الصفحة
1 / 20

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
دورة 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	الفيزياء والكيمياء			معامل الاختبار :	1

تعليمات وتوجيهات مُهمة للمترشح(ة)

1. يتضمن الاختبار 50سؤالاً مغلقا، من السؤال Q 21 إلى السؤال Q 70 ؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D ,E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص **ورقة إجابة واحدة** لكل مترشح (ة). **لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها**؛
4. في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)، يظلل المترشح(ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح، باستعمال قلم حبر جاف كما يأتي: ■ ؛
5. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (**Blanco**) في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)؛
6. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر ملغى كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. **تُنقط الإجابة بـ نقطة واحدة (1) أو نقطتين (2) أو ثلاث نقط (3) بحسب درجة صعوبة السؤال، وصفر (0) في حالة عدم الإجابة.**
9. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 1/21

Q21 ان	الكفاية النوعية المرتبطة بجزء الميكانيك حسب وثيقة التوجيهات التربوية هي:
A	تعبئة مجموعة من المفاهيم الجزئية المرتبطة بحركة الأجسام أو سكونها في أنشطة محفزة على التعلم أو في حل مشكلات تعترض المتعلم في حياته اليومية، وتمكنه من ربط التعلمات بحاجاته الفعلية
B	ربط المفاهيم الجزئية المرتبطة بحركة الأجسام أو سكونها ضمن نسق منظم لمعالجة فنة من الوضعيات، قابل للمعاينة، ويحيل إلى مجموع العمليات التي تتطلب التفكير بمنطق الربط والتوليف
C	تعبئة مجموعة من المفاهيم الجزئية المرتبطة بحركة الأجسام أو سكونها بشكل منسجم لمعالجة فنة من الوضعيات المركبة، ضمن منطق توليفي متكامل، قابل للمعاينة، يستحضر التطور تدريجياً ليصبح قابلاً للتحويل إلى سياقات جديدة
D	القدرة على التعبئة المندمجة لمجموعة من المعارف والطرائق والتقنيات والمواقف وغيرها (تتعلق بمفهوم الحركة وتمييزها وبالقوانين المؤطرة لها وبالتأثيرات الميكانيكية المطبقة على مجموعة في حركة أو في توازن وبأخطار السرعة) لحل وضعيات مشاكل ترتبط بتنظيم الأشياء في المحيط، والحفاظ على صحة الجسم، وسلامة الإنسان
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q22 ان	الاقتراح الذي يشكل تمثلا خاطئا في مجال الميكانيك هو:
A	يكون جسم صلب في حركة منتظمة أو ساكنا عندما يكون مجموع القوى المطبقة عليه منعدم
B	الوزن تأثير ميكانيكي مطبق من طرف الأرض على جسم صلب
C	تطبيق قوة على جسم، يجعله دائما في حركة بسرعة تتناسب مع القوة
D	تطبيق قوة على مساحة من جسم، يخضعه إلى ضغط
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q23 ان	الاقتراح الذي يسهم في تحقيق أهداف أساسية لتدريس الفيزياء بالتعليم الثانوي الإعدادي هو:
A	المعالجة الظرفية للتعثرات التي تواجه المتعلم وتحديد المتغيرات التي سيتم التطرق إليها والتواصل بشأنها فيما بين المتعلمين
B	مواجهة المتعلم وضعيات مركبة وغير واقعية تؤدي إلى تعزيز مكتسبات ومعارف سابقة عند المتعلمين والتواصل بشأنها فيما بينهم
C	تقديم المعرفة والمفاهيم العلمية الجديدة بتدرج من خلال استثمار وتعميق المكتسبات وربطها بالمحيط المباشر للمتعلم والمعالجة الآنية للتعثرات والصعوبات التي تواجهه
D	تقديم الحصيلة المعرفية وتفسيرات أولية لمعارف وظواهر مكتسبة بتدرج، والمراجعة الظرفية لصعوبات التعلم المرتبطة بها
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 2/21

Q24 ان	يتم تصحيح تمثل خاطئ من خلال :
A	اعتماد أسئلة مفتوحة عامة أو أسئلة مدعمة بمعلومات ترتبط بمعرفة التلميذ
B	اعتماد خطاب شفاهي أو مكتوب أو أدوات وأجهزة في سياق مقابلات فردية أوفي مجموعات
C	اللجوء إلى المماثلة لتقديم المعرفة المرجوة
D	مواجهة المعرفة المرجوة بالمعرفة القبلية للتلميذ وإبراز الهوة بين المعرفتين
E	**جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة**

Q25 ان	**تقتضي سيرورة الممارسة التدريسية في جزء الميكانيك، اعتماد أشكال مختلفة للعمل الديداكتيكي تتوافق والمقاربة بالكفايات.** **الاقتراح الذي يوضح الهدف من هذه الممارسات هو:**
A	تنفيذ المتعلم لعمليات الملاحظة والتجريب والاستكشاف وفق أهداف مصرح بها ترتبط بمحتوى أو مضمون معين في مجال الميكانيك
B	انخراط المتعلم في عمليات الملاحظة والتجريب والإنجاز المادي والبحث الوثائقي حسب طبيعة المشكل العلمي المصاغ في الميكانيك ونوعية الفرضيات التي يقترحها
C	تمكين المتعلم من استيعاب المعارف العلمية الدقيقة في مجال الميكانيك بشكل منظم قبل المرور إلى أي نشاط تطبيقي لمبادئ وقوانين الميكانيك
D	توجيه المتعلم نحو تطبيق الإجراءات نفسها التي يعرضها المدرس لتحقيق الأهداف التعلمية المحددة في جزء الميكانيك
E	**جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة**

Q26 ان	**يُولي تدريس مادة الفيزياء والكيمياء في السلك الإعدادي أهمية بالغة للإجراء الآتي:**
A	استعمال تقويمات المكتسبات القبلية لوصف وتحليل النتائج المرتبطة بتعلّمات ما زالت في طور البناء
B	توظيف المحاكاة والموارد الرقمية من أجل تنمية المهارات العملية والتجريبية الخاصة بالمادة
C	استخدام تمارين لبناء المفاهيم الفيزيائية أو الكيميائية وشرحها
D	توظيف المفاهيم والمبادئ والقوانين والنماذج لشرح الظواهر الحياتية اليومية
E	**جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة**

Q27 ان	**تقترن الممارسات التدريسية في الفيزياء والكيمياء ببروز صعوبات تؤثر على أداء المتعلمين.** **الاقتراح الذي يبرز ما يقتضيه تجاوز صعوبة من صعوبات التعلم هو:**
A	اعتماد تمارين تطبيقية وتوليفية لمعالجة الصعوبة
B	إنجاز أنشطة نظرية و/أو تطبيقية ترتبط بالدروس التي برزت من خلالها الصعوبة
C	إنجاز أنشطة نظرية و /أو تطبيقية تتضمن مهام ترتبط ببعد أو أكثر من أبعاد الصعوبة
D	وضع استراتيجية لمعالجة الصعوبة في مجملها من خلال أنشطة موازية
E	**جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 3/21

Q28 ا ن	الاقتراح الذي يحدد بعضا مما تستهدفه الطرق النشيطة خلال اعتمادها لبناء التعلمات الأساس في مادة الفيزياء والكيمياء هو:
A	- صياغة مشكل علمي وتمحيص فرضيات واستثمار وتحليل وتأويل النتائج - تنويع المعينات الديداكتيكية وتوظيف التكنولوجيا الحديثة - استقبال المعارف وتطبيقها في سياقات محددة
B	- صياغة مشكل علمي وتملكه - اختبار وتمحيص الفرضيات واختيار السيناريوهات والأنشطة الملائمة - اختيار الدعامات والمعدات والمواد
C	- صياغة مشكل علمي - اختبار وتمحيص الفرضيات واختيار السيناريوهات والأنشطة الملائمة - تجريب المعدات والمواد
D	- صياغة مشكل علمي واستثمار وتحليل وتأويل النتائج - استغلال المعطيات والمعلومات والوثائق - اكتساب وترسيخ معارف وموارد سابقة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q29 2ن	الاقتراح الذي يحدد ويراعي الترتيب المنطقي لبعض مراحل التدبير العملي لبناء التعلمات الأساس في مادة الفيزياء والكيمياء هو:
A	تقويم المستلزمات الضرورية، اقتراح أنشطة التعلم الأساس، اختيار شكل العمل الديداكتيكي، صياغة المشكل العلمي/ الوضعية-المشكل، تحديد أهداف وأنشطة التعلم الأساس، تحديد المعينات والمعدات التجريبية والمواد، تنظيم العمل وتوضيح أدوار الأستاذ وأنشطة المتعلمين، تحديد الاحتياطات الضرورية، استثمار وتعميم النتائج، تقديم الحصيلة
B	تحديد مكتسبات المتعلمين المرتبطة بالتعلمات المستهدفة وتشخيصها، تحديد أهداف وأنشطة التعلم الأساس، اختيار شكل العمل الديداكتيكي، صياغة المشكل العلمي/ الوضعية-المشكل، تنظيم العمل وتوضيح أدوار الأستاذ والمتعلمين، استثمار وتعميم النتائج، تحديد المعدات التجريبية والمواد، تقديم الملخص
C	تحديد مكتسبات المتعلمين المرتبطة بالتعلمات المستهدفة، تحديد أهداف وأنشطة التعلم الأساس، اختيار شكل العمل الديداكتيكي، تحديد الفرضيات وتمحيصها، تنظيم العمل وتوضيح أدوار الأستاذ والمتعلمين، تصحيح التمثلات، استثمار وتعميم النتائج، تحديد المعدات التجريبية، تقديم الحصيلة
D	تقويم المستلزمات الضرورية، اقتراح أنشطة التعلم الأساس، اختيار شكل العمل الديداكتيكي، تحديد أنشطة التعلم الأساس، تحديد أهداف التعلم، تنظيم العمل وتوضيح أدوار الأستاذ وأنشطة المتعلمين، تحديد المعينات والمعدات التجريبية والمواد، تحديد الاحتياطات الضرورية، استثمار النتائج، تقديم الحصيلة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 4/21

Q30 ان	تبرز التقويمات المنتظمة أن التعلمات الأساس في الوحدات الدراسية تقترن برصد أخطاء. الاقتراح الذي يبرز ما يقتضيه التحكم في هذه التعلمات الأساس هو:
A	استثمار وضعيات ترتبط بالتعلمات، وتحديد التغذية الراجعة المرتبطة بها
B	تحديد مختلف الأخطاء، والتغذية الراجعة المرتبطة بهذه التعلمات الأساس
C	تحديد أسباب الأخطاء واستراتيجيات تصحيحها وفق مؤشرات للأداء المقبول
D	تحديد مختلف الأخطاء وتدبير أنشطة تصحيحها مع مؤشرات للأداء المقبول
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q31 ان	النموذج والحامل المادي(الهواء-الماء) الموظفين لتفسير الحالات الفيزيائية للمادة في السنة الأولى هما:
A	نموذج الغاز الكامل – الهواء
B	النموذج الجزيئي - الهواء
C	النموذج الجزيئي - الماء
D	النموذج الدقائقي - الماء
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q32 ان	خلال حصة دراسية في مادة الفيزياء والكيمياء، وظف أستاذ استراتيجية الحوارات المتعارضة. في نظرك، هذه الاستراتيجية:
A	ستمكن الأستاذ من بناء مفهوم من مفاهيم الفيزياء والكيمياء مستهدفة في الدرس
B	ستمكن الأستاذ من تصحيح تمثل يرتبط بمفهوم من المفاهيم المستهدفة في الدرس
C	ستمكن الأستاذ من تعزيز مكتسبات ضرورية لبناء مفاهيم مستهدفة في الدرس
D	ستمكن الأستاذ من معالجة صعوبة تتعلق بالدرس المستهدف في الحصة الدراسية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q33 ان	تخطيط التعلمات في مادة الفيزياء والكيمياء استراتيجية عامة يعدها المدرس، وتستوجب عموما:
A	الترتيب والانتقاء والاختيار والتقويم طبقا لبرنامج تعليمي مسطر يراعي ظروف وأهدا ف التعلم ومقاربة تستوجب أنشطة تعليمية تعلمية تتلاءم وسيرورة بناء الكفاية المستهدفة
B	الترتيب والانتقاء والاختيار طبقا لبرنامج تعليمي يعده المدرس وفقا لحاجياته وأهدا ف تعلمية مصرح بها ومقاربة ملائمة باستعمال موارد ووسائل
C	الترتيب والانتقاء والاختيار طبقا لبرنامج تعليمي يعده المدرس وفقا لحاجياته وأهدا ف تعلمية مصرح بها ومقاربة ملائمة باستعمال موارد ووسائل وأدوات للتقويم
D	الترتيب والانتقاء والاختيار والتقويم طبقا لبرنامج تعليمي مسطر يراعي حاجيات المتعلم وأهدا ف التعلم ومقاربة تستوجب أنشطة تعليمية تعلمية تتلاءم وسيرورة بناء الكفاية المستهدفة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 5/21

Q34 ان	يقتضي تقديم دروس الفيزياء والكيمياء وفق المقاربة المنصوص عليها في الوثائق المؤطرة لتدريس المادة استحضار الأستاذ لمجموعة من الأبعاد من بينها:
A	البعد الوجداني المرتبط بتحفيز المتعلم والبعد االتواصلي المرتبط بتنفيذ المتعلمين لمجموعة من الإجراءات وفق بروتوكول يقدمه الأستاذ
B	البعد المعرفي المرتبط بالصراع المعرفي والبعد االتواصلي المرتبط بتنفيذ المتعلمين لمجموعة من الإجراءات وفق بروتوكول يقدمه الأستاذ
C	البعد المعرفي المرتبط بالصراع المعرفي والبعد الميتا معرفي المرتبط بالإجراءات التي يوظفها المتعلم لحل مشكل
D	البعد الوجداني المرتبط بتحفيز المتعلم والبعد االإجرائي المرتبط بتكرار المتعلمين لمجموعة من الأنشطة التعليمية المتوافقة مع أهداف الدرس
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q35 ان

يعطي النص أسفله مقترحا لتمرين خصص له أربع نقط يتضمن وضعية تقويمية اقترحها أستاذ في إطار الإعداد للامتحان الجهوي الموحد في مادة الفيزياء والكيمياء.

.....

بعد قضائهم العطلة الصيفية، عادت أسرة إبراهيم في سيارة تجر عربة. حيث كان جميع أفراد الأسرة جالسين داخل السيارة التي كانت تسير في طريق مستقيمي بسرعة ثابتة $v = 100\ km/h$، لاحظ إبراهيم أن الأشجار تتحرك بينما لاحظت أخته أن العربة في حالة سكون.

1. كيف تفسّر ملاحظة إبراهيم لحركة الأشجار وملاحظة أخته لسكون العربة؟ (2 ن)

2. فجأة ظهرت بقرة وهي تعبر الطريق على مسافة $d = 110\ m$ من السيارة، فقام الأب بالضغط على الفرامل فتوقفت السيارة بعد أن قطعت المسافة Da.

1.2. علما أن زمن ردّ فعل السائق هو $tr = 1\ s$، أحسب Dr مسافة ردّ الفعل التي تقطعها السيارة قبل أن يضغط الأب على الفرامل. (1 ن)

2.2. هل ستتمكن البقرة من عبور الطريق بأمان؟ علل جوابك. (1 ن)

يعطي الجدول أسفله مسافة التوقف Df بدلالة v سرعة السيارة:

v (km/h)	70	90	100	120
Df (m)	26	58	75	92

.....

بالنظر إلى ما تنص عليه الوثائق الرسمية في مجال التقويم بالسلك الإعدادي، يتميز هذا التمرين بالآتي:

A	توفره على المواصفات الضرورية التي تنص عليها الوثائق الرسمية في مجال التقويم
B	تدرج أسئلته وملاءمتها للمستوى الإدراكي للمتعلمين وتوافقه مع ما ينبغي قياسه
C	تدرج أسئلته وتوظيفه لغة سليمة وتوافقه مع ما ينبغي قياسه
D	تدرج أسئلته وملاءمتها للمستوى الإدراكي للمتعلمين وعدم توافقه مع ما ينبغي قياسه
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 6/21

Q36 ان	تستهدف الوضعية التقويمية للتمرين المقترح في السؤال Q35 المعارف والمهارات الآتية:
A	- معرفة الأخطار الناجمة عن الإفراط في السرعة والوعي بها؛ - معرفة بعض قواعد السلامة الطرقية وتطبيقها
B	- معرفة حالة الحركة لجسم صلب بالنسبة للأرض - معرفة تعبير السرعة المتوسطة ووحدتها في النظام العالمي للوحدات، وحساب قيمتها
C	- معرفة حالة الحركة لجسم صلب بالنسبة للأرض - معرفة بعض العوامل المؤثرة على مسافة التوقف عند الكبح
D	- معرفة حالة الحركة وحالة السكون لجسم صلب بالنسبة للأرض - معرفة الأخطار الناجمة عن الإفراط في السرعة والوعي بها
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q37 ان	بناء المفاهيم خلال دروس الفيزياء والكيمياء في إطار المنهاج الرسمي يتطلب من الأستاذ:
A	تقديم وضعيات تتضمن أنشطة مختلفة ترتبط بأهداف محددة مختلفة تغني الحصيلة المعرفية للتلميذ
B	تقديم وضعيات تتضمن أنشطة تغير البنية المعرفية للتلميذ وتعيد ترتيبها وصولا إلى استقرارها
C	تقديم وضعيات تتضمن أنشطة ترتبط بأهداف محددة مختلفة تعزز بالتكرار الحصيلة المعرفية للتلميذ
D	تقديم وضعيات بناء وتشكيل تستثمر أنشطة تبادلية يكون فيه للأستاذ دور مركزي في بنائها وتفسيرها
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q38 ان	يتأسس التدريس وفق نهج التقصي على اعتماد وضعية الانطلاق، وهي مرحلة تمكن من:
A	جعل المتعلم يحلل ويستنتج ويتخذ القرارات، ويدمج تعلماته في بنيته المعرفية
B	توسيع التفسيرات إلى ما وراء المعطيات المقدمة بغية تحديد الانعكاسات والتأثيرات المطابقة للشروط الموصوفة وتطبيقها في وضعيات جديدة
C	تعلم العمل التجريبي وجمع البيانات وربطها، وإبداء الملاحظات ومناقشة وتقاسم ما تم فهمه والتحكم في التقنيات والمناولات، والتحليل المنظم والمنسجم للنتائج المحصل عليها
D	الإحاطة بمشكل يحمل مواصفات علمية مقبولة ومنسجمة، وتضع تحديا معرفيا بالنسبة للمتعلم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 7/21

Q39	يقتضي تدبير انشطة التعلم الخاصة بالفيزياء والكيمياء ضمن المنهاج الرسمي، لجوء الاستاذ إلى:
A	وضع حفظ للبحث عن الحلول واختيار الأنشطة والبحث والتجريب وتنظيم عمل التلاميذ خلال التجريب أو استغلال المعطيات لتمحيص الفرضيات وتنظيم بناء المعارف للخروج باستنتاجات
B	تنظيم وتنشيط عمل المتعلمين والكشف عن تمثلاتهم وحثهم على طرح تساؤلات واختيار الأنشطة والبحث والتجريب وتنظيم عملهم للخروج باستنتاجات
C	طرح التساؤلات وتحديد المتغيرات والدفع إلى الانخراط في الأنشطة والعمل الجماعي والمساهمة في وضع حفظ للبحث واختيار الأنشطة والقيام بالبحث والتجريب.
D	صياغة الفرضيات وتمحيصها واختيار السيناريوهات والأنشطة الملائمة واختيار الدعامات والمعدات والدفع لاستثمار وتحليل وتأويل النتائج واستغلال المعطيات والمعلومات والوثائق
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q40	يقتضي التقويم الاشهادي بالسلك الإعدادي، اعتماد أدوات تتضمن:
A	تمارين موضوعاتية تتميز بوحدة الموضوع تضم وضعيات اختبارية وأسئلة نسبها توافق 40% الاسترداد والاستغلال و 40% التطبيق و 20% الاستدلال
B	تمارين موضوعاتية تتميز بوحدة الموضوع تضم وضعيات اختبارية وأسئلة نسبها توافق 40% المعرفة العلمة 40% الاسترداد والاستغلال و 20% الاستدلال
C	تمارين موضوعاتية تتميز بوحدة الموضوع تضم وضعيات اختبارية وأسئلة نسبها توافق 40% الاسترداد والاستغلال و 40% التطبيق و 20% حل وضعية- مشكلة
D	تمارين موضوعاتية تتميز بوحدة الموضوع تضم وضعيات اختبارية وأسئلة نسبها توافق 40% الاسترداد والاستغلال و 20% تطبيق حل تجريبي و 40% حل مشكل
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q41	اقترح أستاذ وضعية تهم تقويم مهارة نظرية ومهارة تطبيقية ترتبطان بالوحدة "توازن جسم صلب خاضع لقوتين". تضمنت الوضعية إشارة إلى المعدات الآتية: حلقة ذات كتلة مهملة - دينامومتران - خيطان غير قابلان للامتداد - لوحة التثبيت. المهارة النظرية والمهارة التطبيقية المقومتين من خلال هذه الوضعية هما:
A	- القدرة على تمثيل واستغلال الحط المضلعي - القدرة على التجريب باستعمال عدة تجريبية
B	- القدرة على استعمال الطريقة التحليلية لتحديد مقدار - القدرة على المناولة
C	- القدرة على تطبيق شرط التوازن - القدرة على استعمال عدة تجريبية
D	- القدرة على تحديد مميزات الوزن - القدرة على التجريب باستعمال عدة تجريبية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 8/21

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الاعدادي - دورة 2025

الموضوع

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الفيزياء والكيمياء

الصفحة 9 / 20

Q42 ان

اقترح أستاذ في سياق التقويمات التي ينجزها بالسلك الإعدادي رانزا يتضمن مجموعة من الكواشف (items) من بينها الكاشف الآتي:

أي من الاقتراحات الآتية، يعبر عن ما يميز الوزن؟

أ	الوزن مقدار فيزيائي ثابت، يقاس بديناموميتر، ووحدته النيوتن، ويرتبط بالكتلة بالعلاقة $m = P \ g$
ب	الوزن مقدار فيزيائي ثابت، يقاس بنابض ووحدته النيوتن، ويرتبط بالكتلة بالعلاقة $P = m \ g$
ج	الوزن مقدار فيزيائي يتغير حسب المكان والارتفاع، يقاس بديناموميتر، ووحدته النيوتن، ويرتبط بالكتلة بالعلاقة $P = m \ g$
د	الوزن مقدار فيزيائي يتغير حسب المكان فقط، يقاس بديناموميتر، ووحدته النيوتن، ويرتبط بالكتلة بالعلاقة $g = m / P$

يندرج هذا الكاشف في سياق:

A	تقويم المستلزمات الخاصة بالحركة والسكون
B	التقويم التكويني للمكتسبات الضرورية لدرس توازن جسم صلب خاضع لقوتين
C	التقويم التكويني للتعلمات الأساس المرتبطة بمفهوم القوة
D	دعم التعلمات الأساس في جزء الحركة والسكون
E	**جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة**

Q43 2ن

في إطار إعداد اقتراح لموضوع الامتحان الجهوي الموحد، اقترح أستاذ البنية التالية لموضوع الامتحان والتي تتضمن 3 تمارين.

أي من الاقتراحات يتوافق مع منطوق المذكرات الخاصة بالتقويم؟

A	التمرين الأول (8 نقط): الحركة والسكون - التأثيرات البينية الميكانيكية - توازن جسم خاضع لثلاث لقوى - الوزن والكتلة التمرين الثاني (8 نقط): القدرة الكهربائية – الطاقة الكهربائية التمرين الثالث (4 نقط): وضعية اختبارية ترتبط بالحركة والسكون والقدرة الكهربائية والطاقة الكهربائية
B	التمرين الأول (8 نقط): الحركة الدائرية - التأثيرات البينية - توازن جسم خاضع لقوتين - الوزن والكتلة التمرين الثاني (7 نقط): القدرة الكهربائية التمرين الثالث (5 نقط): وضعية اختبارية ترتبط بتوازن جسم خاضع لقوتين
C	التمرين الأول (8 نقط): الحركة والسكون - التأثيرات البينية الميكانيكية - توازن جسم خاضع لثلاث لقوى - الوزن والكتلة التمرين الثاني (8 نقط): الطاقة الكهربائية التمرين الثالث (4 نقط): وضعية اختبارية ترتبط بالحركة والسكون والقدرة الكهربائية والطاقة الكهربائية
D	التمرين الأول (8 نقط): الحركة والسكون - التأثيرات البينية - توازن جسم خاضع لقوتين - الوزن والكتلة التمرين الثاني (8 نقط): القدرة الكهربائية – الطاقة الكهربائية التمرين الثالث (4 نقط): وضعية اختبارية ترتبط بالتأثيرات الميكانيكية
E	**جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة**

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 9/21

Q44 ان	تقتضي عملية تصحيح فرض محروس للفيزياء والكيمياء في حصة للتصحيح:
A	تقديم تصحيح لأسئلة الفرض - استثمار نتائج المتعلمين - مناقشة سلم التنقيط مع المتعلمين - تصنيف المتعلمين
B	تقديم تصحيح لأسئلة الفرض - تعرف الأخطاء من طرف المتعلمين - اطلاع المتعلمين على إنجازاتهم - تحديد حصيلة التعلمات
C	عرض معطيات حول إنجازات المتعلمين - عرض الأخطاء الشائعة والصعوبات - توضيح كيفية تجاوز أسباب عدم التحكم - تقديم تصحيح لأسئلة الفرض
D	تقديم تصحيح لأسئلة الفرض - تقديم معطيات حول نتائج المتعلمين - تحديد تعثرات المتعلمين الفردية - تحديد حصيلة التعلمات
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q45 ان	خلال حصة اقترح أستاذ على مجموعة من التلاميذ نشاطا باستعمال الماء وكؤوس ومحرار وموقد بنسن. تستهدف هذه الوضعية:
A	إبراز تغيرات الحالة
B	تعرف عملية تخفيف محلول حمضي ومحلول قاعدي
C	التمييز بين الحرارة ودرجة الحرارة
D	معرفة انحفاظ الكتلة وعدم انحفاظ الحجم خلال تحول فيزيائي للمادة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q46 ان	المعارف والمهارات المستهدفة عند تقديم مفهومي الضغط والضغط الجوي هي:
A	قياس الضغط - معرفة الوحدة العالمية للضغط ووحدات الضغط المتداولة - معرفة أجهزة قياس الضغط واستعمالها لقياس ضغط غاز أو الضغط الجوي - معرفة قابلية الغاز للانضغاط والتوسع - تفسير قابلية غاز للانضغاط والتوسع باعتماد النموذج الجزيئي
B	معرفة مفهوم ضغط غاز ومفهوم الضغط الجوي - التمييز بين ضغط غاز والضغط الجوي - معرفة الوحدة العالمية للضغط - معرفة أجهزة قياس الضغط واستعمالها لقياس ضغط غاز أو الضغط الجوي - معرفة أن الغاز قابل للانضغاط والتوسع - معرفة العلاقة بين وحدات الضغط
C	معرفة مفهوم ضغط غاز ومفهوم الضغط الجوي - معرفة الوحدة العالمية للضغط واستعمال وحدات الضغط المتداولة- معرفة أجهزة قياس الضغط واستعمالها لقياس ضغط غاز أو الضغط الجوي - معرفة العلاقة بين الضغط الجوي والارتفاع - قراءة خرائط الأرصاد الجوية
D	معرفة مفهوم ضغط غاز ومفهوم الضغط الجوي - معرفة الوحدة العالمية للضغط واستعمال وحدات الضغط المتداولة - معرفة أجهزة قياس الضغط واستعمالها لقياس ضغط غاز أو الضغط الجوي - معرفة أن الغاز قابل للانضغاط والتوسع - تفسير ظواهر ناتجة عن الضغط الجوي
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 10/21

Q47 2ن	تسلسل الأنشطة المقترحة لتقديم وحدة "الحالات الثلاث للمادة" هو:
A	التحولات الفيزيائية للمادة وتطبيقاتها (دورة الماء) - إبراز الخواص الفيزيائية للمادة تجريبيا - قياس أحجام بعض الأجسام السائلة وتعيين أحجام بعض الأجسام الصلبة باستعمال أدوات مخبرية مدرجة - قياس كتل بعض الأجسام الصلبة وتحديد كتل بعض السوائل تجريبيا - تحديد الكتلة الحجمية لبعض الأجسام الصلبة والسائلة تجريبيا - إبراز مفهوم الضغط تجريبيا - قياس ضغط غاز والضغط الجوي تجريبيا باستعمال المانومتر والبارومتر - تقريب مفهوم النموذج الدقائقي باستعمال وثائق وموارد رقمية
B	قياس أحجام بعض الأجسام السائلة وتعيين أحجام بعض الأجسام الصلبة باستعمال أدوات مخبرية مدرجة - قياس كتل بعض الأجسام الصلبة وتحديد كتل بعض السوائل تجريبيا - استكشاف الخصائص المميزة للحالتين السائلة والغازية من خلال تجارب بسيطة (الشكل والحجم) - تحديد الكتلة الحجمية لبعض الأجسام الصلبة والسائلة تجريبيا - إبراز مفهوم الضغط تجريبيا - قياس ضغط غاز والضغط الجوي تجريبيا باستعمال المانومتر والبارومتر - تقريب مفهوم النموذج الدقائقي باستعمال وثائق وموارد رقمية
C	إبراز الخواص الفيزيائية للمادة تجريبيا - قياس أحجام بعض الأجسام السائلة وتعيين أحجام بعض الأجسام الصلبة باستعمال أدوات مخبرية مدرجة - قياس كتل بعض الأجسام الصلبة وتحديد كتل بعض السوائل تجريبيا - تحديد الكتلة الحجمية لبعض الأجسام الصلبة والسائلة تجريبيا - إبراز مفهوم الضغط تجريبيا - قياس ضغط غاز والضغط الجوي تجريبيا باستعمال المانومتر والبارومتر - تقريب مفهوم النموذج الدقائقي باستعمال وثائق وموارد رقمية ونماذج وأجسام قابلة للتفتت
D	إبراز الخواص الفيزيائية للمادة تجريبيا - قياس أحجام بعض الأجسام السائلة وتعيين أحجام بعض الأجسام الصلبة باستعمال أدوات مخبرية مدرجة - قياس كتل بعض الأجسام الصلبة وتحديد كتل بعض السوائل تجريبيا - تحديد الكتلة الحجمية لبعض الأجسام الصلبة والسائلة تجريبيا - تقريب مفهوم النموذج الدقائقي باستعمال وثائق وموارد رقمية - إبراز مفهوم الضغط تجريبيا - قياس ضغط غاز والضغط الجوي تجريبيا باستعمال المانومتر والبارومتر
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q48 1ن	العناصر الأساسية للبروتوكول التجريبي الذي يمكن من التمييز بين الماء المقطر كجسم خالص والماء المالح كخليط باعتماد درجة الحرارة هي:
A	تسخين حجم من الماء المقطر - تسجيل درجة حرارته خلال لحظات تفصلها مدد زمنية متساوية إلى ما بعد الغليان - خط منحنى تغيرات درجة الحرارة بدلالة الزمن - إعادة التجربة باستعمال الماء المالح - خط منحنى تغيرات درجة الحرارة بدلالة الزمن
B	تسخين حجم من الماء المقطر - تسجيل درجة حرارته خلال لحظات تفصلها مدد زمنية متساوية - خط منحنى تغيرات درجة الحرارة بدلالة الزمن - إعادة التجربة باستعمال الماء المالح - خط منحنى تغيرات درجة الحرارة بدلالة الزمن
C	تسخين حجم من الماء المقطر - تسجيل درجة حرارته خلال لحظات تفصلها مدد زمنية متساوية إلى ما بعد الغليان - إعادة التجربة باستعمال الماء المالح
D	تسخين حجم من الماء المقطر إلى حدود (60°C) - ترك الماء المقطر الساخن يبرد -إعادة التجربة باستعمال الماء المالح إلى أن تستقر درجة الحرارة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 11/21

Q49 ان	أهم المستلزمات الضرورية لتقديم الوحدة الدراسية «تأثير المقاومة الكهربائية على شدة التيار الكهربائي" هي:
A	عناصر الدارة الكهربائية ورموزها - تمثيل الدارة الكهربائية - الموصلات والعوازل - أنواع التراكيب الكهربائية - التوتر الكهربائي - قياس التوتر الكهربائي
B	الدارة الكهربائية البسيطة - عناصر الدارة الكهربائية - تمثيل الدارة الكهربائية - الموصلات والعوازل - أنواع التراكيب الكهربائية - التيار الكهربائي المستمر - شدة التيار الكهربائي - التوتر الكهربائي
C	الدارة الكهربائية البسيطة - عناصر الدارة الكهربائية - تمثيل الدارة الكهربائية - الموصلات الأومية - التيار الكهربائي المستمر - أنواع التراكيب الكهربائية
D	عناصر الدارة الكهربائية - الدارة الكهربائية على التوالي - الموصلات - التيار الكهربائي المستمر - شدة التيار الكهربائي - استعمال الأمبيرمتر لقياس شدة التيار الكهربائي - ثنائي القطب
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q50 ان	هدف التعلم الذي لا يندرج ضمن المعارف والمهارات الخاصة بالوحدة "تأثير المقاومة الكهربائية على شدة التيار الكهربائي" هو:
A	تعرف الموصل الأومي كثنائي قطب يتميز بمقاومة كهربائية
B	معرفة رمز ووحدة المقاومة الكهربائية
C	تحديد قيمة المقاومة الكهربائية باستعمال جهاز الأومتر
D	تحديد قيمة المقاومة الكهربائية باستعمال الرمز العالمي للترقيم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q51 ان	يستغل النموذج الجزيئي في برنامج السنة الثانية إعدادي لما يلي:
A	- تفسير قابلية الهواء للانضغاط والتوسع - نمذجة بعض الجزيئات - موازنة معادلة كيميائية
B	- تفسير قابلية الهواء للانضغاط والتوسع - تجسيد بعض الجزيئات - معرفة نواتج احتراق كل من الكربون والبوتان في ثنائي الأوكسيجين
C	- تفسير قابلية الهواء للانضغاط والتوسع - نمذجة بعض الجزيئات - تفسير انحفاظ الذرات
D	- تفسير قابلية الهواء للانضغاط والتوسع - نمذجة بعض الجزيئات - تجسيد بعض الجزيئات
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 12/21

Q52 أن	أجزاء برنامج الفيزياء والكيمياء بالسنة الثانية ثانوي إعدادي هي:
A	المادة والبيئة - الضوء والصورة - الكهرباء
B	المادة والبيئة - البصريات - الكهرباء
C	المواد - الضوء والصورة - الكهرباء
D	المواد - البصريات - الكهرباء
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q53 أن	صيغ الجزيئات التي ينبغي تقديمها بالسنة الثانية ثانوي إعدادي هي:
A	CO - CH_4 - CO_2 - H_2O - N_2 - O_2 - H_2
B	CO - C_4H_{10} - CO_2 - H_2O - N_2 - O_2 - H_2
C	C_4H_{10} - CO_2 - H_2O - Cl_2 - O_2 - H_2
D	NH_3 - CO_2 - H_2O - N_2 - O_2 - H_2
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q54 2ن	تطور تدريس التحول الكيميائي بالسلك الإعدادي يتم أساسا وفق ما يلي:
A	الاحتراقات - الاحتراق الكامل - الاحتراق غير الكامل - التفاعل الكيميائي - قانون انحفاظ الكتلة - قانون انحفاظ الذرات - موازنة معادلة كيميائية - أكسدة الحديد - أكسدة الألومينيوم - تفاعلات بعض المواد العضوية مع الهواء - تفاعلات كيميائية لبعض المواد مع المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية
B	الاحتراقات - الاحتراق الكامل - الاحتراق غير الكامل - قانون انحفاظ الكتلة - التفاعل الكيميائي - قانون انحفاظ الذرات - كتابة معادلة التفاعل الكيميائي - موازنة معادلة كيميائية - أكسدة الحديد - أكسدة الألومينيوم - تفاعلات بعض المواد العضوية مع الهواء - تفاعلات كيميائية لبعض المواد مع المحاليل الحمضية
C	الاحتراقات - الاحتراق الكامل - الاحتراق غير الكامل - التفاعل الكيميائي - قانون انحفاظ الكتلة - قانون انحفاظ الذرات - نمذجة التفاعل الكيميائي - موازنة معادلة كيميائية - أكسدة الحديد - أكسدة الألومينيوم - تفاعلات بعض المواد العضوية مع ثنائي أوكسيجين الهواء - تفاعلات كيميائية لبعض المواد مع المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية - الكشف عن بعض الأيونات
D	الاحتراقات - الاحتراق الكامل - الاحتراق غير الكامل - التفاعل الكيميائي - قانون انحفاظ الكتلة - قانون انحفاظ الذرات - موازنة معادلة كيميائية - كتابة معادلة التفاعل الكيميائي باستعمال الصيغ الكيميائية - أكسدة الحديد - أكسدة الألومينيوم - تفاعلات بعض المواد العضوية مع ثنائي أوكسيجين الهواء - تفاعلات كيميائية لبعض المواد مع المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 13/21

Q55 ان	المعارف والمهارات المرتبطة بالوحدة "الضوء والألوان - تبدد الضوء" هي:
A	- معرفة ظاهرة تبدد الضوء الأبيض وتركيبه - معرفة أن الضوء أحادي اللون لا يتبدد
B	- معرفة ظاهرة تبدد الضوء الأبيض وتركيبه - معرفة أن الضوء أحادي اللون لا يتبدد - تعرف اللون الملاحظ لشيء انطلاقا من الضوء المسلط عليه
C	- معرفة ظاهرة تبدد الضوء الأبيض وتركيبه - معرفة أن الضوء أحادي اللون لا يتبدد - معرفة التركيب الإضافي للضوء
D	- معرفة ظاهرة تبدد الضوء الأبيض وتركيبه - تعرف اللون الملاحظ لشيء انطلاقا من الضوء المسلط عليه - معرفة التركيب الطرحي للضوء
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q56 ان	تم خلال نشاط اعتماد البروتوكول التجريبي وفق العمليات الآتية : 1. وضع، على التوالي، على نضد بصري، منبعا ضونيا وعدسة مجمعة وشاشة. 2. وضع حجاب بجوار العدسة. 3. وضع شيء ضوني على مسافة d من العدسة حيث (d>f). 4. تحريك الشاشة على طول النضد البصري للحصول على صورة واضحة للشيء. 5. تصغير فتحة الحجاب وملاحظة الشاشة. 6. إمالة الشيء قليلا نحو العدسة وملاحظة الشاشة. 7. تحريك الشيء الضوني حتى تصبح (d<f) وتقديم ملاحظة. الهدف التعلمي من هذا النشاط هو:
A	معرفة مميزات عدسة رقيقة مجمعة
B	تحديد المسافة البؤرية لعدسة رقيقة مجمعة تجريبيا
C	معرفة شروط الحصول على صورة واضحة (شروط كوص)
D	معرفة الأشعة الخاصة ومساراتها
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q57 ان	العملية رقم (7) من البروتوكول التجريبي المشار إليه في السؤال Q56 تمكن من:
A	تحديد نوع العدسة
B	معرفة شرط الحصول على صورة حقيقية
C	معرفة شروط الحصول على صورة واضحة غير قزحية
D	تحديد المسافة البؤرية للعدسة f
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 14/21

Q58 ان	العمليتان (5) و (6) من البروتوكول التجريبي المشار إليه في السؤال Q56 تمكنان من:
A	معرفة شرط الحصول على صورة حقيقية
B	تحديد نوع العدسة
C	معرفة شروط الحصول على صورة واضحة وغير قزحية
D	تحديد المسافة البؤرية للعدسة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q59 ن3

يعطي الجدول أسفله الوحدات الدراسية للأسدوس الأول في السنة الثالثة إعدادي مع الأغلفة الزمنية المخصصة لكل وحدة:

الوحدات الدراسية (المحتوى)	الغلاف الزمني
الوحدة 1: أمثلة لبعض المواد المستعملة في حياتنا اليومية	2 س
الوحدة 2: المواد والكهرباء	4 س
الوحدة 3: تفاعلات بعض المواد مع الهواء	4 س
الوحدة 4: تفاعلات بعض المواد مع المحاليل	8 س
الوحدة 5: خطورة بعض المواد المستعملة في الحياة اليومية على الصحة والبيئة	2 س

اعتمادا على الغلاف الزمني، تنقيط موضوع الامتحان الموحد المحلي الذي يضم الوحدات الخمس هو:

A

	الوحدة 1	الوحدة 2	الوحدة 3	الوحدة 4	الوحدة 5
الاسترداد والاستغلال	1 نقطة	1,5نقطة	1,5نقطة	1 نقطة	3 نقطة
التطبيق	1 نقطة	1,5نقطة	1,5نقطة	1 نقطة	3 نقطة
حل وضعية - مشكلة	4 نقط				

B

	الوحدة 1	الوحدة 2	الوحدة 3	الوحدة 4	الوحدة 5
الاسترداد والاستغلال	1,5نقطة	1 نقطة	1,5نقطة	3 نقطة	1 نقطة
التطبيق	1,5نقطة	1 نقطة	1,5نقطة	3 نقطة	1 نقطة
حل وضعية - مشكلة	4 نقط				

C

	الوحدة 1	الوحدة 2	الوحدة 3	الوحدة 4	الوحدة 5
الاسترداد والاستغلال	1 نقطة	1 نقطة	1 نقطة	4 نقط	1 نقطة
التطبيق	1 نقطة	1 نقطة	1 نقطة	4 نقط	1 نقطة
حل وضعية - مشكلة	4 نقط				

D

	الوحدة 1	الوحدة 2	الوحدة 3	الوحدة 4	الوحدة 5
الاسترداد والاستغلال	1 نقطة	1,5نقطة	1,5نقطة	3 نقطة	1 نقطة
التطبيق	1 نقطة	1,5نقطة	1,5نقطة	3 نقطة	1 نقطة
حل وضعية - مشكلة	4 نقط				

E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 15/21

Q60 ان1	تسلسل محتوى جزء "الميكانيك" بالسنة الثالثة إعدادي هو :
A	الحركة والسكون - التأثيرات الميكانيكية - القوى - مفهوم القوة - توازن جسم خاضع لقوتين - الوزن والكتلة
B	الحركة والسكون - التأثيرات الميكانيكية - القوى - مفهوم القوة - الوزن والكتلة - توازن جسم خاضع لقوتين
C	الحركة والسكون - التأثيرات الميكانيكية - القوى - توازن جسم خاضع لقوتين - مفهوم القوة - الوزن والكتلة
D	الحركة والسكون - مفهوم القوة - التأثيرات الميكانيكية - القوى - توازن جسم خاضع لقوتين - الوزن والكتلة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q61 ان1	قدم أستاذ كمدخل لأحد المقاطع التعلمية، الوضعية الآتية: "بينما كان سامي يساعد والده في تنظيف الحديقة، قام بجمع أوراق الأشجار اليابسة والأغصان الجافة لحرقها، ثم وجد قنينة بلاستيكية فارغة فرماها في النار. فلاحظ على الفور أن القنينة تحترق وينبعث منها دخان أسود كثيف ورائحة كريهة. ما سبب احتراق هذه المادة بهذه الطريقة؟ تشكل الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ:
A	وضعية انطلاق لبناء المعرفة
B	وضعية تقويمية
C	وضعية معالجة صعوبة
D	وضعية إدماجية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q62 ان1	تسلسل أجزاء برنامج الفيزياء والكيمياء بالسنة الثالثة ثانوي إعدادي هو:
A	المواد - الكهرباء - الميكانيك
B	المواد الكهرباء - الحركة والتأثيرات
C	المادة والبيئة - الكهرباء الميكانيك
D	المواد - الميكانيك - الكهرباء
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

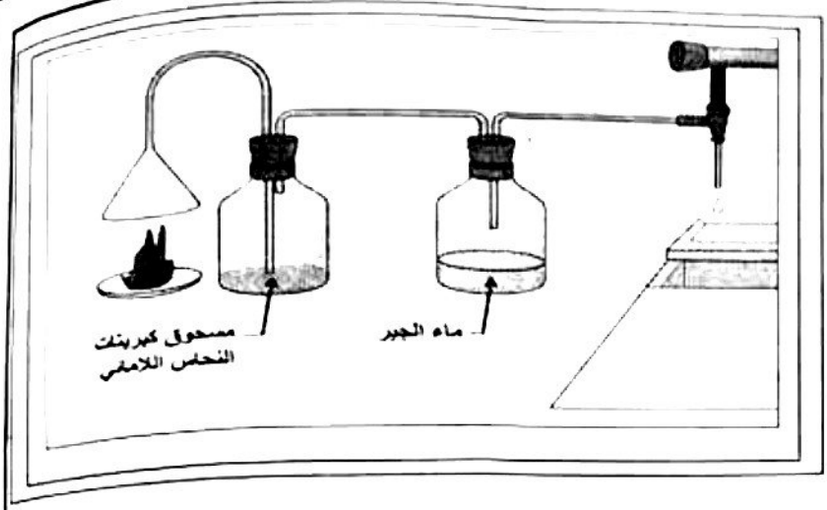
Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 16/21

Q63 ن2

في إطار تدبير أحد أنشطة التعلم بالسلك الثانوي الإعدادي، قام أحد الأساتذة بحرق قطعة من الورق ثم قطعة من متعدد الإيثيلين مستعملا التركيب التجريبي جانبه.



المقطع التعلمي الذي يتضمن هذا النشاط الدراسي يرتبط بالآتي:

A

المستوى الدراسي	السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي
الوحدة الدراسية	التفاعل الكيميائي
الأهداف التعلمية التي يروم النشاط تحقيقها	- معرفة قانون انحفاظ الكتلة وقانون انحفاظ الذرات نوعا وعددا أثناء تحول كيميائي - تطبيق قوانين التفاعل الكيميائي

B

المستوى الدراسي	السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي
الوحدة الدراسية	الاحتراقات
الأهداف التعلمية التي يروم النشاط تحقيقها	- معرفة رانز الكشف عن ثنائي أوكسيد الكربون - التمييز بين الاحتراق الكامل والاحتراق غير الكامل

C

المستوى الدراسي	السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي
الوحدة الدراسية	تفاعلات بعض المواد العضوية مع ثنائي أوكسيجين الهواء
الأهداف التعلمية التي يروم النشاط تحقيقها	- تعرف نواتج احتراق بعض المواد العضوية (مثل الورق ومتعدد الإثيلين) في ثنائي أوكسيجين الهواء - تحديد الذرات الداخلة في تكون المادة العضوية انطلاقا من نواتج احتراقها

D

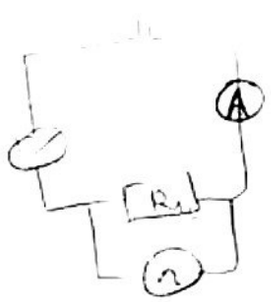
المستوى الدراسي	السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي
الوحدة الدراسية	تفاعلات بعض المواد مع الهواء
الأهداف التعلمية التي يروم النشاط تحقيقها	- تعرف نواتج احتراق بعض المواد العضوية (مثل الورق ومتعدد الإثيلين) في ثنائي أوكسيجين الهواء - تحديد الذرات الداخلة في تكون المادة العضوية انطلاقا من نواتج احتراقها

E جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 17/21

Q64 ان	لائحة المعدات التجريبية والمواد اللازمة لإنجاز النشاط الوارد في السؤال Q63 هي:
A	ماء الجير - كبريتات النحاس اللاماني - ورق - قطعة من متعدد الإيثيلين - قارورتان زجاجيتان - مضخة مائية (trompe à eau) - قمع زجاجي - أنابيب زجاجية
B	ماء الجير - كبريتات النحاس الماني - ورق - قطعة من متعدد الإيثيلين - قارورتان زجاجيتان - مضخة مائية (trompe à eau) - أنابيب زجاجية
C	ماء الجير - كبريتات النحاس الماني - قارورتان زجاجيتان - مضخة مائية (trompe à eau) - قمع زجاجي - أنابيب زجاجية
D	كبريتات النحاس اللاماني - ورق - قطعة من متعدد الإيثيلين - قارورتان زجاجيتان - مضخة مائية (trompe à eau) - قمع زجاجي - أنابيب زجاجية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q65 ان	العتاد الديداكتيكي اللازم لإبراز تأثير قيمة المقاومة الكهربائية على شدة التيار الكهربائي هو:
A	مولد تردد منخفظ - جهاز متعدد القياسات – مصباح - موصلات أومية D_1 و D_2 و D_3 مقاوماتها على التوالي R_1 و R_2 و R_3 - قاطع التيار - أسلاك الربط
B	عمود (مولد) - جهاز متعدد القياسات - مصباح - موصلات أومية D_1 و D_2 و D_3 مقاوماتها على التوالي R_1 و R_2 و R_3 - قاطع التيار - أسلاك الربط
C	عمود (مولد) - جهاز متعدد القياسات - مصباح - موصل أومي مقاومته $R = 50\Omega$ - قاطع التيار - أسلاك الربط
D	مولد توتر متغير - أمبيرمتر - فولطمتر - موصلات أومية D_1 و D_2 و D_3 مقاوماتها على التوالي R_1 و R_2 و R_3 - أسلاك الربط
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة



Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 18/21

امتحان الكفاءة المهنية لنوتج الدرجة الأولى من اطار اسنة التعليم الثانوي الاعدادي - دورة 2025
الموضوع
الاختبار : علوم التربية وبيداغوجيا مادة التخصص المكون : البيداغوجيا التخصص : الفيزياء والكيمياء

Q66 2ن	العناصر الأساسية للبروتوكول التجريبي لابراز تاثير قيمة المقاومة الكهربائية على شدة التيار الكهربائي هي:
A	- ضبط توتر المولد على القيمة 5V - إنجاز دارة على التوالي مكونة من المولد والمصباح وقاطع التيار وجهاز متعدد القياسات - غلق قاطع التيار وقياس شدة التيار I_1 المار في الدارة - إضافة الموصل الأومي D_1 على التوالي وتسجيل قيمة شدة التيار I_2 - استبدال الموصل الأومي D_1 بالموصل الأومي D_2 وتسجيل قيمة الشدة I_3 للتيار - استبدال الموصل الأومي D_2 بالموصل الأومي D_3 وتسجيل قيمة شدة التيار I_4
B	- إنجاز دارة على التوالي مكونة من المولد والمصباح وجهاز متعدد القياسات وقاطع التيار - غلق قاطع التيار وقياس الشدة I_1 للتيار المار في الدارة بواسطة جهاز متعدد القياسات - تركيب الموصل الأومي على التوالي وتسجيل قيمة الشدة I_2 للتيار ومقارنتها مع شدة التيار I_1
C	- إنجاز دارة على التوالي مكونة من المولد والمصباح والموصل الأومي D_1 ومتعدد القياسات وقاطع التيار - غلق قاطع التيار وقياس الشدة I_1 للتيار المار في الدارة بواسطة جهاز متعدد القياسات - استبدال الموصل الأومي D_1 بالموصل الأومي D_2 وتسجيل قيمة الشدة I_2 للتيار - استبدال الموصل الأومي D_2 بالموصل الأومي D_3 وتسجيل قيمة شدة التيار I_3 - مقارنة قيم شدة التيار I_1 ، I_2 و I_3
D	- إنجاز دارة على التوالي مكونة من المولد والأمبيرمتر والموصل الأومي D_1 - تركيب الفولطمتر بين مربطي الموصل الأومي - قياس شدة التيار I_1 المار في الدارة بواسطة الأمبيرمتر والتوتر V_1 بين مربطيه - استبدال الموصل الأومي D_1 بالموصل الأومي D_2 وإنجاز نفس القياسات - استبدال الموصل الأومي D_2 بالموصل الأومي D_3 وإنجاز نفس القياسات وتدوين النتائج المحصلة
E	جميع الاجوبة المقترحة اعلاه خاطئة.

Q67 ان	التجارب الخاصة بجزء الكهرباء والمتضمنة في لائحة التجارب لبرنامج الفيزياء والكيمياء بالسنة الثانية إعدادي هي:
A	- التيار الكهربائي المستمر - التيار الكهربائي المتناوب الجيبي - تحديد خاصيات التركيب الكهربائي احادي الطور
B	- أنواع التراكيب - خاصيات توتر متناوب جيبي - التركيب الكهربائي احادي الطور
C	- التيار الكهربائي المتناوب الجيبي - التركيب الكهربائي المنزلي
D	- أنواع التراكيب - التركيب الكهربائي المنزلي - تحديد خاصيات التركيب الكهربائي احادي الطور
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 19/21

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2025

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص الموضوع المكون : الديداكتيك التخصص : الفيزياء والكيمياء

Q68 2ن	أهداف التجارب الخاصة بجزء المواد والمتضمنة في لائحة التجارب لبرنامج الفيزياء والكيمياء بالسنة الثالثة إعدادي هي:
A	- تعرف نواتج الاحتراق، وأخطاره - تصنيف المحاليل إلى حمضية وقاعدية ومحايدة - إبراز العوامل المساعدة على تأكسد الحديد في الهواء الرطب - تحديد مميزات جسم خالص - الكشف عن الأيونات الناتجة عن تأثير محلول هيدروكسيد الصوديوم على فلزات الحديد والزنك والقصدير
B	- تعرف نواتج الاحتراق، وأخطاره - التمييز بين الاحتراق الكامل والاحتراق غير الكامل - إبراز العوامل المساعدة على تأكسد الحديد في الهواء الرطب - الكشف عن الأيونات الناتجة عن تأثير محلول كلورور الهيدروجين على فلزات الحديد والزنك والنحاس والألومينيوم
C	- تعرف نواتج الاحتراق، وأخطاره - تصنيف المحاليل إلى حمضية وقاعدية ومحايدة - تعرف نواتج احتراق كل من الكربون والبوتان في ثنائي الأوكسيجين - الكشف عن الأيونات الناتجة عن تأثير محلول كلورور الهيدروجين على فلزات الحديد والزنك والنحاس والألومينيوم
D	- تعرف نواتج الاحتراق، وأخطاره - تصنيف المحاليل إلى حمضية وقاعدية ومحايدة - إبراز العوامل المساعدة على تأكسد الحديد في الهواء الرطب - الكشف عن الأيونات الناتجة عن تأثير محلول كلورور الهيدروجين على فلزات الحديد والزنك والنحاس والألومينيوم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q69 1ن	تتطلب معالجة الصعوبة المرتبطة باستيعاب قانون انحفاظ الذرات من طرف المتعلمين اللجوء إلى:
A	- الاشتغال على وضعية تحيل إلى معطيات حول مفهومي الذرة والجزيئة
B	- الاشتغال على وضعية لاستئناس المتعلمين حول نماذج الذرات والجزيئات
C	- الاشتغال على وضعية تستهدف قانون انحفاظ الذرات خلال تفاعل كيميائي
D	- الاشتغال على وضعية تستهدف موازنة معادلة تفاعل كيميائي وقانون انحفاظ الذرات
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q70 1ن	تصنف الصعوبة المرتبطة باستيعاب قانون انحفاظ الذرات ضمن فئة:
A	- الصعوبات المرتبطة بالنمذجة
B	- الصعوبات المرتبطة باستعمال المعارف والمهارات والنهوج
C	- الصعوبات المرتبطة بتعبئة المهارات والنهوج
D	- الصعوبات المرتبطة باستعمال الأدوات الرياضية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3837 - Wadifa Info - page 20/21

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me