

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
لدورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

EXAMEN DE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
A DISTANCIA
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PRIMARIA



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

مدة الإجابة:	اختبار في مادة التخصص ودراساتك مادة التخصص	الاختبار
المعامل	الاجتماعيات	التخصص

الوضعية الاختبارية الأولى، (30 نقطة)

ملحوظة: يمنع على المترشح(ة) التشطيب واستعمال القلم المبيض (Blanco) في الإجابة
الوضعية الاختبارية الأولى.

رقم السؤال	الجواب الصحيح	النقطة
1	أ	1
2	ب	1
3	د	1
4	ب	1
5	ب	1
6	د	1
7	د	1
8	ب	1
9	د	1
10	أ	1
11	ب	1
12	د	1
13	ب	1
14	ب	1
15	أ	1
16	ج	1
17	ب	1
18	ب	1
19	أ	1
20	أ	1
21	ب	1
22	ب	1
23	ج	1
24	ب	1
25	د	1
26	ب	1
27	ج	1
28	أ	1
29	ج	1
30	ج	1

الوضعية الاختيارية الثانية (30 نقطة)

سليم	تقديم	عناصر الإجابة
		السؤال الأول: (12ن)
(2 ن)	1	التعريف بمفهوم الزمن التاريخي، مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم، بالإشارة إلى أن الزمن التاريخي مفهوم مركب يحتمل معان مرتبطة بالحركة والاستمرارية لأنه يعني المدة وكذلك العصر "حركة ديمومة".
(2 ن)	2	الزمن حقيقة يمكن إدراكها حسب أوجه مختلفة سيكولوجية ووجدانية وبيولوجية وروحية والتعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمان معاش إلى زمان موضوع.
		التسكن من الزمن يتطلب مهارات عقلية (فكرة، قياس، جمع، مقارنة، تعريف...) وهي وإدراك (مهارات النقل إلى واقع مجرد - الماضي) وجدان مرتبط بالمواقف والقيم (ثقافة، انتماء).
(2 ن)	3	التعريف بمفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته (ما يفيد): ✓ التعريف بمفهوم المجال: المجال الجغرافي: نسق مركب من عدة عناصر مادية (مكونات المشهد الجغرافي، مثلا) وغير مادية (الشبكات والعلاقات، مثلا) يتضمن بعدا آخر هو الزمن لفهم تحركات الإنسان فوق المجال. ✓ دور الجغرافيا في تنمية مفهوم المجال: التعرف على مكونات المجال الجغرافي، التعامل المنهجي مع هذا المجال، تنمية مواقف وقيم إيجابية تجاهه.
(4 ن)	2- اقتراح:	1 - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي، ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي: - اختيار موضوع مناسب للوضعية - اختيار دعامات مناسبة (خط الزمني، خريطة التاريخية، جدول زمني...) - توظيف مفاهيم زمنية متنوعة (التسلسل الكرونولوجي، التعاقب الزماني، التطور) - احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير اليداكتليكي لكل دعامات) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).
(4 ن)	4	ب - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي، ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي: - اختيار موضوع مناسب للوضعية - اختيار دعامات مناسبة (خريطة جغرافية، جدول إحصائي، مبيان، صورة...) - توظيف مفاهيم مجالية متنوعة (التوطن، المورفولوجيا، الحركة...) - احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير اليداكتليكي لكل دعامات) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).
(15 ن)	السؤال الثاني: (10ن)	1- التعريف بالتفسير الجغرافي: عملية فكرية إبراز الأسباب المتحركة في الظاهرة الجغرافية موضوع الدراسة، من حيث المورفولوجيا أو التوطن أو الحركة... مع توضيح خطوات التفسير الإجرائية: - تحديد الكيانات المفسرة (وصف خصائص الكيانات المفسرة) - تحديد العوامل المفسرة للظاهرة وتصنيفها: طبيعية/ ثقافية/ تنظيمية (وصف خصائص هذه

العوامل المؤثرة :

- 1- ربط علاقات التفسير بالوصف (أبرار العلاقات التفسيرية بالكيان المفسر).
 - 2- التعريف بالخريطة الجغرافية وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي بتقديم المترشح لتعريف يفيد بكونها تمثيل هندسي مختزل لسطح الأرض، مع اقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في تعلم التفسير الجغرافي. (15 ن)
 - 3- تحديد المضامين المهيكلية للخطاب الجغرافي، وهي المورفولوجيا بصفاتها الثلاث (الشكل والبنية والحجم) والتوطين بمختلف أشكاله النقطي والخطي والمساحي، والحركة عبر الزمن والمجال مع تقديم أمثلة معبرة من الخريطة، بالإشارة إلى أن الخطاب الجغرافي بها هيكلية عدة مضامين هي: (بإمكان المترشح (ة) الاقتصار على مفهومين فقط)
 - التوطين بمختلف أشكاله مع إعطاء أمثلة معبرة من داخل الخريطة الخطي (خطوط العرض) والنقطي (المدن) ومساحي (توزيع التساقطات المطرية).
 - الحركة عبر الزمن والمجال، يعكسها تحرك الكتل الهوائية التي تهب على المغرب خلال كل من الفصل البارد والحرار.
 - المورفولوجيا: الصفة، اليبعد، يعكسها حجم التساقطات المطرية.
 - 4- تهيئ مقطع تعليمي حول موضوع خريطة التساقطات المطرية بالمغرب، بإعداد بطاقة، يضمنها المترشح البيانات المقترحة الآتية:
 - هدف / أهداف تعليمي (ة) مناسب (ة) ذي طابع معرفي ومنهجي
 - الدعامة الديداكتيكية (الخريطة)
 - تدبير مناسب للدعامة يبين دور كل من المدرس والمتعلم، يتضمن فعل التعليم (مهام المدرس) وفعل التعلم (مهام المتعلم)، وما يقتضي ذلك من إنجازات.
 - الحصيلة.
- المطلوب الثالث: (8 ن)
- 1- التعريف بمفهوم دعم التعليمات، هو معالجة وتكوين الاختلالات في تعليمات المتعلمين عبر مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس وعرض أشكال هذا الدعم: مندمج أو منفصل. (2 ن)
 - 2- تحديد أنواع المبيانات التي يمكن تكوين المتعلمين فيها، وأهمها:
 - المبيان بالمنحنى/المنحنيات،
 - المبيان القطاعي (المخطط القطاعي)
 - مبيان بالأعمدة (مخطط بالأشرطة أو مدرج)
 - 3- اقتراح وضعية دامية يبرز فيها المترشح خطوات إنجاز المبيان القطاعي لفائدة المتعلمين المتعلمين كالاتي:
 - اختيار نوع المبيان القطاعي المناسب.
 - تحويل المعطيات الإحصائية إلى درجات.
 - التمرين على استعمال أدوات الرسم من برقار ومنقلة.
 - الانجاز الجماعي للمبيان على السبورة، لتبيان الخطوات الصحيحة لإنجاز المبيان.