



امتحان اللغة العربية لطلاب التعليم المتوسط
من إطار أنشطة التعليم الابتدائي
دورة شتاتر 2017
عناصر الإجابة

الوزارة
الجمهورية
التعليمية
والتربية
والتربية
والتربية



الوزارة
الجمهورية
التعليمية
والتربية
والتربية
والتربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإجابة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اللغة العربية
المستوى :	المتوسط

ديكتيك اللغة العربية (12 نقطة)
موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز أجوبة المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحين والمترشحات.
- ينبغي للمنتج أن يكون ملائما ومنسجما العناصر، ومتناسكا الأجزاء، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى سلامة اللغة وجودة العرض ووضوح الخط ومقرونته.
- الجدول الآتي يقيم عناصر للأجوبة قصد أخذها في الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة):

السؤال	عناصر الإجابة	النقط الجزئية	النقطة الإجمالية
1	- إنتاج نص يتراوح بين 8 أسطر و 12 سطرا (ما بين 110 و 130 كلمة)..... إنتاج نص أقل من 8 أسطر أو أكثر من 12 سطرا (أقل من 110 وأكثر من 130 كلمة)..... - لا ينبغي أن يتجاوز النص المقترح خطين بغض النظر عن نوعيهما..... إن تجاوز خطين بغض النظر عن نوعيهما..... أ- إن ارتبط النص بمجال الخدمات الاجتماعية..... عدم الارتباط بالخدمات الاجتماعية..... ب- إن استحضرت الجائبة المعرفي والمحيط السوسيوثقافي والبيئي للغة المستهدفة..... في حال عدم استحضار الجائبة المعرفي أو المحيط السوسيوثقافي أو البيئي للغة المستهدفة..... ج- إن روج النص لقيمة احترام الآخر..... في حال عدم ترويج النص لقيمة احترام الآخر..... د- إن ورد شاهد، على الأقل، مرتبط باسم الفاعل..... - إن ورد شاهد، على الأقل، مرتبط باسم المفعول..... في حال عدم ورود أحدهما أو هما معا.....	0.5 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن 1 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن	4 ن
2	- يقترح المترشح(ة) على الفئة المستهدفة نشاطين متنوعين ومرتبطين بمرحلة الفهم فحسب. إما نشاط متعلق بالقراءة، أو نشاط متعلق بشرح الكلمات الصعبة، أو نشاط متعلق بالبحث عن كلمة في المعجم، أو نشاط مرتبط بأسئلة الفهم، أو نشاط مرتبط بالأفكار الأساسية، أو الفكرة العامة... - النشاط الأول..... - النشاط الثاني..... إن لم يندرج أحد نشاطي القراءة أو هما معا في مرحلة الفهم.....	1.5 ن 1.5 ن 0 ن	3 ن

Moutamadris.ma

3	0.5 0.5 0.5 0	- اقتراح نشاط تكويني مناسب للغة المستهدفة، يسهل بالشكك من مدى تحقيق أهداف التمرس التراتي، ومرتبطة بأحد أنشطة مرحلة الفهم - اقتراح نشاط تكويني مناسب للغة المستهدفة، ومتصل بظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول - توظيف العمل في مجموعات في النشاطين معا - توظيف هذه التقنية في نشاط واحد أو توظيف تقنية أخرى - إبراز كيفية استثمار الوسائل التكنولوجية أثناء تدبير النشاطين معا (تقبل كل وسيلة تلمي بالمرح من شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة المقترحة) - عدم استثمار الوسائل التكنولوجية فهما معا أو في واحد منهما فقط
4	0.5 0.5 1 1	- اقتراح المترشح (ة) صعوبة مرتبطة بعدم تمكن اللغة المستهدفة من مهارة فهم المقروء - اقتراح المترشح (ة) صعوبة متعلقة بعدم التحكم في ظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول - اقتراح نشاط علاجي إجرائي لتجاوز صعوبة فهم المقروء - اقتراح نشاط علاجي إجرائي لتجاوز عدم التحكم في ظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول

12



امتحان الكفاءة المهنية لتوليد الدرجة الأولى
من إطار امتحان التعليم الابتدائي
دورة شتير 2017
عناصر الإجابة

السلطة الوطنية للتعليم
والتربية
والتدريب
والتأهيل
والتطوير



السلطة الوطنية للتعليم
والتربية
والتدريب
والتأهيل
والتطوير

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الاجال :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار في تدريس المواد المدروسة بالتعليم الابتدائي
----------	--

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE ET BARÈME DE NOTATION

N.B. Les réponses sont données à titre indicatif.

Question n°	Éléments de réponse	Note
1	Le candidat / la candidate définit deux objectifs d'apprentissage. a Exemples : - Reconnaître les moyens linguistiques servant à exprimer la négation. - Exprimer la négation en utilisant les moyens linguistiques appropriés.	1 pt (0,5x2)
	Le candidat / la candidate formule trois questions ou consignes en prenant en considération les indications données. b Exemples : - Relève, dans le texte, les phrases qui sont à la forme négative. - Relève, dans le texte, les mots servant à exprimer la négation. - Quelle est la place des mots servant à exprimer la négation par rapport aux verbes conjugués dans les phrases du texte ?	3pts (1x3)
	Le candidat / la candidate mentionne la règle à déduire et à retenir par les élèves. Exemple : - Une phrase est négative lorsqu'elle nie quelque chose. - À la forme négative, on peut employer : « ne ... pas », « ne ... plus », « ne ... jamais », « ne ... rien », ... - Dans les temps simples, le verbe conjugué est placé entre les deux mots de la négation. Exemple : Il n'imaginait pas... / Il ne connaissait rien.... - Dans les temps composés, l'auxiliaire « être » / « avoir » est placé entre les deux mots de la négation. Exemple : Il n'a jamais cru devenir riche.	1pt
	Le candidat / la candidate propose deux exercices d'entraînement appropriés aux objectifs qu'il / qu'elle a définis. Exemples : Exercice 1 Souligne les phrases qui contiennent des mots servant à exprimer la négation : a. Je suis parti en voyage. b. Il ne pleut plus. c. Je n'aime pas le bruit. d. Nous arrivons toujours en retard. Exercice 2 Mets les phrases suivantes à la forme négative : a. Il vient toujours avec moi. b. On a encore des devoirs à faire. c. Elle a appelé quelqu'un. d. Nous partons en voyage.	2pts (1x2)

2	Le candidat / la candidate identifie trois difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate. Exemples de difficultés : - identification des phrases à la forme négative ; - place des mots de la négation dans la phrase ; - emploi correct de « ne...plus », « ne...jamais », « ne...personne ». Exemples d'activités de remédiation : - Identification des phrases à la forme négative. Exemple : Souligne les phrases qui sont à la forme négative : - Il vient toujours avec moi. - Il ne pleuvra pas demain. - On a encore des exercices à faire. - Elle n'est jamais allée seule à la plage. - Elle veut quelque chose. Place des mots de la négation dans la phrase. Exemple : Mets les phrases suivantes à la forme négative. - Mon ami joue toujours au foot-ball. - Mon voisin est serviable. - Ali est encore en vacances. - Il a apprécié la sortie en famille. - Emploi correct de « ne...plus », « ne...jamais », « ne...personne ». Exemple : Réponds aux questions suivantes en employant « ne...personne » « ne...plus » ou « ne...jamais » : - As-tu encore faim ? - Caroline s'absente-elle toujours ? - Y a-t-il quelqu'un à la maison ?	3pts (0,5x6)
b.	Exemple de réponse concernant la gestion des activités de remédiation : ▪ Associer les élèves à l'identification des difficultés relatives à l'emploi correct de la négation à partir des exemples écrits au tableau. - Exemple 1 : Identifier les phrases à la forme négative. - Exemple 2 : Utiliser les moyens servant à exprimer la négation en les plaçant convenablement dans des phrases. - Exemple 3 : Employer correctement « ne...plus », « ne...jamais », « ne...personne ». ▪ Procéder à une analyse des difficultés identifiées. ▪ Proposer des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées. ▪ Faire réaliser, collectivement ou en petits groupes, les activités proposées. ▪ Procéder à la correction des exercices effectués en traitant d'abord les difficultés identifiées. ▪ Faire réaliser, individuellement, d'autres activités de remédiation, de consolidation et/ou d'enrichissement en apportant les aides appropriées aux élèves en difficulté. ▪ Évaluer le degré de maîtrise des objectifs assignés à l'activité de langue en question.	2pts



استكمال الكفاءة المهنية لتولج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2017
عناصر الإجابة

الوزارة العامة
للتعليم العالي والبحث العلمي
الرياض - المملكة العربية السعودية
11564



الوزارة العامة
للتعليم العالي والبحث العلمي
الرياض - المملكة العربية السعودية
11564

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في تدبيرك المواد المتدسة بالتعليم الابتدائي	مدة الاجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

- تدبيرك مادة الرياضيات -

* يستلم المصحح عناصر الإجابة التالية فإذا بعن الاعتبار مختلف الاجابات المقدمة من طرف المترشح (ة) *
مع ضرورة احترام التقيد الجزئي لمختلف الاسئلة

- 1- 1- يذكر المترشح (ة) ثلاث مزايا من بين المزايا التالية :
- بمساعد المتعلم (ة) على الاتصات واحترام الآخرين
- يبين للمتعم (ة) أهمية التعاون والاستفادة من الفكر زملائه
- يسمح بالخرائط المتعلم (ة) وتنمية أسلوب التعلم الذاتي
- يؤدي إلى كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط في القسم
...
2- يذكر المترشح (ة) شرطين من بين الشروط التالية :
- تخطيط وتنظيم ومراقبة عمل المجموعات
- تخصيص المتعلمين بأهمية التعاون بمساهمة كل واحد بما لديه من طاقة
- التأكد من أن المتعلمين فهموا المطلوب
- تخصيص المتعلم (ة) بأهمية الخرائط ومساهمته في العمل المجموعاتي
...
1- 1- يذكر المترشح (ة) إجراءين من بين الإجراءات الآتية :
- قراءة المسألة قراءة منتقاة (أكثر من مرة إذا كان ضروريا)
- تحديد المعطيات الأساسية في النص
- التأكد من عدم وجود معطيات ناقصة في النص
- إتمام نص المسألة بمعطى معين أو معطيات إضافية مناسبة (عند الحاجة) ليصبح حلها ممكنا
...
2- أ- تمنح نصف نقطة للمترشح (ة) الذي لاحظ النقص في المعطيات واستحالة حل المسألة
...
ب- مرحلة الفهم - مرحلة التخطيط للحل - مرحلة الإجاز - مرحلة التحقق
ج- يذكر المترشح (ة) محورين من بين المحاور الآتية :
- تحديد الأجوبة الصائبة وإبراز الأخطاء المرتكبة الأخرى
- التأكد من الخطوات التي اتبعها المتعلمون للوصول إلى الإجابات المقترحة
- تعرف المعطيات وربطها بالسؤال المطروح
- استرجاع المتعلمين إلى استحالة الإجابة عن السؤال اعتمادا على المعطيين الواردين في النص
...
د- عدم فهم المسألة:
• عدم فهم المقصود بالتسبيق عند الشراء بالمصارفة
• عدم فهم أن الأقساط الشهرية لها نفس القيمة المالية
- ضعف في مجال استراتيجيات حل مسألة والتحليل الرياضي
- مصدران : الأول مرتبط بخصوصية المتعلم في علاقته بالمعرفة والثاني مرتبط بتمثيلات المتعلم
- معالجة : توظيف متغيرات ديدكتيكية ملائمة واقتراح وضعية ملائمة لمساعدة المتعلمين
...
هـ- إضافة عدد الأقساط (على سبيل المثال : 9 أقساط)
الانطلاق من حساب قيمة المبلغ المتبقي : $6000 - 1500 = 4500$
الأقساط متساوية القيمة إذن قيمة كل قسط هي : $4500 : 9 = 500$



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار مساندة التعليم الابتدائي
دورة شتيفر 2017
عناصر الإجابة

REPUBLIC OF TURKEY
MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION
T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
A. SAKARYA A. SAKARYA İLİ



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
مديرية التعليم والتربية

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

مدة الاجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختيار في ديدكتيك المواد المدرسية بالتعليم الابتدائي
----------	--

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط):

الوضعية الأولى: (5 نقط)

السؤال	عناصر الإجابة	التقييم
1	من الخطاطة، يستخلص المترشح(ة) الأنواع الأربعة لأنشطة البحث عند بناء المفاهيم العلمية (الملاحظة المباشرة، التجريب، التوثيق، النمذجة/المحاكاة)، ثم يبرز أهمية كل منها في تعلم المتعلم(ة)، معززا ذلك بمثال حي انطلاقا مما راكمه من تجارب وخبرات. وذلك من قبيل: - الملاحظة المباشرة، نشاط يستمد أهميته من كونه يتصدر مسار بناء المعرفة العلمية، حيث تشكل نتائج هذه الملاحظة منطلقا لطرح أسئلة إشكالية لا يتم البت فيها إلا بعد عملية التحقق (التجريب، التقصي، ...)؛ - مثال، ملاحظة الأسروع (صغير الضراشة) ومقارنته مع الضراشة... - التجريب، بعد نشاط الملاحظة، يطرح المتعلمون والمتعلمات فرضيات مؤقتة، حيث لا يتم تصديقها أو تفنيدها إلا من خلال أنشطة البحث المذكورة في الخطاطة (الملاحظة المباشرة، التجريب، التوثيق، النمذجة/المحاكاة)؛ - مثال، لتحديد طريقة إضاءة مصباح باستعمال بطارية مسطحة، يتم التجريب عبر وضع قطبي البطارية في مختلف أجزاء المصباح إلى أن يمس أحد القطبين القطيرة والقطب الثاني المنطقة الرصاصية؛ - التوثيق، في غياب شروط التجريب (عدم ملائمة الزمان أو المكان مع مقتضيات التجريب الديدكتيكية، وجود عدة التجريب والقياسية للتجريب أيضا)، يتوجب على الأستاذ(ة) دعوة المتعلمين والمتعلمات إلى الاطلاع على مختلف الوثائق التي تتناول المفهوم العلمي المستهدف وتسجيل الخلاصات المتوصل إليها وقديونها/توثيقها من أجل بنائه وتملكه؛ - مثال، لتعرف مراحل نمو النبتة، يستلزم الأمر اعتماد الملاحظة المنتظمة وتوثيق مختلف التحولات الحاصلة ومقارنتها مع ما أنجزته الدراسات العلمية المتخصصة؛ - المحاكاة، للوصول إلى خلاصات علمية حول المفهوم المستهدف وتعميمها، يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى استثمار مفهوم المحاكاة، وذلك لكون هذا النوع من الأنشطة يمكن من إنجاز المطلوب بغض النظر عن الزمان والمكان الضروريين لحصول التعلم المستهدف؛ - مثال، لتعرف مراحل نمو نبتة، يعد الأستاذ(ة) موردا رقميا (باعتداد الفلاش مثلا) يبرز من خلاله المراحل التي تمر منها النبتة خلال حصة دراسية على الرغم من أن الوصول لمثل هذه الخلاصات يتطلب حيزا زمنيا أكبر.	2 ن (0.5 ن x 4)

السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط																		
2	يشير المترشح(ة) إلى أن الفرضية جواب مؤقت عن الأسئلة التي يطرحها المتعلم(ة)/الباحث(ة)، وهو يصوغ الأسئلة/المشكلات. وهي تحتل المسحة والخط. وتبقى أنشطة التجريب المجال الأنسب لتأكيد مسحتها أو تنفيذها.	0.5 ن																		
3	يقترح المترشح(ة) تخطيطا لدرس في موضوع "دورة حياة الفراشة" بالمستوى الرابع ابتدائي، موضحا فيه نهج التقصي، وذلك من قبيل: <table border="1"> <tr> <td>المستوى: الرابع ابتدائي</td><td>الموضوع: دورة حياة الفراشة</td><td>الوسائل: صور، شريط/محاسنة، رسوم...</td></tr> </table> أ. الأهداف: - تعرف دورة حياة فراشة - بناء دورة حياة الفراشة. ب. تخطيط النشاط: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المرحلة</th><th>تدبير أنشطة التعليم والتعلم</th><th>شكل العمل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تقويم تشخيصي</td><td>تقبل جميع أنشطة التقويم التشخيصي التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل: - يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول التعلّات السابقة، والتي لها علاقة مباشرة بالتعلّات المستهدفة خلال هذه الحصة، مثل: - الذكروا/الذكور أسماء حشرات طائرة.</td><td>جماعي</td></tr> <tr> <td>وضعية الانطلاق - الفرضية</td><td>يقدم الأستاذ(ة) صورة لأطفال يصيدون الفراشات في حقل باستعمال شريك خاص، ثم يدفع المتعلمين والمتعلّات للتساؤل وطرح فرضيات، من قبيل: - التساؤل، ماذا يفعل الأطفال؟ - الفرضية: تتحول البيضة إلى فراشة عبر مرحلتين.</td><td>مجموعات</td></tr> <tr> <td>بناء التعلّات - ملاحظة - محاسنة</td><td>تقبل جميع أنشطة البحث التي يقترحها المترشح(ة) (ملاحظة مباشرة، التجريب، التوثيق، المحاسنة) من قبيل: يعرض الأستاذ(ة) شريطا/محاسنة ويدعو المتعلمين إلى تتبع مختلف المراحل التي تمر منها الفراشة: بيضة - أسرو - حورية - فراشة - فراشة. (يتوقف الأستاذ(ة) عند كل مرحلة ويدعو المتعلمين والمتعلّات إلى تدقيق وصفها ومقارنتها بالمرحلة التي تسبقها. - يدعو المتعلمين والمتعلّات إلى استخلاص المراحل الأربع في دورة حياة الفراشة (بيضة، أسرو، حورية، فراشة، فراشة) ويكتبها على السبورة.</td><td>جماعي</td></tr> <tr> <td>خلاصة وامتدادات</td><td>تقبل جميع الخلاصات والإحالات على الامتدادات التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل: - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلّات إلى تدوين الخلاصة (دورة حياة الفراشة) على دفاترهم. - يدعوهم إلى إنجاز بحث منزلي حول دورة حياة حشرة من فصيلة الفراشة (النحلة مثلا).</td><td>فردى</td></tr> </tbody> </table>	المستوى: الرابع ابتدائي	الموضوع: دورة حياة الفراشة	الوسائل: صور، شريط/محاسنة، رسوم...	المرحلة	تدبير أنشطة التعليم والتعلم	شكل العمل	تقويم تشخيصي	تقبل جميع أنشطة التقويم التشخيصي التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل: - يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول التعلّات السابقة، والتي لها علاقة مباشرة بالتعلّات المستهدفة خلال هذه الحصة، مثل: - الذكروا/الذكور أسماء حشرات طائرة.	جماعي	وضعية الانطلاق - الفرضية	يقدم الأستاذ(ة) صورة لأطفال يصيدون الفراشات في حقل باستعمال شريك خاص، ثم يدفع المتعلمين والمتعلّات للتساؤل وطرح فرضيات، من قبيل: - التساؤل، ماذا يفعل الأطفال؟ - الفرضية: تتحول البيضة إلى فراشة عبر مرحلتين.	مجموعات	بناء التعلّات - ملاحظة - محاسنة	تقبل جميع أنشطة البحث التي يقترحها المترشح(ة) (ملاحظة مباشرة، التجريب، التوثيق، المحاسنة) من قبيل: يعرض الأستاذ(ة) شريطا/محاسنة ويدعو المتعلمين إلى تتبع مختلف المراحل التي تمر منها الفراشة: بيضة - أسرو - حورية - فراشة - فراشة. (يتوقف الأستاذ(ة) عند كل مرحلة ويدعو المتعلمين والمتعلّات إلى تدقيق وصفها ومقارنتها بالمرحلة التي تسبقها. - يدعو المتعلمين والمتعلّات إلى استخلاص المراحل الأربع في دورة حياة الفراشة (بيضة، أسرو، حورية، فراشة، فراشة) ويكتبها على السبورة.	جماعي	خلاصة وامتدادات	تقبل جميع الخلاصات والإحالات على الامتدادات التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل: - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلّات إلى تدوين الخلاصة (دورة حياة الفراشة) على دفاترهم. - يدعوهم إلى إنجاز بحث منزلي حول دورة حياة حشرة من فصيلة الفراشة (النحلة مثلا).	فردى	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن
المستوى: الرابع ابتدائي	الموضوع: دورة حياة الفراشة	الوسائل: صور، شريط/محاسنة، رسوم...																		
المرحلة	تدبير أنشطة التعليم والتعلم	شكل العمل																		
تقويم تشخيصي	تقبل جميع أنشطة التقويم التشخيصي التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل: - يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول التعلّات السابقة، والتي لها علاقة مباشرة بالتعلّات المستهدفة خلال هذه الحصة، مثل: - الذكروا/الذكور أسماء حشرات طائرة.	جماعي																		
وضعية الانطلاق - الفرضية	يقدم الأستاذ(ة) صورة لأطفال يصيدون الفراشات في حقل باستعمال شريك خاص، ثم يدفع المتعلمين والمتعلّات للتساؤل وطرح فرضيات، من قبيل: - التساؤل، ماذا يفعل الأطفال؟ - الفرضية: تتحول البيضة إلى فراشة عبر مرحلتين.	مجموعات																		
بناء التعلّات - ملاحظة - محاسنة	تقبل جميع أنشطة البحث التي يقترحها المترشح(ة) (ملاحظة مباشرة، التجريب، التوثيق، المحاسنة) من قبيل: يعرض الأستاذ(ة) شريطا/محاسنة ويدعو المتعلمين إلى تتبع مختلف المراحل التي تمر منها الفراشة: بيضة - أسرو - حورية - فراشة - فراشة. (يتوقف الأستاذ(ة) عند كل مرحلة ويدعو المتعلمين والمتعلّات إلى تدقيق وصفها ومقارنتها بالمرحلة التي تسبقها. - يدعو المتعلمين والمتعلّات إلى استخلاص المراحل الأربع في دورة حياة الفراشة (بيضة، أسرو، حورية، فراشة، فراشة) ويكتبها على السبورة.	جماعي																		
خلاصة وامتدادات	تقبل جميع الخلاصات والإحالات على الامتدادات التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل: - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلّات إلى تدوين الخلاصة (دورة حياة الفراشة) على دفاترهم. - يدعوهم إلى إنجاز بحث منزلي حول دورة حياة حشرة من فصيلة الفراشة (النحلة مثلا).	فردى																		

الوضعية الثانية (3 نقط)

السؤال	عناصر الإجابة	التقييم										
1	يقترح المترشح العنوان والمستوى الآتيين: عنوان الدرس، مكونات الطبيعة الحية وغير الحية المستوى، الأول ابتدائي	0.25 ن										
2	يشير المترشح(ة) إلى أن هذا النشاط ذو طبيعة تقويمية، وذلك للاعتبارات الآتية: • تعدد الأجسام الواردة في النشاط، والتي يفترض أن المتعلمين والمتلمات قد أدركوا مفهوم الكائن الحي والكائن غير الحي باعتماد معيار التغذية والنمو • النشاط المعنى يقبب الأستاذ(ة) ولا يبرز مهامه المقترضة في الأنشطة غير التقويمية.	0.25 ن										
3	يشير المترشح(ة) إلى أن الأستاذ(ة) في مثل هذه الوضعيات التقويمية مدعو إلى تخصيص التعامل البيداغوجي الملائم للفئتين المعنيتين، وذلك وفق الترتيب الآتي: • الفئة الأولى (17 متعلما ومتعلمة)، وهي الفئة المتفوقة التي أجاب جميع المتعلمين والمتلمات فيها عن جميع الأسئلة بطريقة صحيحة. حيث يخصهم بالأنشطة موازية تعزز لديهم الرغبة في مواصلة الاجتهاد والتفصيل. • الفئة الثالثة (10 متعلما ومتعلمة)، هي فئة يتميز أعضاؤها بالضعف والتعثر الواضحين. لذلك، يطالب الأستاذ(ة) المعني(ة) بإعادة النظر في الطريقة المعتمدة في بناء التعلّات المستهدفة والوسائل المستعملة.... وقد يصل الأمر إلى مستوى إعادة تقديم الدرس المعني، إنما وفق ظروف ديدكتيكية أكثر ملائمة ونجاعة.	0.5 ن										
4	يقترح المترشح(ة) مصدرين على الأقل من المصادر المحتملة لهذه الأخطاء، وذلك من قبيل: • هناك متعلمون ومتلمات لهم تمثيلات خاطئة حول مفهوم الكائن الحي، حيث يعتبرون أن فقدان الشجرة لأوراقها يدل على فقدانها لحياتها. • هناك متعلمون ومتلمات لهم تمثيلات خاطئة حول مفهوم النمو، حيث يعتبرون أن ازدياد حجم الجسم دليل على نموه.	0.5 ن										
5	يقترح المترشح(ة) تخطيطا لنشاط داعم، من قبيل: <table><tr><th>النشاط</th><th>الهدف</th><th>الوسائل</th><th>شكل العمل</th><th>طريقة العمل</th></tr><tr><td>تقديم شريط (محاضرات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتلمات والمتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يصلون إليه من أفكار.</td><td>أن يدرك المتعلمون والمتلمات أن الشجرة تظل حية على الرغم من فقدانها لأوراقها</td><td>شريط صور وثائق</td><td>جماعي مجموعات فردي</td><td> • مطالبة المتلمات والمتعلمين بإنجاز الملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول) • مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة • دعوتهم، فرادى وجماعات، إلى تحديد معياري تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر • دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة المهام </td></tr></table>	النشاط	الهدف	الوسائل	شكل العمل	طريقة العمل	تقديم شريط (محاضرات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتلمات والمتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يصلون إليه من أفكار.	أن يدرك المتعلمون والمتلمات أن الشجرة تظل حية على الرغم من فقدانها لأوراقها	شريط صور وثائق	جماعي مجموعات فردي	• مطالبة المتلمات والمتعلمين بإنجاز الملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول) • مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة • دعوتهم، فرادى وجماعات، إلى تحديد معياري تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر • دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة المهام	1.5 ن
النشاط	الهدف	الوسائل	شكل العمل	طريقة العمل								
تقديم شريط (محاضرات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتلمات والمتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يصلون إليه من أفكار.	أن يدرك المتعلمون والمتلمات أن الشجرة تظل حية على الرغم من فقدانها لأوراقها	شريط صور وثائق	جماعي مجموعات فردي	• مطالبة المتلمات والمتعلمين بإنجاز الملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول) • مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة • دعوتهم، فرادى وجماعات، إلى تحديد معياري تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر • دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة المهام								



امتحان الكفاءة المهنية لتأهيل الموجه الأولي
من إطار سلسلة التعليم الابتدائي
نورة شتنبر 2017
عناصر الإجابة

الوزارة المغربية للتعليم
الوزارة المغربية للتعليم
الوزارة المغربية للتعليم



الوزارة المغربية للتعليم
الوزارة المغربية للتعليم
الوزارة المغربية للتعليم

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

نوع الامتحان	مدة الاجاز
1	المعاشل

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
----------	---

توجيه عام: يعتبر الجواب متميزا كلما كان أصيلا وملائما للإشكالات المعيشة وانفتح على قراءات ولجارب مهنية مجددة.

الوضعية الاختبارية: 40 ن

1. بطرح النص :

- قضية الدعم: التربوي- المادي- الاجتماعي - النفسي - دعم أساليب التكوين ...
- قضية ملائمة التكوين : طرق جديدة في التكوين - تشجيع المشاريع المبتكرة في التكوين
- أهمية الدعم : دعم التعلّقات- محاربة الهدر المدرسي - تخفيض كلفة المدرسة
- أهمية التكوين : الاستجابة لحاجات المنظومة التربوية - الاستجابة لحاجات المنظومة من أطر تربوية - تطوير أداء المنظومة التربوية - مواكبة المستجدات العلمية والبيداغوجية - تحيين المعلومات.

(2ن)

2. العناصر السلبية المؤثرة على أداء المدرسة المغربية حسب النص :

- الانقطاع عن الدراسة - التعثر - التغيّبات بكل أشكالها - الانغلاق على نفسها من خلال العلاقات والمناهج ...
- يتعين إعطاء أمثلة تجسدية من واقع المدرسة المغربية الحالي .

(2ن)

3.

أ- يمكن توضيح المطلوب من السؤال من خلال الجدول التالي :

(2ن)

طرق الانجاز	مبيعة الدعم
إنجاز الدعم داخل إطار الدرس وفي نفس الغلاف الزمني للوحدة الدراسية .	الدعم المندمج

Moutamadris.ma

(42)
(43)
(42)

(23)
(22)
(23)

(c2)
(c4)

(5)

(22)
(22)
(22)

(24)

١. مبادئ وأليات الدعم المشروط

- Moutamadris.ma

- عطاء منحة شهرية عن طريق المؤسسة بعد ضبط الغياب .
- كل تغيب يقضي أسرة المستفيدة من الدعم المادي .
- بعد نهاية السنة يتم تحيين قاعدة المعطيات للاستمرار أو الانقطاع في منح الدعم المالي.

(ن3)

- ب - بعض الصعوبات التي تعترض هذا البرنامج :
- التوزيع المجالي غير الشامل: اقتصاره على بعض المجالات والأسلاك والمناطق وعدم توسيعه إلى الإعدادي والمناطق الحضرية التي تعرف نفس المظاهر التي جاء من أجلها (الهشاشة - الهدر ...).
 - تأخر صرف التعويضات المالية لقصور في حكمة المساطر التنظيمية نفسها.
 - الارتباط بممولين أجانب مما يجعله يتأثر بالتطورات الدولية والإقليمية .
 - نقص الشفافية حول التغييبات المسجلة مما يؤثر المواجهات بين الأطراف (مدرسة، مدير/ة، أسرة : أب أو أم أو كفيل، أسر مفككة ...)
 - وضع الإدارة التربوية غير واضح على مستوى التنفيذ.

(ن2)

- ج - بعض الصيغ العملية للتغلب على الصعوبات التي يعرفها الدعم المشروط :
- إعادة النظر في أسلوب التدبير الإداري والمالي من أجل حكمة ناجعة؛
 - رقمنة العملية وربطها بمسطحات توزيع ونقل الأموال (عامة - خاصة)؛
 - دمج مختلف العمليات الأخرى في منتج واحد (المنحة المالية - المحفظة - الألبسة الشتوية ...)؛
 - استعمال آليات معلوماتية وتواصلية لمراقبة مواظبة المتعلمين/ات؛
 - إشراك الأسر في البرنامج بشكل أكبر بدل الاستفادة السلبية .

(ن3)

5. الأنشطة الموازية في المدرسة الابتدائية :

أ - أهمية الأنشطة الموازية في المدرسة الابتدائية :

- الإسهام في تفتح شخصيات المتعلمين/ات وتفتح مواهبهم/ن؛
- النمو الحسي والنفسي والتفتح الثقافي للمتعلم/ة؛
- تكامل أنشطة المؤسسة الفكرية والإبداعية وإسهامها في تطوير التعلمات؛
- التاطير والتنشيط الثقافي والفني والرياضي للمتعلمين/ات.

(ن2)

- ب - اقتراح صيغ للتنشيط في إطار قطب التفتح الذي يضم أربعة مكونات:

(ن4)

- هناك مساهمات متعددة للفعل، الأنشطة الموازية، يمكن أن تقترح من بينها ما يلي:
- إعدادات لوائح مدرسية (المسرح، الفرائد، التهيئة، الحقوق...)
 - تنظيم انطلاقات وأنشطة فنية ورسمية
 - الانفتاح على فاعلين ومختصين
 - إعداد وسائل لإنجاز الأنشطة المقترحة...

6

1-6- تحديد أنواع التكوين :

- التكوين الأساسي: يشمل المعارف الأساسية في المواد المدرسة وأساليب ومنهجيات التدريس ويتم في مراكز التكوين.
- التكوين المستمر: برنامج لاحق على التكوين الأساسي ويتم من أجل تحسين المردود وتطوير الكفايات المهنية، بناء على الحاجات المتجددة.
- التكوين التكميلي: مصوغات تكوينية لاحقة تتم في إطار لزويد الفاعلين بأدوات معرفية ومهارية للتعامل مع مستجد طارئ في المجال المهني (برنامج جديد - آلية جديدة...).
- التكوين عن بعد: وهو برنامج تكوين يستعمل وسائل الاتصال من أجل استيفاء مصوغات التكوين وتقويمها والمصداقة عليها.
- التكوين بالتناوب: وهو الذي يجمع بين لحظات للتكوين النظري ولحظات للتطبيق المهني سواء لعلق الأمر بالتدريب في المؤسسات أو إنجاز تقارير ميدانية.

(5)

2-6- التكوين بالمصاحبة :

1-2-6 : المفهوم والخطية النظرية (المرجعية الوطنية والوثائق التنظيمية)

- مسطرة الانتقال وملح الأستاذة المصاحب.

(2)

- 2-2-6 : برنامج عملي لتأطير الأستاذة على مستويات : التخطيط - التنفيذ - التقييم - الجانب العلائقي - توزيع الوثائق - الإطلاع على المستجدات.

- تحديد العلاقات مع : الممثل - لجنة التتبع بالمستوى - الإدارة التربوية.

(2)

3-2-6

- التكوين عن قرب.
- التكوين بالتأطير وتجاوز الترقية المهنية.
- تقسيم التجارب المعيشة من طرف أستاذة يمارسون نفس المهام (تدريس - تلويم - علاقات مع نفس الفئات العمرية ...)
- الإشارة إلى مستجد التوظيف بالتعاقد وولوج أعداد مهمة من المدرسين ذات بنو تكوين أساس.

(2)

7. هذا السؤال يركب كل المعطيات السابقة ويقيس مدى قدرة المترشح/ة على الربط بين التكوين والدعم كفضية مهمة في تجاوز المشاكل المطروحة في مقدمة النص . ويمكن أن يلجأ الحواب كحد أدنى إلى النقط التالية :
- ✓ الأهمية القصوى للدعم من أجل تعزيز جاذبية المدرسة الابتدائية كفضاء لبناء الكفايات الأساس .
 - ✓ ضرورة التمكن من الآليات والتقنيات اللازمة في مجال التخطيط والتفويض وتقويم الدرس للتمكن من بناء خطة للدعم .
 - ✓ ضرورة التحديد والتحسين المستمر لمختلف الكفايات المهنية عن طريق التكوين الذي يواكب المستجدات التربوية، ويستجيب للحاجات المتجددة لجميع الأطراف المعنية بالشأن التربوي.
- (4ن)