

الصفحة
1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2013
الموضوع

ⵜⴰⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⵜ
ⵜⴰⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⵜ
ⵍⵎⵖⵔⵓⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة : الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

أجب (ي) باللغة العربية أو الفرنسية:

الحالة:

خالد تلميذ مجد، صاحب معدلات جيدة في جميع الامتحانات الكتابية؛ غير أنه يتلثم في كلامه مما جعل زملاؤه وزميلاته في القسم، يسخرون منه علنيا. ولم يبادر مدرسه إلى معالجة الأمر معالجة تربوية مناسبة، بل لم ينتبهوا إلى خطورة هذه الحالة وانعكاساتها على خالد؛ إذ أصبح كثير التغيب، منعزلا وانطوائيا وصموتا، لا يشارك في القسم، يرفض القراءة بالجهل ومخالطة الأقران، والتغيب عن المواد الدراسية التي تستوجب الاشتغال في مجموعات صغرى... الخ.

توجيهات عامة:

- يسمح باستعمال الدلائل المشار إليها في الإطار المرجعي لامتحانات الكفاءة المهنية؛
- يسمح باستعمال الإطار المرجعي الخاص بمواصفات اختبارات امتحانات الكفاءة المهنية.

الأسئلة:

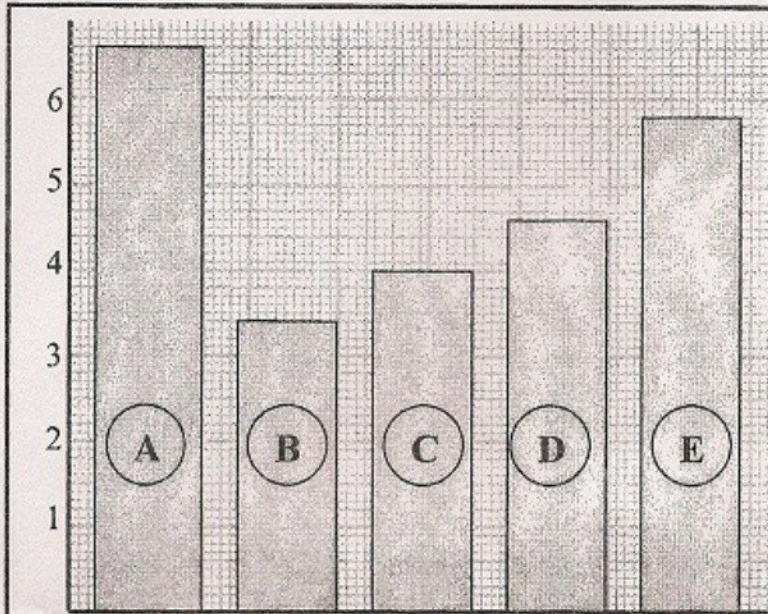
- شخص (ي) الحالة (ن2)
- ادرس (ي) الحالة انطلاقا من أربعة محاور كبرى أو أربعة مجالات تفصيلية للمحاور الكبرى المحددة في الإطار المرجعي الخاص بمواصفات اختبارات الامتحانات المهنية، تستجيب لدراسة الحالة المطروحة أعلاه (ن8)
- اقترح (ي) حولا تربوية وبيداغوجية للحالة المطروحة (ن8)

ملحوظة: تمنع نقطتان على سلامة اللغة والعناية بورقة التحرير

E16 308

ديدكتيك الرياضيات (8 نقط)

في المرحلة البنائية لدرس "طرح عددين عشريين" في المستوى الرابع الابتدائي، اقترحت أساتذة النشاط الآتي:



لاحظ(ي) ثم أتمم(ي):

..... طول الشريط A هو:

..... طول الشريط B هو:

..... طول الشريط C هو:

..... طول الشريط D هو:

..... طول الشريط E هو:

..... الفرق بين طولي الشريطين A و B هو:

..... الفرق بين طولي الشريطين A و C هو:

..... الفرق بين طولي الشريطين A و D هو:

..... الفرق بين طولي الشريطين A و E هو:

- (1ن) حدد(ي) هدفين تعليميين لهذا النشاط.
- (2ن) اذكر(ي) المكتسبات المعرفية اللازمة لإنجاز هذا النشاط.
- (3ن) حدد(ي) صعوبتين يمكن أن تعترض المتعلم(ة) أثناء إنجاز هذا النشاط.
- (4ن) اقترح(ي) الخطوات المنهجية لإنجاز هذا النشاط مع إبراز الوسائل التعليمية، وطرائق العمل، وكذا مهام المتعلم(ة) وأدوار الأستاذة.
- (5) اقترحت الأستاذة حساب ما يأتي: $11,3 - 8,7$.
- أجاب أحد المتعلمين كالآتي: $11,3 - 8,7 = 3,4$.
- حدد(ي) مصدرا لهذا الخطأ، وبين كيف يمكن مساعدة هذا المتعلم(ة) على اكتشافه وتجاوزه.

E. M. 308

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

L'objectif de communication défini pour une activité orale destinée aux élèves de la 5^{ème} année primaire est: « **Donner son avis : accord/désaccord** ».

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes:
 - a. proposer un support approprié à l'objectif de communication en question; (3pts)
 - b. indiquer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, le (ou les) objectif(s) visé(s), les activités de l'enseignant(e) et les tâches à réaliser par l'élève. (6pts)
2. Lors de l'évaluation, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées.
Identifiez ces difficultés et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. (3pts)



E/169A

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	---

على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة وفق ما يأتي:

- 1 - موضوع ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع ديدكتيك اللغة الفرنسية؛
- 2 - موضوع ديدكتيك الرياضيات أو موضوع ديدكتيك النشاط العلمي.

ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وكذا سلامة اللغة وجودة عرض المنتج.

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

بعد مرحلة دراسية، في أحد أقسام سلك التعليم الابتدائي، رصدت مجموعة من الصعوبات القرائية لدى جماعة القسم.
انطلاقاً من خبرتك المهنية، وفي موضوع حقوق الإنسان، خططي (ي) بدقة ووضوح لحصة دراسية تسعى لتجاوز هذه الصعوبات، وذلك وفق ما يأتي:

1. تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين (المستوى الدراسي/المستويات الدراسية، الوسط الاجتماعي، مستوى التحصيل الدراسي لجماعة القسم)؛ (1 ن)
2. تحديد ثلاث صعوبات قرائية أساسية، من خلال أمثلة ملموسة؛ (3 ن)
3. ذكر المصادر المحتملة لهذه الصعوبات وتفسيرها؛ (1 ن)
4. تحديد هدف تعليمي أو أكثر لهذه الحصة؛ (1 ن)
5. صياغة وضعية مشكلة دقيقة وعملية لتجاوز الصعوبات المحددة؛ (2 ن)
6. تدبير أنشطة الحصة (الفوارق الفردية، مراحل الإنجاز، استثمار الوسائل الديدكتيكية، تقنيات التنشيط والتواصل، أشكال العمل)؛ (2 ن)
7. اقتراح نشاط أو أكثر لتقويم مدى تجاوز الصعوبات المحددة. (2 ن)

E/16 308

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

- 1- تحظى التجارب والمناولات بأهمية خاصة في تدريس مادة النشاط العلمي في سلك التعليم الابتدائي.
- أبرز (ي) دور التجارب والمناولات في إكساب المعارف وتنمية المهارات والقدرات لدى المتعلمين... (0,5 ن)
- 2- في إطار تناول موضوع "التربة" في السنة السادسة من التعليم الابتدائي، اقترحت أستاذة على المتعلمات والمتعلمين إنجاز بعض التجارب.
- تتضمن الوثيقة 1 بطاقة الملاحظات والاستنتاجات.

الوثيقة 1	التجربة الأولى	التجربة الثانية	التجربة الثالثة
التجارب	 بقايا عضوية ماء طين رمل ناعم رمل خشن المكونات المعدنية للتربة	 تسخين عينة من التربة	 فقايع هوائية
الملاحظات والاستنتاجات			

- أ- صغ / صوغي هدفا تعليميا لكل تجربة، (1,5 ن)
- ب- حدد (ي) الخطوات المنهجية الممكن اعتمادها في تدبير هذه الأنشطة، مع إبراز مهام المتعلمات والمتعلمين وإنتاجاتهم..... (2 ن)
- 3- لتقويم مكتسبات المتعلمات والمتعلمين المرتبطة بموضوع "التربة"، اختارت الأستاذة توظيف معطيات الوثيقة 2:

للكشف عن التربة الملائمة لنمو النباتات أنجزت التجارب الآتية:			
 تيرب 650 ml	 طين 120 ml	 رمل 900 ml	
- وبعد مضي ساعة من الزمن كانت النتائج كما يلي :			
تيرب	طين	رمل	كمية الماء المجمعة تحت كل تربة
650 ml	120 ml	900 ml	
الوثيقة 2			

- أ- حدد (ي) الأهداف التعليمية الممكن تقويمها من خلال توظيف هذه المعطيات..... (1 ن)
- ب- صغ / صوغي ثلاثة أسئلة للتأكد من مدى تحقق الأهداف..... (3 ن)