



مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
نوفمبر 2016
عناصر الإجابة

LEADERSHIP
KNOWLEDGE
& SKILLS



الجمهورية العربية
وزارة التربية والتعليم
والتدريب

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	الرياضيات والعلوم	مدة الإجابة	4 ساعات
المعدل	1		

الشيء الأول، (10 نقاط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	نمط التقييم
1	هناك هيتان أساسيتان للهضم، الهضم الميكانيكي، • في مستوى الفم يتم عن طريق الأسنان التي تقوم بعملية سحق وطمح الأغذية وتحويلها إلى قطع صغيرة يوصلها البلعوم إلى المعدة..... • في مستوى المعدة والأمعاء تقوم عضلات جدار هذين العضوين بتقلصات تموجية تؤدي إلى تحريك القطع الصغيرة لتسهيل هضمها بواسطة العصارات الهضمية..... الهضم الكيميائي • في مستوى الفم يتم بواسطة اللعاب الذي تفرزه الغدد اللعابية..... • في مستوى المعدة يتم بواسطة العصارة المعدية..... • في مستوى المعى الدقيق يتم بواسطة العصارة المعوية والعصارة الهضمية للبنكرياس كما تتدخل مادة الصفراء التي تفرزها المرارة من أجل تسهيل عملية هضم الدهون..... • تعمل العصارات الهضمية بواسطة أنزيماتها على تبسيط الجزيئات الغذائية المركبة إلى جزيئات بسيطة تسمى عناصر القيت (***)..... ملحوظة: تقبل شكل الإجابات الصحيحة مثل تلك التي تتضمن أسماء الأنزيمات الهضمية (الصحيحة) المتدخلة في المستويات المختلفة للأدبوس الهضمي	0.25 0.25 0.25 3 × 0.25 0.25
2	الوثيقة 1 • في البداية (حوالي 75 cm من الفم) تبقى كميات السكريات والبروتينات والدهنيات ثابتة..... • على بعد حوالي 75 cm من الفم حدث تبسيط (***) للجزيئات المركبة إلى جزيئات دقيقة حيث • تتحول السكريات إلى مكوكونات • تتحول البروتينات إلى أحماض أمينية • تتحول الدهون إلى أحماض دهنية • تناقص تدريجي لجميع عناصر القيت (***) قد تعطي فترة التبسيط الجزيئي في العرض حول الهضم الكيميائي أو بعد تحليل	0.25 0.25 0.25 0.25

التعريف 1

		محتوى الوثيقة 1 : و تقط مرة واحدة	
		استثمار الوثائق	
		الوثيقة 2،	
0.25		قبل نهاية المعدة، الأنبوب الهضمي لا يحتوي على عناصر القيت حيث أن المواد المرصبة تمثل 100% - الأظنية لم تتحول بعد إلى عناصر قيت ...	
0.25		في نهاية المعدة يحدث ارتفاع مهم لكمية عناصر القيت من 0 إلى 60UA - حدوث تسبب جزئي مهم نتيجة عمل الأنزيمات المعدية (العصارة المعدية) .	
0.75		في مستوى المعى الدقيق تعرف كمية عناصر القيت انخفاضاً مهماً ومستمر حيث تنتقل من 55UA على بعد 50 cm من الضم إلى 2 UA عند بعد عن الضم يناهز 600 cm - عناصر القيت تغادر المعى الدقيق.....	
		الوثيقة 3،	
0.25		قبل تناول الوجبة الغذائية، كانت كمية عناصر القيت ضعيفة متحصرة بين 4 و 8 في الليتر من الدم	
0.5		بعد تناول الوجبة الغذائية ارتفعت هذه الكمية لتصل إلى ما بين 35 و 40 في الليتر مما يدل على أن التغذية أمدت الدم بعناصر القيت	3
		الوثيقة 4،	
0.25		الملاحظة الأساسية، المعى غني بالعروق الدموية (كثافة قوية لتعرق المعى الدقيق) .	
		خلاصة،	
0.25		تحتوي عناصر القيت تدريجياً من المعى الدقيق وترتفع كمية هذه العناصر في الدم نستنتج إذن أن عناصر القيت تنتقل من المعى الدقيق إلى الدم عن طريق شبكة التعرق المكثفة للمعى.....	
0.25		هذا الانتقال يسمى بالامتصاص المعوي.....	

2016-11-27

السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقييم
1.	- العمود، مصدر الطاقة الكهربائية، ومسؤول عن مرور التيار في الدارة. - يقيس الجهاز أ شدة التيار الكهربائي.	2x0,25
2.	يمثل المنحنى الاصطلاحي يسهم موجه من القطب الموجب نحو القطب السالب للعمود.	0,25
3.	الطريقة، $U = 3R \cdot I_1$ أي $I_1 = \frac{U}{3R}$ و $I_2 = 0,2A$	2x0,25
	$U_1 = 4V$ و $U_2 = 2R \cdot I_2$	0,25
1.4.	الطريقة، $R_1 = \frac{3R}{2}$ و $R_2 = 15\Omega$	0,25+0,5
2.4.	الطريقة، $I_1 = I_2 = \frac{1}{2}$ و $I = \frac{2U}{3R}$ و $I_1 = I_2 = 0,2A$	0,25+0,5
3.4.	طاقة كهربائية يمتصها المولد، طاقة حرارية في الموصلات الأومية	2x0,25
4.4.	الطريقة، $P = (3R \cdot I_1^2 + 3R \cdot I_2^2) = R_1 \cdot I^2$ و $P = 2,4W$	2x0,25

التعليق 2

30.11.2016

السطح الثاني، (10 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	نظم التنظيم
1	يقترح المترشح/ المترشحة وضعية انطلاق مفضلة بتحضير المتعلمين والمتلمات وتشويقهم لمحتوى الحصة، وذلك من قبيل: • صورة حقل في فترة جفاف، نباتاته يابسة وأرضه جرداء وبها ثقوب... • أسير به نبتة ديدان. • ... يسر المترشح/ المترشحة مفضلة استثمار الوضعية التي اقترحها. مثال: • تقديم الوضعية • توجيه المتعلم والمتعلمة لملاحظتها والتفاعل معها باعتماد استكشافات مناسبة للوصول إلى طرح السؤال الإشكالي	1
2	يقترح المترشح/ المترشحة وضعية باعتماد الشج العلمي، مع الإشارة إلى أن التجربة تتطلب إعدادا قريبا يسع حدوث ظاهرة الانبات، ويتم هذا الإعداد من طرف الأستاذ/ الأستاذة والمتلمات والمتعلمين. مثال: وضع بذور فاصوليا في إناء صغير به قطن مبلل وبذور فاصوليا أخرى في إناء ثان به قطن جاف. وضع الإناءين في مكان من أركان الحجرة الدراسية لفترة ملاحظة، قبل توزيع إنجاز الحصة المعنية. تبليل القطن الموجود بالإناء الأول بالماء بانتظام. ملاحظة المتلمات والمتعلمين بتنمى وملاحظة التغيرات الحاصلة. يحدد المترشح/ المترشحة: • الوسائل المدعمة مفضلة، وذلك من قبيل: أسير، بذور، ماء، قطن... • الملاحظة/ الاستكشاف/ الإعداد القبلي للتجربة، لتطبيق الفضاء، اختيار أشكال العمل، توجيه المتلمات والمتعلمين خلال خطوات تدبير الوضعية. • مهام المتعلم/ المتلمات، المشاركة الفعالة في تدبير الوسائل، الملاحظة ومساهمة الفرضيات، إنجاز التجربة، ملاحظة وتنمى المتطور الحاصل خلال التجربة، استخلاص نتائج التجربة باعتماد الملاحظة والمشاركة والتحقق من الفرضيات، مساهمة الاستنتاجات وتدوينها.	2
3	يقترح المترشح/ المترشحة وضعية تقويمية مناسبة مع هدف هذه الحصة (العرف ضرورة الماء في نبات البذرة).	3