

للتحليل: ديكتيك التخصص (30 نقطة)
1. إنتاج نص قرأني: (10 ن)

ويكتب المترشح (ة) النص القرأني المنتج في الحيز الفارغ المخصص لذلك، ويتم تصحيحه وفق معايير التقويم المتضمنة في الجدول التالي:

المعيار	المضمون	النقطة
	- ينبغي أن يتمحور النص القرأني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع، وأن يروج لقيمة التسامح الفكري؛ وكل نص أنتجه المترشح (ة) لا يتوفر فيه هذان الشرطان يجعل إنجاز المترشح / المترشة بكامله في ديكتيك التخصص (النص والجدارة) خارج المطلوب. - يقصد بمجال الأسرة والمجتمع الأحداث والقضايا الأسرية والمجتمعية القريبة من محيط الطفل وإدراكه، كما يقصد بالتسامح الفكري القدرة على تقبل أفكار الآخرين المختلفة ومعتقداتهم ودياناتهم دون تمييز، بما يضمن التعايش وحرية الرأي والتعبير والمسلم والتطور. - يمكن للنص المنتج أن يكون وصفا أو سردا أو حوارا أو قصة أو غير هذا.	شرطان لا بد منهما للقبول النص. غياب أحدهما يستوجب النقطة 0 على 30.
الملاءمة	أن يكون النص القرأني المنتج متلائما مع متعلقات ومتعلمي المستوى الرابع من التعليم الابتدائي من حيث المواصفات السوسيوثقافية التي حددها المترشح (ة) في السؤال الثاني وأن يكون في مستوى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بحيث لا يكون سهلا مبتذلا أو مستعصيا على الفهم.	(1 ن) في حدود نقطة واحدة تبعا لجودة الملاءمة
	أن يكون النص القرأني المنتج نصا وظيفيا يتضمن جملا تحتوي على الظواهر اللغوية التي ستوظف وستستثمر في حصص الدرس اللغوي: - الفعل اللازم؛ - الفعل المتعدي؛ - اسم الفاعل؛ - اسم المفعول.	(1 ن) تخصم ربع نقطة عن كل ظاهرة لغوية لا تمثلها جملة على الأقل في النص المنتج.
الاتسجام	ترابط عناصر النص القرأني المنتج وعدم تناقض أفكاره مع المطلوب وعمقها.	(2 ن)
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء اللغوية بكل أنواعها (إملائية، تركيبية، صرفية، ركائفة، ...): سلامة تامة: خطأان اثنان على الأكثر سلامة جزئية: من ثلاثة أخطاء إلى أربعة سلامة منعومة: أكثر من أربعة أخطاء.....	(2 ن) (1 ن) (0 ن)
جودة عرض المنتج	أن يحزر النص المنتج بشكل واضح ومقروء، وأن يحتوي على علامات الترقيم الملائمة ولا يؤخذ بعين الاعتبار شكل النص من عدمه.	(2 ن)
الحجم	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة: حجم جيد: من 60 إلى 80 كلمة؛ حجم ناقص: (من 50 إلى 59 كلمة) أو حجم زائد (من 81 إلى 90 كلمة)؛ حجم غير مناسب: (أقل من 50 كلمة أو أكثر من 90 كلمة)	(2 ن) (1 ن) (0 ن)

2. التخطيط (الجدادة): التخطيط (الجدادة)

السؤال	عناصر الإجابة	(4 نقاط)
2.1 تحديد مواصفات المتعلمين الاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي (في حوالي أربعة أسطر)؛	يصف المترشح (ة) أهم مواصفات المتعلمين والمتلمات المتعلمين بالأنشطة التي سينتجها لفانتهنهم، وذلك للتأكد من مدى ملائمة الأنشطة المقترحة لهذه المواصفات، وذلك من حيث: - الانتماءات الاجتماعية والاقتصادية؛ - مميزات المنطقة الثقافية واللغوية؛ - المميزات الطبيعية والجغرافية؛ - وسط قروي أو حضري؛ - حصيلة المكتسبات الدراسية للمتلمات والمتعلمين وطبيعة الفوارق الفردية المسجلة بينهم؛ - ... وغيرها من المواصفات ذات الصلة ببناء النص القراني وأنشطة لها معنى عند المتلمات والمتعلمين خلال حصة القراءة.	(نقطة على الأكثر لكل صنف من المواصفات المذكورة المترشح (ة)، وله علاقة بشانج النص والأنشطة الخاصة ويؤكد بعين الاعتبار في تلك الحصة الوصف وجوهرته والالتزام بالحجم المطلوب)
2.2 تحديد هدفين تعليميين ترمي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛	يتبغي لكل هدف تعليمي أن يطبق قدرة معينة (التمييز، التحليل، الملاحظة، ...) على محتوى معرفي معين، مثلا: - القدرة على استخلاص المعاني الرئيسة للنص القراني؛ - التمييز بين التسامح الفكري وضده؛ - اتخاذ موقف إيجابي من التسامح الفكري؛ - القراءة الجهرية السليمة للنص القراني مع احترام علامات الترقيم؛ - الخ...	(2 ن) في حدود نقطة واحدة لكل هدف تعليمي تبعا لجودة الصياغة. وإذا ذكر أكثر من هدفين فليكني الحرص على انسجامها مع الأنشطة
3.2 تعبئة خانات الجدادة	اعتبارا لتنوع واختلاف خانات الجدادات التخطيط للدروس، تم اعتماد تقسيم عام بسيط يوحد الإنتاجات، بحيث اقتصر على أهم المراحل وأنشطة المدرس (ة) وأنشطة المتلمات والمتعلمين ونحت هذا التصنيف يمكن إدراج عناصر مختلفة يراها المترشح (ة) والمصحح (ة) ملائمة.	
- أهم مراحل الحصة	قد تختلف المراحل وتسمياتها من إنتاج إلى آخر كما قد يختلف ترتيبها، لكن عموما يمكن أن يحتوي التخطيط على المراحل التالية أو على بعضها، مما يراه المترشح (ة) مناسبة للمدة الزمنية: مناقشة صورة أو دعامة بيكيتيكية مرافقة للنص؛ إقراء فرضيات للنص القراني؛ القراءة الصامتة للنص؛ القراءات الجهرية؛ أسئلة لفهم معاني النص المباشرة؛ أسئلة لفهم معاني النص غير المباشرة؛ مناقشة أفكار النص واتخاذ موقف منها؛ الاستثمار والبحث؛ الخ...	(1 ن) يمتدح ربع نقطة لكل مرحلة رئيسية يتم ذكرها في حدود نقطة واحدة للمجموع والمصحح (ة) المختص (ة) صلاحية تقدير جودة صياغة كل مرحلة وأهميتها.

الأنشطة المقترحة لكل مرحلة؛	يقترح المترشح (ة) أنشطة متنوعة تتناول الوصفيات والأسئلة ومنهجية العمل وكيفية تقويم كل مرحلة وتجاوز أخطائها وصعوباتها في علاقة مع الأهداف المحددة وفي علاقة مع قيمة التسامح الفكري	
شكل العمل (فردى، جماعى، مجموعات...) وتقنيات التنشيط والوسائل الموظفة؛	ينبغي أن يصف المترشح (ة) كيفية اشتغال المتعلمات والمتعلمين تبعاً لكل مرحلة: - ضمن جماعة القسم الكبرى؛ - فى إطار فردى؛ - فى إطار مجموعات صغيرة تبعاً لمعايير تصنيف معينة؛ - كيفية تدبير النقاش وتقنيات التنشيط الموظفة (مناقشة، زوينة ذهنية، تقنيات المجموعات، القراءات الصامتة، لعب الأدوار والمحاكاة... إلخ)؛ - جودة الوسائل والدعامات المقترحة لتدبير الحصص القرآنية وحسن توظيفها.	
أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة على الأقل، لقياس مهارات قرآنية مختلفة)؛	ينبغي أن تتضمن أنشطة الجذاذة أربعة أسئلة على الأقل ينتمى كل سؤال منها إلى مهارة قرآنية معينة، بحيث تكون هذه المهارات متدرجة فى مستويات القراءة بمعناها الحقيقي الذى يتجاوز مجرد تشفيه للنص (قراءة جهرية) إلى اكتشاف مختلف معاني النص المباشرة وغير المباشرة وتقويم النص واتخاذ مواقف إيجابية من القيم والأفكار التى يطرحها. ويمكن الاستئناس فى هذا بالمهارات والمستويات القرآنية التالية: - القدرة على توقع مكونات النص: أحداثه، موضوعه أو عنوانه؛ - القراءة الجهرية السليمة للنص؛ - فهم المعاني المباشرة للنص من معجم وغيره، - فهم المعاني التى يقدمها النص بصفة غير مباشرة؛ - مناقشة الأفكار الواردة فى النص واستثمارها؛ - اتخاذ موقف من النص وقيمة التسامح الفكري التى يطرحها؛ - البحث والتوسع فى معاني النص؛ - ... إلخ	
تحديد صعوبة واحدة مرتبطة بالهدفين المتعلمين يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين؛	يصف المترشح (ة) إحدى الصعوبات المفترض وقوع المتعلمين أو بعضهم فيها، وينبغي أن تكون مرتبطة بالهدفين المتعلمين اللذين حددهما المترشح (ة) (مهارة قرآنية، قيمة التسامح الفكري...)	
تحديد نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة	يقترح المترشح (ة) نشاطاً أو أنشطة ملائمة لمعالجة هذه الصعوبة (وضعيات مشكلة، تمارين، ...)	