

المادة :	الختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة : الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديداكتيك اللغة العربية (12 نقطة) موجهات عامة:

- يقدم المترشح(ة) تخطيطا للوحدة الثانية في مكون القراءة، يبرز مهارته وخبرته في التدريس، وقدرته على التعامل مع خصوصيات العمل بالمجموعات وكيفية اشتغالها، والتي ينبغي أن تحدد في الجواب عن السؤال الأول؛
- ينبغي أن يتميز تخطيط المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحين والمترشحات؛
- ينبغي للمنتج أن يكون ملائما ومنسجما العناصر، بحيث يشكل وحدة مرتبطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقروئية؛
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة):

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	- مواصفات جماعة القسم، وخصوصيات المحيط المحلي والجهوي: جغرافيا واجتماعيا وثقافيا واقتصاديا، المستوى الدراسي (قسم أحادي المستوى، قسم مشترك)، نتائج الفوارق الفردية المسجلة بين عناصر المجموعات، الاكتظاظ أو عدمه... شريطة أن تستثمر هذه المواصفات في الأنشطة التي يقترحها المترشح(ة).	1 ن
2	- يقترح المترشح(ة) هدفين تعليميين تبعا لما يفرضه اختياره. وينبغي أن يكونا دقيقين وواضحين، مرتبطين بدرس القراءة، ومناسبين لمستوى المتعلمات والمتعلمين، ومجال حماية البيئة، وقابلين للتحقق والقياس.	1 ن
3	يقترح المترشح(ة) وضعية انطلاق تستجيب لمتطلبات الوحدة؛ وتحفز المتعلمين على المشاركة الفعلية في بناء الدرس، واكتساب المعارف والمهارات المرتبطة به، وترتبط بخصوصيات المحيط المحلي والجهوي، وبمجال حماية البيئة، وتناسب المستوى الدراسي، والفوارق الفردية بين المتعلمين.	1 ن
4	- يبين المترشح(ة) كيفية تدبير أنشطة الوحدة بدقة من حيث تدبير العمل بالمجموعات (مجموعات متجانسة، أو غير متجانسة)، ومن حيث توزيع الأدوار والمهام بين المدرس والمتعلمين، وبين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة، ومن حيث تدبير الزمن والقضاء، ومن حيث تنويع الوسائل الديداكتيكية واستثمارها (تقبل كل وسيلة تفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة المقترحة)، ومن حيث تقاسم نتائج العمل بين المجموعات.	5 ن
5	- ينبغي أن يكون النشاط التقويمي المقترح كفيلا بالتأكد من مدى تحقق أحد الهدفين المسطرين أو هما معا. - يقترح المترشح(ة) صعوبة يمكن أن تواجه المتعلمات والمتعلمين، ويعمل على تفسير مصادرها المعرفية والمنهجية، ويقترح خطة لعلاجها.	4 ن

اللغة الفرنسية (12 نقطة)

BAREME ET ELEMENTS DE REPONSE

Question n°	Eléments de réponse <i>Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.</i>				Note
1	a	Accepter tout support présentant une situation de communication permettant aux élèves de reconnaître et d'utiliser les moyens linguistiques servant à <i>exprimer un jugement</i> .			2 pts
	b	Exemples de réponse :			8pts (0,5x16)
		Etapes méthodologiques	Objectifs correspondant aux étapes	Activités de l'enseignant(e)	Tâches à réaliser par l'élève
		Découverte/ Présentation	Amener les élèves à identifier les paramètres de la situation de communication proposée (Qui parle ? A qui ? A propos de quoi ? Pourquoi ?...).	- Présenter le support. - Poser des questions articulées autour de l'identification des paramètres situationnels.	- Ecouter, identifier les paramètres la situation de communication.
1	b	Compréhension	Amener les élèves à identifier l'acte de communication, objet d'étude.	- Présenter la situation de communication - Poser des questions articulées autour de l'intention de communication et des moyens linguistiques employés pour réaliser l'acte de communication : « <i>exprimer un jugement</i> ».	- Identifier l'intention de communication - Repérer les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication : « <i>exprimer un jugement</i> ».
		Entraînement	Amener les apprenants à : - s'approprier les moyens linguistiques servant à exprimer l'acte de communication en question ; - s'exercer à <i>exprimer un jugement</i> dans des	- Proposer des situations et demander aux élèves d'y repérer l'acte de communication en question et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Proposer des	- Identifier, dans les situations proposées, l'acte de communication et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Faire correspondre chaque acte de communication à sa situation.

		situations variées.	situations et des actes de communication, et demander aux élèves de les faire correspondre. - Proposer des situations et demander aux élèves d'exprimer un jugement.	- Exprimer un jugement à partir des situations proposées.	
	Evaluation	Evaluer le degré de réalisation de l'objectif de l'activité.	- Proposer des situations de communication permettant d'évaluer les productions des élèves, et partant le degré de réalisation de l'objectif visé. - Identifier les difficultés rencontrées par les élèves et mettre en œuvre des activités de remédiation appropriées.	- Réagir aux situations proposées. - Réaliser l'acte de communication en question. - Maîtriser l'emploi des moyens linguistiques servant à exprimer un jugement.	

	Le/La candidat(e) identifie deux difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. Exemples de réponse :		
2	Difficultés	Activités de remédiation	2 pts (0,5x4)
	- Difficulté liée à la compréhension de la situation	- Proposition des situations en rapport avec le vécu des apprenants et ayant un sens pour eux	
	- Difficulté liée à la compréhension des consignes	- Reformulation des consignes ; - Correspondance entre consignes/questions et réponses/productions	
	- Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication	- Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées	

الصفحة	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة شتبر 2015
4	عناصر الإجابة
6	المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

ديداكتيك الرياضيات (8 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	التقييم												
1	يستأنس المصحح بالكفايات التالية: (1) يحدد المتعلم موقعه بالنسبة للأشياء وموقع الأشياء بالنسبة لبعضها (2) يحدد كيفية قطعه لمسارات معينة. (3) تعرف بعض خاصيات المجسمات والأشكال الهندسية (4) القيام بأنشطة تتطلب تركيب أشكال وتفكيكها. (5)	0.5x2												
2	يستأنس المصحح بالجدول الآتي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المرحلة التعليمية</th><th>الأهداف التعليمية</th><th>المستويات الدراسية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاستقناس</td><td> 1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتعامل المحوري (الطي، التلوين...) 2. يكتشف الأشكال المتماثلة في ترصيف معين. 3. </td><td>الأول</td></tr> <tr> <td>التعرف</td><td> 1. تعرف أشكال متماثلة 2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متماثلة بسيطة 3. </td><td>الثاني / الثالث</td></tr> <tr> <td>الربط</td><td> 1. إنشاء شكل مماثل للشكل معطوم باستخدام شبكة تربيعية 2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري 3. </td><td>الرابع / الخامس / السادس</td></tr> </tbody> </table>	المرحلة التعليمية	الأهداف التعليمية	المستويات الدراسية	الاستقناس	1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتعامل المحوري (الطي، التلوين...) 2. يكتشف الأشكال المتماثلة في ترصيف معين. 3.	الأول	التعرف	1. تعرف أشكال متماثلة 2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متماثلة بسيطة 3.	الثاني / الثالث	الربط	1. إنشاء شكل مماثل للشكل معطوم باستخدام شبكة تربيعية 2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري 3.	الرابع / الخامس / السادس	1x3
المرحلة التعليمية	الأهداف التعليمية	المستويات الدراسية												
الاستقناس	1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتعامل المحوري (الطي، التلوين...) 2. يكتشف الأشكال المتماثلة في ترصيف معين. 3.	الأول												
التعرف	1. تعرف أشكال متماثلة 2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متماثلة بسيطة 3.	الثاني / الثالث												
الربط	1. إنشاء شكل مماثل للشكل معطوم باستخدام شبكة تربيعية 2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري 3.	الرابع / الخامس / السادس												

2	يستأنس المصحح بالجدول الآتي:				3
	المرحلة	طريقة العمل	مهام التلميذ	أدوار الأستاذ	
	تقديم النشاط	العمل الفردي	- التعرف على النشاط (قراءة، اكتشاف...) - التعرف على المعطيات والعلاقات - التعرف على المطلوب - ...	- تقديم النشاط - شرح المصطلحات. - تحديد المعطيات - تحديد المطلوب - إعطاء التعليمات و التوجيهات...	
	الإتجاز	العمل الفردي	- حل النشاط، مواجهة المواقف	- متابعة عمل التلاميذ - تدليل الصعوبات: تدرج وإعادة طرح الأسئلة - توجيه وتقويم ودعم عمل التلاميذ - مساعدة التلاميذ المتعثرين.	
		العمل في المجموعات	- تقاسم وتبادل النتائج و التوافق بشأنها. - تقديم النتائج (مقرر المجموعة)	- توجيه وتقويم ودعم عمل التلاميذ	
	استثمار النتائج	العمل الجماعي	- المناقشة الجماعية لمختلف النتائج؛ - استخلاص النتائج النهائية؛ - تثبيت النتائج...	- تنظيم المناقشة الجماعية؛ - تقديم الوسائل الجديدة للتعبير....	
تدوين النتائج					4
يذكر المترشح (ة) الخطأ المرتكب ثم مصدرا مناسباً له. يذكر المترشح طريقة مناسبة لمساعدة المتعلم على اكتشاف الخطأ وتجاوزه					
1x2					

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقييم
1	المستوى الدراسي المستهدف: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي	1 ن
2	صياغة هدفين ملائمين من قبيل : - تعرف التوازن وشروطه من خلال وضعيات مختلفة؛ - تعرف كيفية تعيين كتلة جسم سائل بالمناولة والمقارنة؛ - توظيف التوازن في مجالات مختلفة؛ - اكتساب مهارات عملية كالقياس والتصنيف؛ - ...	2 ن (نقطة عن كل هدف ملائم)
3	اقتراح صيغة ملائمة لاستثمار التجربة تتضمن : - مهام المتعلم (ة)؛ - مهام المدرس (ة)؛	1,5 ن 1,5 ن
4-1	تحديد الهدفين المراد تقويمهما انطلاقا من معطيات الوثيقة 2 ، مثل: مقارنة كتلة جسمين صليين؛ اقتراح إجراء عملي لتحقيق توازن كفتي الميزان من جديد؛ - ...	0,5 x 2 ن
4-ب	صياغة سؤالين تقوييين منسجمين مع الهدفين المقترحين في السؤال السابق	1 ن (نصف نقطة عن كل سؤال)

مدة الاجاز	المادة :	الختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
المعامل		

عناصر الإجابة:

السؤال الأول (5ن)

ينتظر من المترشح أن يرصد بعض مظاهر الاختلالات في منظومة التربية و التكوين كما وطنية ودولية. ومن بين ما يشار إليه:

- اختلال العلاقة بين المدرسة ومحيطها الاقتصادي
- ضعف القدرة ادماجية للمنظومة التربوية
- تراجع جودة التحصيل (الدراسات التفويضة)
- استنفال ظاهرة الهدر المدرسي
- الالتباس و التذبذب في السياسة اللغوية
- ضعف المردودية الكمية و الكيفية للبحث العلمي
- مظاهر أخرى

السؤال الثاني (5ن):

يقترح المترشح مشروعا تربويا ينطلق مما يلي:

- تحديد الظواهر
- تحديد الأهداف
- مناقشتها
- التحفيز التلاميذ على البحث في أسبابها
- وضع خطة عمل مضبوطة في الزمن
- تحديد المعينات و العوامل الديداكتيكية
- تحديد الأدوار حسب الأفراد و المجموعات
- عرض النتائج
- تعميم النتائج عبر خطط تواصلية و الشطة متعددة

السؤال الثالث (5ن)

ينمي القسم المشترك عدة قيم منها:

- الكفايات التواصلية
- الغيث المشتركة
- التناقصية الإيجابية
- إعادة تركيب المحتاج الدراسي
- الاعتماد على السدالموجها الفاعلية

السؤال الرابع (5ن).

- يلفت من المترشح أن يعرف الكتاب المدرسي بميزيته كدالة ديداكتيكية . وبين المقرر والمحتاج الدراسي
- أن يحدد أدوات أخرى داعمة للكتاب المدرسي في بناء الدرس
- أن يبرز أشكال الاشتغال على الكتاب المدرسي من طرف التلاميذ (القراءة . التمارين . الحفظ . الشرح . الرسم - الخ) ودوره في تحصيل التعلم
- أن يبين كيفية تعامله كمدرس مع الكتاب المدرسي المتعدد للمادة الواحدة هل يستعملها جميعا في تحضير الدرس أم يكتفي بكتاب مدرسي واحد؟
- أن يخلص المترشح إلى أن المدرس لا يدرس الكتاب المدرسي . وإنما المقرر الدراسي .