

و وجب التركيز على النظر إلى خالد كذات ، كإنسان، و التركيز كذلك قيم التعايش و التضامن و التسامح والاحترام....الخ.

2. المعارف القانونية المرتبط بالمهنة (أخلاقيات المهنة)

- حق الجميع في المتعلم وفي تلقي معاملة تستجيب لتطلعات الأطفال وحاجاتهم البدنية والوجدانية والنفسية والمعرفية والاجتماعية... والوقوف إزاءهم " موقفا قوامه التفهم والإرشاد والمساعدة على التقوية التدرجية لسيروورتهم الفكرية والعملية، وتنشئتهم على الاندماج الاجتماعي "، كما ينص على ذلك الميثاق الوطني للتربية والتكوين. ويظهر المشكل من هذه الزاوية على أنه مشكل خرق لحق خالد في تلقي معاملة تحترم مشاعره النفسية...الخ
- استحضار قيم حقوق الطفل و الإنسان
- استحضار الدلائل و المذكرات و الأنشطة الخاصة بالتربية على حقوق الإنسان
- استحضار قيم الحياة المدرسية
- ...الخ

3. علم النفس الاجتماعي

- يتطلب تدبير جماعة الحفاظ على تماسكه ووحدته، ونزع فتيل التوترات، وجعل التلاميذ الذين يعانون من نقص أو من إعاقة يحسون بحماية المدرس لهم ممن قد يؤذونهم باعتباره قائدا لجماعة القسم... ويبدو المشكل من هذه الزاوية على أنه اختلال في تدبير جماعة القسم يفضي إلى ضحايا من بينهم خالد...و يهم الجانب الخاص بعلم النفس الاجتماعي مايلي:
- أولاً: التنشئة الاجتماعية والثقافية.
- ثانياً: التمثيلات الاجتماعية والأحكام المسبقة.
- ثالثاً: الجوانب التواصلية والرمزية وما تحمله من دلالات و رموز وأحكام.
- الخ.
- الجانب البيداغوجي: يهم بيداغوجيا نشيطة تشرك خالد في الأنشطة التي تركز على القراءة و التواصل مع الجماعة، كما تهتم بيداغوجيا التعاقد ، حيث يتعاقد المدرس(ة) وخالد لتقويم نطقه ومخارج الحروف...الخ.

السؤال الثالث(8):

- يمكن للمترشح أن يقترح الحلول التي يراها مناسبة للحالة شريطة أن تكون حلولاً تربوية وبيداغوجية، ومن بين ما يمكن أن يشير إليه على سبيل الاستئناس:
- ضرورة معرفة ما إن كانت إعاقة خالد تعود إلى أسباب فيزيولوجية أو نفسية وإطلاع أولياء أمره عليها أو استدعائهم ليطلعوه على حالته حتى يكون هناك تواصل بين مدرسيه وأولياء أمره .
- معرفة أن تعثر خالد في الكلام قد يخلق لديه شعوراً بالنقص إزاء زملائه في المدرسة؛ ويحرمه من التعبير عن ذاته لتحقيق أهدافه المختلفة. ومن بين هذه الأهداف المختلفة تدبير تدرسه من خلال

التواصل مع مدرسيه وزملائه داخل القسم والمدرسة عموماً. لذلك يتعين اتخاذ إجراءات مناسبة تساعد على التغلب على إعاقته من بينها:

- حمايته داخل القسم ممن يمكن أن يسببوا له الأذى؛
- إنصافه بتشجيعه على الكلام والتعبير وحمايته في الآن ذاته؛
- إبراز تفوقه وتشجيعه المستمر على مواصلة جهوده؛
- إدماجه داخل جماعة القسم مع السهر على خلق التعايش و التواصل ...إلخ.

و لهذا يمكن للمترشح أن يقترح حلولاً و سيناريوهات متعددة منها:

1. حلول مؤسسية.
 - مجلس تدبير المؤسسة يقترح حلاً؛
 - الشراكات بين المؤسسة و جهة تعنى بمثل هذه الحالات؛
 - التعاون مع منظمات؛
 - ...إلخ.
- 2- حلول تربوية وبيداغوجية يقوم بها المدرس(ة).
 - نهج البيداغوجيا الفارقية؛
 - تنشيط جماعة القسم بما يخدم العيش المشترك و التسامح و التعاون؛
 - نهج بيداغوجيا التعاقد مع خالد؛
 - دراسات حالات ؛
 - التنشيط التربوي التحسيصي القائم على المشاهدة وعيش حالات مماثلة؛
 - نهج تقنية لعب الأدوار للتحسيس بالمشكل؛
 - نهج بيداغوجيا اللعب لاستلهم المشكل و فهمه من طرف المتعلمين؛
 - الزيارات التربوية للمستشفيات و المراكز الخاصة بعلاج الحالات؛
 - ...إلخ.

ملاحظة: يمكن استثمار عناصر من السؤال الثالث في أجوبة السؤال الثاني و خاصة الجانب البيداغوجي

ملحوظة: تضاف نقطتان على سلامة اللغة و العناية بورقة التحرير.

الصفحة
1 / 3

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2013
عناصر الإجابة

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	3

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
----------	---

عناصر الإجابة:

السؤال الأول (2ن):

أولاً: تشخيص، وتعني هنا تحديد عناصرها
ثانياً: ينتظر من المترشح أن يوظف الحالة ضمن تدبير جماعة القسم ويحدد المشكل المطروح في عدم وعي مدرسي و مدرسات خالد بتفاعلات التلاميذ داخل القسم، وأثارها على الحالة النفسية لخالد، وبالتالي على تراجع مردوديته الدراسية، وهو مؤشر على اختلالات كبيرة في تدبير القسم وقيادته من جهة، وغياب الأسس المؤطرة للفعل التعليمي التعليمي، من قبيل الاحترام والإنصاف...

السؤال الثاني (8ن):

لدراسة هذه الحالة ينبغي:

- أولاً: اعتماد الاطار المرجعي لامتحانات الكفاءة المهنية.
ثانياً: الاعتماد إن أمكن ذلك على المراجع و الدلائل المشار إليها في الإطار المرجعي ذاته.
ثالثاً: تعتبر كل اجابة مقبولة في حالتين هما:
- انطلاق المترشح(ة) من المجالات الست العامة أو تحليل الحالة انطلاقاً من المجالات الفرعية التفصيلية
 - ينتظر من المترشح أن يدرس الحالة حسب ما ذكر في السؤال من زوايا يراها مناسبة في الإطار المرجعي. ويمكن أن تتخذ العناصر أدناه كإطار موجه للإجابة الصحيحة على سبيل الاستئناس:

1. فلسفة التربية:

- من بين غايات التربية التنمية الشمولية والمتوازنة لشخصية المتعلم. فإذا كان خالد يعاني من مشكل حسي حركي يتمثل في التلعثم لسبب من الأسباب، فإن وظيفة التربية المؤسسية هي مساعدته على تخطي هذه الإعاقة أو التقليل من أثارها على تدرسه، وعلى مختلف علاقاته الاجتماعية، من جهة، وجعلها بكيفية غير مباشرة حالة للتربية على الاحترام، وتنمية صورة إيجابية عن الذات، وتحقيق المصالحة بين التلميذ ونفسه... ويظهر المشكل من هذا المنظور على أنه تصادم بين إعاقة التلعثم وتدبير عفوي للفصل لا يستحضر الغايات التربوية.



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2013
عناصر الإجابة

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



المادة :
اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديداكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

موجهات عامة:

- يقدم المترشح (ة) تخطيطا لحصة لمعالجة صعوبات قرائية قد تكون درسا متكاملًا أو حصة من درس، وذلك بشكل يبرز مهارة وخبرة في التدريس وقدرة على التعامل مع خصوصيات ومواصفات جماعة القسم التي يحددها المترشح (ة) في السؤال الأول؛
- ينبغي لتخطيط المترشح (ة) أن يتميز بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحين والمترشحات. وتترك للمصحح (ة) صلاحية تقدير مدى هذا التميز ومنح النقطة الملائمة؛
- ينبغي للمنتج أن يكون ملائما ومنسجم العناصر بحيث يشكل وحدة مرتبطة ومتكاملة، هذا إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقرئية، وتبقى للمصحح (ة) صلاحية خصم ما يلائم من النقطة المخصصة لكل سؤال تبعا للأخطاء المرتكبة؛
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد الاستئناس:

السؤال	عناصر الإجابة
1	مواصفات جماعة القسم وخصوصيات المحيط المحلي: جغرافيا، اجتماعيا، المستوى الدراسي (قسم أحادي المستوى، قسم مشترك)، الفوارق المسجلة بين عناصر جماعة القسم، الاكتظاظ أو عدمه... إلخ؛ شريطة أن تستثمر هذه المواصفات في الأنشطة التي يقترحها المترشح (ة).
2	يحدد المترشح (ة) ثلاث صعوبات قرائية متفاوتة التعقيد، بدءا بصعوبات المستوى الأول الابتدائي المرتبطة بكلمات وجمل قصيرة وبتشفيه المكتوب وغيرها، وانتهاء بصعوبات السنوات النهائية من السلك الابتدائي المتعلقة بفهم النص القرآني واستثماره والتعامل مع مكوناته وغيرها. وهذه الصعوبات يمكن أن تكون حصيلة تقويم درس أو أسبوع دراسي أو مرحلة دراسية أطول.
3	يذكر المترشح (ة) مصادر هذه الصعوبات القرائية والتي قد ترجع إلى خصوصيات اللغة العربية المرتبطة بتقارب الرسم والكتابة أو بتقارب مخارج الحروف أو بتداخل المعاني، وقد ترجع إلى صعوبات مرتبطة بتكوين المتعلم (ة) الفيزيولوجي والعقلي، وقد ترجع إلى المنهجية المعتمدة من لدن المدرس (ة) والتي قد لا تكون ملائمة، أو غير هذا من المصادر.
4	يقترح المترشح (ة) هدفا تعليميا أو أكثر تبعا لما يفرضه اختياره، وهو عبارة عن تطبيق قدرة على محتوى. وينبغي أن يكون دقيقا وواضحا، مرتبطا بالضرورة بالصعوبات القرائية وبموضوع الدرس، مذهبيا لمستوى المتعلمين والمتعلمين وقابلا للقياس؛
5	يقترح المترشح (ة) وضعية مشكلة ديديكتيكية (تعليمية) تستجيب للمعايير المطلوبة؛ مرتبطة وبالصعوبات القرائية وبالهدف التعليمي المحدد وبحقوق الإنسان (عدم التمييز بسبب الجنس أو اللغة أو المعتقد أو الأصل الاجتماعي... إلخ)، الحق والواجب، التسامح... إلخ، وتطرح مشكلا قابلا للحل ومناسبا للمستوى الدراسي/ المستويات الدراسية والفوارق الفردية المحتملة، ومستمدة من خصوصيات المحيط المحلي والواقع المعيش.
6	يبين المترشح (ة) كيفية تدبير أنشطة الحصة بدقة: تدبير الزمن بحيث يوزع بطريقة متوازنة على الأنشطة المقترحة ويمنح الوقت الكافي للتعليم الذاتي والتفاعل مع الأنشطة والأقران، تنويع أشكال العمل حسب خصوصية كل نشاط أو مرحلة (العمل الفردي، العمل في مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، العمل في إطار جماعة القسم الكبرى... إلخ)، تقنيات التنشيط (أسئلة، زويدة ذهنية، دراسة حالة... إلخ)، تنويع الوسائل الديداكتيكية واستثمارها (تقبل كل وسيلة تفي بالفرض شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة المقترحة)، تدبير الفوارق الفردية بحيث يبين المترشح (ة) كيفية تعامله مع مستويات المتعلمين والمتعلمين المختلفة.
7	- ينبغي أن تكون الوضعيات التقويمية المقترحة كافية بما يؤكد من تحقق الهدف/ الأهداف النظامية التي سطرها المترشح (ة)، وأن تطرح فعلا مشكلة أو مشكلات تخاطب المستويات المختلفة للمتعلمين والمتعلمين، وبمرتبة بموضوع حقوق الإنسان.

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

BAREME ET ELEMENTS DE REPONSE

Question n°	Éléments de réponse	Note
a	Accepter tout support présentant une situation de communication dans laquelle on exprime son avis.	3 pts
1	Exemples de réponse :	
	Etapes méthodologiques	Objectif(s) correspondant aux étapes
	Découverte/ Présentation	Amener les élèves à identifier les paramètres de la situation de communication proposée (Qui parle ? A qui ? A propos de quoi ? Pourquoi ?...).
	Compréhension	Amener les élèves à identifier l'acte de communication, objet d'étude.
b	Activités de l'enseignant(e)	Tâches à réaliser par l'élève
	- Présenter le support. - Poser des questions articulées autour de l'identification des paramètres situationnels.	- Ecouter... - Identifier les paramètres situationnels.
	-Présenter la situation de communication - Poser des questions articulées autour de l'intention de communication et des moyens linguistiques employés pour réaliser l'acte de communication : « donner son avis ».	-Identifier l'intention de communication. - Repérer les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication : « donner son avis ».
	Entraînement	Amener les élèves à : - s'approprier les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte
	- Proposer des situations et demander aux élèves d'y repérer l'acte de communication en question et	-Repérer, dans les situations proposées, l'acte de communication et les moyens linguistiques

6 pts
(0,5x12)

		de communication en question ; - apprendre à donner son avis dans des situations variées.	les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Proposer des situations et des actes de communication, et demander aux apprenants de les faire correspondre. - Proposer des situations et demander aux élèves d'exprimer leurs avis.	servant à le réaliser. - Faire correspondre chaque acte de communication à sa situation. - Exprimer son avis.							
	Evaluation	Evaluer le degré de réalisation de l'objectif de l'activité.	Proposer des situations de communication permettant d'évaluer les productions des élèves, et partant le degré de réalisation de l'objectif visé.	Réagir aux situations proposées / exprimer son avis.							
2	Le candidat identifie les difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. Exemples de réponse : <table><tr><th>Difficultés</th><th>Activités de remédiation</th></tr><tr><td>Difficulté liée à la compréhension de la consigne</td><td>- Reformulation des consignes - Correspondance entre consignes/questions et réponses/ productions</td></tr><tr><td>Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication</td><td>Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées</td></tr></table>				Difficultés	Activités de remédiation	Difficulté liée à la compréhension de la consigne	- Reformulation des consignes - Correspondance entre consignes/questions et réponses/ productions	Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication	Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées	3 pts (1,5x2)
Difficultés	Activités de remédiation										
Difficulté liée à la compréhension de la consigne	- Reformulation des consignes - Correspondance entre consignes/questions et réponses/ productions										
Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication	Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées										

ديدكتيك الرياضيات (8 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط																											
1	يذكر المترشح (ة) هدفين من بين الأهداف الآتية: - ربط الطول بعدد عشري (القياس). - توظيف الأعداد العشرية في سجل القياس (الطول). - طرح عددين عشريين (عدد عشري -- عدد طبيعي). - التعرف مبدئيا على الفرق بين عددين عشريين.	2x0.5																											
2	المكتسبات السابقة: (تمنح 0.5 نقطة في حالة تقديم مكتسبين، و 1 نقطة في حالة تقديم 3 مكتسبات فما فوق). - مفهوم العدد العشري. - تمثيل العدد العشري على المستقيم المدرج. - الطرح في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية. - الطرح والمسافة.	1																											
3	يذكر المترشح (ة) صوبتين مناسبتين، على سبيل المثال: - إسقاط الأشرطة على المستقيم المدرج. - قراءة الطول على المستقيم المدرج أو على التقسيمات العشرية. - ربط فرق عددين عشريين بالمسافة.	2x0.5																											
4	يستأنس المصحح (ة) بالجدول التالي:	4																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المرحلة</th><th>مهام المتعلم (ة)</th><th>مهام الأستاذ (ة)</th><th>طريقة العمل</th><th>الوسائل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تقديم النشاط الفهم</td><td>- التعرف على النشاط (قراءة ، سياق، ...) - التعرف على مكونات النشاط (أشرطة، ...) - التعرف على المطلوب.</td><td>- تقديم النشاط - توضيح المعطيات والمطلوب - إعطاء التوجيهات</td><td>فردية</td><td>- أسناد (رسومات للنشاط) - أوراق ملصقية - أشرطة. - السبورة. - أدوات الرسم - أدوات القياس - الأنموذج. - أدوات التنقيط.</td></tr> <tr> <td>الإنجاز</td><td>- مواجهة المواقف - مناقشات - حل النشاط - تبرير الأجوبة وإبداء الرأي</td><td>- معالجة فورية.</td><td>فردية</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>- تقديم النتائج - تقاسم النتائج والتوافق حولها. - تبرير الأجوبة.</td><td>- تحليل الصعوبات - توجيه المتعلمين ومساعدتهم على استعمال الأدوات المشابهة. - متابعة عمل المجموعات. - تقديم ودعم العمل.</td><td>مجموعات</td><td></td></tr> <tr> <td>استثمار النتائج</td><td>- مناقشة جماعية لاختلاف الضرائق والنتائج. - استخلاص النتائج وتثبيتها. - تدوين النتائج.</td><td>- تنظيم المناقشة. - تقديم وسائل التحفيز.</td><td>جماعية</td><td></td></tr> </tbody> </table>	المرحلة	مهام المتعلم (ة)	مهام الأستاذ (ة)	طريقة العمل	الوسائل	تقديم النشاط الفهم	- التعرف على النشاط (قراءة ، سياق، ...) - التعرف على مكونات النشاط (أشرطة، ...) - التعرف على المطلوب.	- تقديم النشاط - توضيح المعطيات والمطلوب - إعطاء التوجيهات	فردية	- أسناد (رسومات للنشاط) - أوراق ملصقية - أشرطة. - السبورة. - أدوات الرسم - أدوات القياس - الأنموذج. - أدوات التنقيط.	الإنجاز	- مواجهة المواقف - مناقشات - حل النشاط - تبرير الأجوبة وإبداء الرأي	- معالجة فورية.	فردية			- تقديم النتائج - تقاسم النتائج والتوافق حولها. - تبرير الأجوبة.	- تحليل الصعوبات - توجيه المتعلمين ومساعدتهم على استعمال الأدوات المشابهة. - متابعة عمل المجموعات. - تقديم ودعم العمل.	مجموعات		استثمار النتائج	- مناقشة جماعية لاختلاف الضرائق والنتائج. - استخلاص النتائج وتثبيتها. - تدوين النتائج.	- تنظيم المناقشة. - تقديم وسائل التحفيز.	جماعية					
المرحلة	مهام المتعلم (ة)	مهام الأستاذ (ة)	طريقة العمل	الوسائل																									
تقديم النشاط الفهم	- التعرف على النشاط (قراءة ، سياق، ...) - التعرف على مكونات النشاط (أشرطة، ...) - التعرف على المطلوب.	- تقديم النشاط - توضيح المعطيات والمطلوب - إعطاء التوجيهات	فردية	- أسناد (رسومات للنشاط) - أوراق ملصقية - أشرطة. - السبورة. - أدوات الرسم - أدوات القياس - الأنموذج. - أدوات التنقيط.																									
الإنجاز	- مواجهة المواقف - مناقشات - حل النشاط - تبرير الأجوبة وإبداء الرأي	- معالجة فورية.	فردية																										
	- تقديم النتائج - تقاسم النتائج والتوافق حولها. - تبرير الأجوبة.	- تحليل الصعوبات - توجيه المتعلمين ومساعدتهم على استعمال الأدوات المشابهة. - متابعة عمل المجموعات. - تقديم ودعم العمل.	مجموعات																										
استثمار النتائج	- مناقشة جماعية لاختلاف الضرائق والنتائج. - استخلاص النتائج وتثبيتها. - تدوين النتائج.	- تنظيم المناقشة. - تقديم وسائل التحفيز.	جماعية																										
5	يذكر المترشح (ة) الخطأ المرتكب ثم مصدره المناسب له. يذكر طريقة مناسبة لمساعدة المتعلم (ة) على اكتشاف وتجاوز الخطأ.	2x0.5																											

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
1	يبرز المترشح(ة) دور التجارب والمناولات في إكساب المعارف من قبيل: - تشكل التجارب والمناولات دعامة مادية تسمح بفهم الظواهر واستيعاب أفضل وسريع للمفاهيم العلمية المدروسة؛ - تسمح التجارب والمناولات من ترسيخ المعارف وديمومتها عن طريق استعمال الحواس؛ - ... إلخ يبرز المترشح(ة) دور التجارب والمناولات في تنمية المهارات والقدرات، من قبيل: - تنمية الملاحظة العلمية لدى المتعلمين؛ - تنمية الحس الحركي لدى المتعلمين عبر المناولة؛ - تنمية الاستدلال العملي والبرهنة عبر توظيف المعطيات التجريبية؛ - اكتساب عادات حسنة أثناء إنجاز التجارب والمناولات؛ - التدرب على التعبير البياني والكتابي وعلى نمذجة الظواهر الملاحظة؛ - ... إلخ	0,25 ن 0,25 ن
2 - أ	يصوغ المترشح(ة) ثلاثة أهداف تعليمية، من قبيل: - الكشف عن وجود الهواء في التربة؛ - تحديد المكونات المعدنية الأساسية للتربة؛ - الكشف عن وجود الماء في التربة؛ - التدرب على استعمال الأدوات المخبرية؛ - التدرب على الملاحظة؛ - ... إلخ	1,5 ن
2 - ب	يحدد المترشح(ة) الخطوات المنهجية الممكن اعتمادها في تدبير الأنشطة التطبيقية المقترحة: - التمهيد لهذه الأنشطة التطبيقية بواسطة وضعية انطلاق، يطرح من خلالها المتعلم تساؤلات وفرضيات ثم يقترح تصورا للتجارب الممكن إنجازها لاختبار الفرضيات؛ - يضع المتعلم(ة) بروتوكولا للتجارب المقترحة؛ - ينجز المتعلم(ة) التجارب بعناية ودقة؛ - يدون المتعلم(ة) ملاحظاته بشأن كل تجربة ونتائجها؛ - يستثمر المتعلم(ة) النتائج المحصلة ويصوغ استنتاجا في شكل خلاصة.	1,5 ن
3 - أ	يحدد المترشح(ة) الأهداف التعليمية الممكن تقويمها من خلال توظيف معطيات الوثيقة من قبيل: - تعريف نفاذية التربة للماء؛ - الكشف عن طريق التجريب عن النفاذية عند عينات من التربة؛ - استنتاج التربة الأكثر ملاءمة للنمو العادي للنباتات.	1 ن
3 - ب	يصوغ المترشح(ة) ثلاثة أسئلة تروم تقويم الأهداف السابقة، من قبيل: - قارن كمية الماء المجمعة تحت كل نوع من التربة؛ - حدد التربة الأكثر نفاذية للماء؛ - من بين التربات الثلاث، حدد التربة الأكثر ملاءمة لنمو النباتات.	3 ن