص المطلوب المحكون، ديدكتيك التاريخ والجغرافيا
(8 ن)	الوضعية الاختبارية الثانية، الجغرافيا
النقطة	عناصر الإجابة
	1- التعريف بالمفاهيم، تقبل التعريفات التي تفيد المعنى الصحيح أو تقترب منه حسب
	الادبيات التربوية ذات الصلة بالموضوع، بما يفيد:
	المفهوم
	التعريف
	النهج
	الإطار الفكري الموجه للمقاربة الديدكتيكية المعتمدة في تدريس الجغرافيا،
	الجغرافي
	يشمل العمليات الفكرية الثلاث (الوصف - التفسير - التعميم)؛
	الوصف
	عملية فكرية تهدف إلى تحديد وتقديم الكيان الجغرافي المدروس والإفصاح عن
	الجغرافي
	خصائصه وصفاته من حيث المورفولوجيا والتوطين والحركة.
	المورفولوجيا
	السمات أو الخصائص المتعلقة بهيئة الكيان الجغرافي المدروس، من حيث الشكل
	والبنية والأبعاد.
	التعبير
	أحد أشكال التعبير الجغرافي الذي يفيد في اختزال المعلومات النوعية والكمية
	الجغرافيسكي
	وتوطينها، ويشمل التعبير المباني والكارتوغرافي.
	2- من خلال الممارسة الصفية والخبرة المهنية،
	أ- صعوبات اكتساب كفاية النهج الجغرافي، بالإشارة إلى ما يفيد،
	مرتبطة بالأساذة، تمثله (1) لانتظام وترتيب خطوات النهج الجغرافي واستحضار منطلقاته الأساسية
	في دراسة الظواهر الجغرافية عند تخطيط وتدبير التعلّات:
	مرتبطة بالمتعلمين (ات)، ضعف القدرة على التمييز بين العمليات الفكرية ذات الصلة بخطوات
	النهج الجغرافي عند استثمار الدعامات الديدكتيكية على مستوى بناء التعلّات أو التقويم.
	ب- التصور الديدكتيكي لتنمية قدرة المتعلمين/ات على التفسير الجغرافي،
	الموضوع
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم
	أهداف التعلم