

خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان		مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي دورة 2025 الموضوع		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للاختبارات المدرسية وتقييم التعلّيمات 	
الاسم الشخصي والعائلي تاريخ ومكان الازدیاد		(01)		الاختبار، اختبار في مادة التخصص المطلوب	
2	معامل الاختبار،	ثلاث ساعات	مدة إنجاز الاختبار،	المادة، التاريخ والجغرافيا	

الاختبار، اختبار في مادة التخصص المطلوب المادة، التاريخ والجغرافيا	النقطة على 20 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه،	خاص بكتابة الامتحان الصفحة 1 على 8
ورقة الإجابة		

ملحوظة: المطلوب الإجابة عن جميع الأسئلة في الحيز المخصص لذلك.
 *الوضعية الاختبارية الأولى، التاريخ 10 ن

«...بالإضافة إلى الوضعية السياسية المضطربة، عرف المغرب منذ سنة 1597 سلسلة من المجاعات والأوبئة، بدا أثرها على المستوى الديمغرافي كما تجلت عواقبها في القطاعات الإنتاجية المعتمدة من قبل السعديين في تقوية الدولة... وتجدر الإشارة إلى أن هذا الوباء قد فتك بالمنصور نفسه سنة 1603، ولم يمهله إلى أن يحتاط للدولة فيعين خلفا له. ولما كانت الدولة مرتبطة بشخص السلطان، فقد كانت وفاته بمثابة الكارثة على النحو الذي يصفه المؤرخون المعاصرون، إذ أذنت ببداية سلسلة من الحروب بين أبنائه الثلاثة، أي فارس والمامون وزيدان، فاستعمل كل واحد منهم وسائله الخاصة لتحقيق طموحه في السيطرة على الحكم بما في ذلك اللجوء إلى القوى الأجنبية.

... وما إن توفي السلطان إسماعيل حتى دخل المغرب أزمة خانقة دامت ثلاثين سنة. وكانت المشاكل الهيكلية المتمثلة أساسا في عسر الانتقال السياسي بعد وفاة كل سلطان، من وراء حدوث هذه الأزمة، وقد عمقها تزامنها مع توالي سنوات الجفاف، كما ساهمت في تأجيحها ممارسات جيش عبيد البخاري.

سبقت الإشارة إلى أن مناخ المغرب يتميز بتردد دورات الجفاف، وكثيرا ما تحدثت المصادر عن توالي القحط لمدة سنوات على البلاد. وكان لهذا التردد أثر كبير في الأوضاع الاجتماعية والسياسية إلى درجة أنه من الممكن الحديث عن علاقة تلازم بين توالي سنوات الجفاف وبعض التغيرات السياسية. وقد ارتبطت الأزمات الكبرى في بداية العهد العلوي بسنوات الجفاف على النحو الذي سبقت الإشارة إليه في العهد السعدي...

على المستوى المؤسسي، ظل المغرب يعاني مسألة وراثية الحكم، ولم يسلم منها أي ملك من الملوك، وعلى إثر وفاة المولى إسماعيل سيتخذ هذا المشكل بعدا آخر. وقد اختلفت النصوص حول ما إذا كان هذا السلطان قد أوصى بولاية العهد لأحمد الذهبي أم لا. وكانت هذه المسألة هي الشرارة التي أطلقت مسلسل التصارع بين مختلف أبناء السلطان الكثيرين على السلطة، ... ستظهر الأحداث ... أن مختلف الأطراف المتسارعة سوف تكتوي بنار الفتن التي أعقبت وفاة المولى إسماعيل.»

محمد القبلي، 2012، تاريخ المغرب تحيين وتركيب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط. ص 391-427.

استثمر (ي) النص مع استحضار مكتسباتك المعرفية والمنهجية لإنجاز المطلوب:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

سأ

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 - الموضوع: المادّة، التاريخ والجغرافيا
الاختبار، اختبار في مادة التخصص المطلوب

(3ن)

1. حدد (ي) الفكرة العامّة للنص وإشكاليته

الفكرة العامّة للنص	
إشكالية النص	

(4ن)

2. عيّن (ني) الجدول باستثمار النص ومكتسباتك المعرفيّة

الدولة	الفترة الزمنية	مظاهر الأزمة في المغرب
الدولة السعدية	بعد وفاة السلطان أحمد المنصور الذهبي	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

sat

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 - الموضوع الصفحة 3 على 8
الاختبار، اختبار في مادة التخصص المطلوب المادة، التاريخ والجغرافيا

.....	بعد وفاة السلطان المولى إسماعيل	الدولة العلوية
--	--	-------------------

3. عبئ (ي) الجدول باستثمار النص ومكتسباتك المعرفية؛ (3ن)

الدولة	الفترة الزمنية	العوامل المضرة للأزمة في المغرب
الدولة السعدية	بعد وفاة السلطان أحمد المنصور الذهبي	

(01) لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

	الدولة العلوية	بعد وفاة السلطان المولى إسماعيل
--	----------------	---------------------------------

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3839

مباراة مهنية للتعيين في الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025 الموضوع
الاختبار، اختبار في مادة التخصص المطلوب
المادة، التاريخ والجغرافيا الصفحة 5 على 8

❖ الوضعية الاختبارية الثانية: الجغرافيا (10 ن)

«شكل النمو الاقتصادي الذي عرفه العالم خلال العقود الأخيرة ضغطا كبيرا على البيئة. وزاد من حدة هذا الضغط ظاهرة التغيرات المناخية، وندرة وهشاشة الموارد الطبيعية، مما تسبب في تدهور الوسط الطبيعي، وتعدد مظاهر التلوث والعوامل المهددة لصحة السكان... ومن هنا تعتبر إشكالية تدبير الموارد الطبيعية، والمحافظة على البيئة من الاهتمامات المركزية في سياسة التنمية المجالية للبلدان، وذلك لسببين،

- أولا، لكون التوزيع الجغرافي للموارد الطبيعية هو الذي ما يزال يتحكم في توزيع الأنشطة الاقتصادية والسكان، بالرغم من تقدم وسائل الإنتاج، وتقنيات النقل والتبادل؛
 - ثانيا، تعتبر المحافظة على البيئة، وصيانة الموارد الطبيعية، شرطا لا محيد عنه لتحقيق التنمية المنشودة. فإذا كانت بعض الموارد قادرة على التجدد، فهذا لا يعني أنها قابلة للاستغلال بلا حدود أو ضوابط. كما أن هناك مجموعة من الموارد لا يمكن تعويضها (...) في حين تتميز مجموعة ثالثة من الموارد الطبيعية بوتيرة تجدد بطيئة، حيث تحتاج إلى فترة طويلة لإعادة إنتاجها (...)
- ومما لا شك فيه أن المنظومة البيئية تتأثر بالتطورات التي عرفها العالم خلال القرن العشرين (...) ومع هذه التطورات ارتفع الضغط على مجالاتها الطبيعية، وما توفره من موارد كالماء، والتربة، والغطاء النباتي، والثروات الحيوانية، والمعدنية وغيرها. وساهمت هشاشة الأوساط الطبيعية، بفعل عوامل الجفاف والتصحر والاستغلال اللاعقلاني، في تدهور هذه الموارد، وساعد على ذلك غياب سياسة واضحة وشمولية، إلى عهد قريب، لإعداد المجال وحماية البيئة. وهذا الوضع يدعو حاليا إلى تأهيل التراب الوطني لكل بلد على أسس وتصورات جديدة يوظفها بعد الاستدامة.»

لحسن جنان (2021)، الجغرافية القروية من المقاربة الكلاسيكية إلى النظرة المعاصرة، منشورات مؤسسة مقاريات للنشر والصناعات الثقافية، الطبعة الثانية. ص 203-204.

استثمر (ي) النص مع استحضار مكتسباتك المعرفية والمنهجية لإنجاز المطلوب:

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

(01)

١. عرف (ي) جغرافيا بالمفاهيم الآتية: البيئة - الموارد الطبيعية - إعداد التراب - التنمية المستدامة (2 ن)

المفهوم	التعريف الجغرافي
البيئة	
الموارد الطبيعية	
إعداد التراب	
التنمية المستدامة	

2. حدد (ي) الإشكالية التي يعالجها النص.

.....

.....

.....

.....

.....

(٥١) لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

3. **صنف (ي) الموارد الطبيعية وفق معيار التجدد، معززا جوابك بأمثلة عن كل صنف (5.1 ان)**

4. أبرز (ي) عوامل تدهور البيئة؛ (2.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

إذ مهنة للتعيين في الدرجة الأولى من إطار استاذ التعليم الثانوي التأهيلي دورة 2025 الموضوع المصحف 8 على 8
اختبار، اختبار في مادة التخصص المطلوب

5. يساهم الدرس الجغرافي في معالجة قضايا البيئة، أبرز (ي) ذلك من خلال مضامين وحدات
برنامج الجغرافيا الخاص بالجذوع المشتركة،
(3 ن)

الاختبار	اختبار في مادة التخصص المطلوب	مدة إنجاز الاختبار	3 ساعات
المادة	التاريخ والجغرافيا	معامل الاختبار	2

هام: ينبغي التعامل في تقويم إجابة المترشح (ة)، بتقدير ملائمة العناصر الأساس الواردة أسفله كموجهات للتصحيح.

الوضعية الاختبارية الأولى، التاريخ 10

النقطة

عناصر الإجابة

1. تحديد الفكرة العامة للنص وإشكاليته، الإشارة إلى ما يفيد:

1.5

أ- الفكرة العامة للنص:

- اضطراب الأوضاع السياسية بالمغرب بعد وفاة كل من السلطان أحمد المنصور والسلطان المولى إسماعيل، باندلاع الصراع حول الحكم بين أبناء السلطانين، مما أدى إلى أزمات سياسية تفاقت أكثر بسبب سنوات الجفاف والصراعات الداخلية.

1.5

ب- إشكالية النص:

- يعالج النص إشكالية أزمة انتقال الحكم بكل من الدولة السعدية والعلوية بعد وفاة السلطانين أحمد المنصور والمولى إسماعيل.

2- مظاهر الأزمة السياسية في المغرب عقب وفاة أحمد المنصور والمولى إسماعيل:

2

أ- مظاهر الأزمة السياسية في المغرب عقب وفاة المنصور سنة 1603م، الإشارة إلى ما يفيد:

• اشتداد الصراعات بين أبناء أحمد المنصور على العرش إثر وفاته المناجزة دون تعيين ولي للعهد؛
• اضطراب الأوضاع السياسية في الدولة السعدية؛ جراء تنازع أبناء المنصور على الحكم، وحدوث انقسامات وصراعات داخلية دامية داخل العائلة المالكة؛
• حدوث فراغ سياسي وتفكك الدولة المركزية؛

2

• الاستعانة ببعض القوى الأجنبية من طرف أبناء أحمد المنصور لتثبيت سلطتهم.

ب- مظاهر الأزمة السياسية عقب وفاة المولى إسماعيل سنة 1727م، الإشارة إلى ما يفيد:

• اشتداد الصراع على العرش بين أبناء المولى إسماعيل بعد وفاته (1727-1757)؛
• ظهور الفتن والانقسامات الداخلية وأسماها في أضعاف الدولة.

3- العوامل المضرة للأزمة السياسية بعد وفاة كل من أحمد المنصور والمولى إسماعيل:

3

- غياب نظام وراثي الحكم أقط المغرب في حالة من الفوضى السياسية؛

- توالي سنوات الجفاف والمجاعات والأوبئة؛

- تطوع القوى الخارجية لاستغلال الأوضاع السياسية المضطربة في المغرب.

- تدخل جيش عبيد البخاري خلال أزمة الثلاثين سنة.

❖ الوضعية الاختبارية الثانية: الجغرافيا 10 أن عناصر الإجابة

النقطة

2ن

1- التعريف بالمفاهيم الآتية:

البيئة- الموارد الطبيعية- إعداد التراب - التنمية المستدامة

(تقبل التعاريف التي تتضمن مؤشرات جغرافية دالة ومعبرة عن كل مفهوم)

2- الإشكالية التي يعالجها النص، الإشارة إلى ما يفيد:

ان يناقش النص إشكالية تدهور البيئة والمخاطر الناجمة عن ذلك ورهانات تحقيق التنمية المستدامة.

3- تصنيف الموارد الطبيعية وفق معيار التجدد، مع تعزيز الجواب بأمثلة عن كل صنف، الإشارة إلى ما يفيد:

1.5 أن

- متجددة: الموارد المائية السطحية، الغطاء النباتي، الثروة السمكية...
- غير متجددة: المعادن والبتروول والغاز وبعض أنواع التربة وأصناف الأشجار الموروثة عن مناخات غابرة...

- متجددة بوتيرة بطيئة: الفرشات المائية العميقة وأصناف نباتية كالأرز...

4- عوامل تدهور البيئة من خلال النص، بالإشارة إلى ما يفيد:

- تسارع النمو الاقتصادي في العالم خلال العقود الأخيرة وتأثيره على الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية:

2.5 ن

- التغيرات المناخية - تزايد حدة الجفاف - اتساع نطاق التصحر.
- ندرة وهشاشة الموارد الطبيعية وتزايد خطر التلوث.
- الاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية.
- غياب سياسة شاملة لحماية البيئة، تستهدف إعداد المجال وتستحضر بعد الاستدامة.

5- دور الدرس الجغرافي في معالجة قضايا البيئة، من خلال مضامين وحدات برنامج الجغرافيا الخاص بالجدوع المشتركة، ما يفيد:

3 ن

- تحديد مفهوم المنظومة البيئية وإبراز أسس توازنها.
- التعريف بأنواعها (الحارة، المعتدلة، الباردة).
- إبراز اختلافاتها الطبيعية والبيئية.
- إبراز جهود الإنسان من أجل إعادة التوازن للمنظومة البيئية من خلال جملة من الإجراءات والتدابير التشريعية والقانونية والتربوية.
- تنخيم المجال بما يخدم حماية التوازن البيئي.
- جهود المواطنين في حماية التوازن البيئي في إطار الجمعيات والمنظمات غير الحكومية...