

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : اللغة العربية	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

الوضعية الاختيارية الأولى (8 ن)

ينتظر من المترشح (ة) أن يشير في إجابته إلى العناصر الآتية:

1. السياق التربوي والبيداغوجي للقراءة المنهجية (1ن)

- اعتماد القراءة المنهجية في سياق مراجعة منهاج مادة اللغة العربية للتعليم الثانوي التأهيلي منتصف تسعينيات القرن الماضي، ضمن "إبدال بيداغوجي جديد" تمثل في مراجعة فرضتها ضرورة تجديد منهجية تدريس النصوص الأدبية، في إطار منهجي جديد (نظام المجزوءات، المقاربة بالكفايات، ...)
- تعزيز هذا التوجه التجديدي لاحقا في إطار ورش مراجعة البرامج والمناهج تفعيلا لمقتضيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين (الكتاب الأبيض)، اللجنة الدائمة لمراجعة البرامج والمناهج؛
- استناد القراءة المنهجية، سواء أفي تصورهما لمفهوم القراءة أم في إجراءاتها والأنشطة التي تقترحها، إلى أسس نظرية وبيداغوجية؛ من بينها:

- بعض مبادئ نظرية القراءة، وخاصة فعالية القارئ في علاقته بالنص؛ وذلك بتوظيف معارفه القبلية أو ما يسمى في نظريات القراءة "شبكة القراءة" أو ذخيرة القارئ؛
- إنجازات النظرية الأدبية المعاصرة والمناهج النقدية المختلفة (نظرية الأجناس، تاريخ الأدب، البنيوية، المنهج النفسي، المنهج الاجتماعي بمختلف تياراته، الأسلوبية، السيميائيات....)
- نتائج علم النفس المعرفي في شأن مفهوم التعلم، وتبني المقاربة بالكفايات؛
- التعليم المتمركز على المتعلم الذي يقوم على الاهتمام بفعل التعلم وبفاعلية المتعلم في العملية التعليمية التعلمية.

2. التوسع في شرح القولة (2ن)

- ينتظر من المترشح أن يشير في شرحه إلى بُعدي القراءة المنهجية: البعد المنهجي (المراحل والخطوات المنهجية) والبعد الديداكتيكي (الأنشطة) وانتظامها في مسار يتوخى فهم النصوص وتحليلها باستثمار معطياتها الداخلية (المكونات البنيوية) والخارجية (معطيات التاريخ وسيرة الأديب وشروط إنتاج النص...)

3. المرتكزات المنهجية والديداكتيكية للقراءة المنهجية (2ن)

- انتظام القراءة المنهجية في مسار واع، محكم، متدرج الخطوات، يمكن المتعلمين من الوعي بممارستهم والتحقق من مدى صحة توقعاتهم؛
- مركزية التعلم وفاعلية المتعلم؛
- تحيين الوضعيات التعليمية التعلمية وفق ما تقتضيه أهداف القراءة وما تستلزمه سياقاتها المتجددة؛
- مراعاة حاجات المتعلمين واستحضار صعوباتهم في أثناء تخطيط وضعيات التعلم وتنفيذها؛
- تمكين المتعلمين من كفاية تحويل المكتسبات في وضعيات تعليمية جديدة أو في سياق الحياة؛

4. القراءة المنهجية والتحول في تدريس النصوص (3ن)

يراعى في تقويم الأداء قدرة المترشح على:

- استثمار تجربته المهنية في إبراز مظاهر التحول في تدريس النصوص في المدرسة المغربية سواء على الصعيد المعرفي أو البيداغوجي أو الديداكتيكي؛
- الانتقال من القراءة المستندة إلى النقد الانطباعي ومنهج تفسير النصوص الذي يعتبر المعنى جاهزا في النص، إلى القراءة التفاعلية التي تؤمن بتعدد القراءات، واعتبار المتعلم القارئ فاعلا أساسيا في بناء المعنى؛
- ربط القراءة المنهجية بالإنتاج الكتابي؛
- تقديم أمثلة من واقع الممارسة التدريسية.
- ✚ يعتبر الجواب متميزا إذا قدم المترشح أمثلة مناسبة ووافية للتحول التي أحدثته القراءة المنهجية، في تدريس النصوص بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.

الوضعية الاختبارية الثانية: (8 ن)

ينطلق المترشح من النص وينجز جذاذة في مكون التعبير والإنشاء، حصة التطبيق، موضوعها "مهارات التعليق والحكم" لمستوى السنة الأولى من سلك البكالوريا مسلك الآداب والعلوم الإنسانية، ويستحضر في إنجازها العناصر الآتية:

- البيانات الأولية.....1ن
- القدرات والمهارات المستهدفة في الدرس.....1ن
- المراحل المنهجية لبناء الدرس.....1ن
- الأنشطة التعليمية التعلمية (أنشطة المدرس، أنشطة المتعلم) ومحتوياتها 3ن
- أنشطة التقويم التكويني الخاصة بكل مرحلة من مراحل الدرس.....1ن
- أنشطة الدعم الخاصة بكل مرحلة من مراحل الدرس.....1ن