الاختبار :	علوم التربية و ديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	علوم الحياة والارض			معامل الاختبار :	1

الوضعية الأولى (7 نقط)

السؤال	عناصر الاجابة	التنقيط
1	**عناصر تبرز الأهمية الديداكتيكية والبيداغوجية لتوظيف النهج التاريخي في تدريس العلوم (قبول أربع عناصر من بين):** - إكساب المتعلم (ة) تفكير علمي نقدي - تعرف نسبية العلوم - تعريف المتعلم (ة) بحقيقة العلوم وبناء المعرفة - الوعي بأهمية وضرورة الخطأ في التعلم - اكتساب مواقف إيجابية اتجاه العلوم - التحفيز لبذل الجهد - الانفتاح على تخصصات مختلفة.	4×0.25
2	**تخطيط نشاط يستهدف البحث عن العلاقة بين الكبد وتنظيم تحلون الدم** **+ هدفين تعلميين (قبول هدفين تعلمين من قبيل):**	0.5

- تعرف الأعضاء المتدخلة في تنظيم تحلون الدم؛ - تحديد دور الكبد في تنظيم تحلون الدم؛
- اقتراح وصياغة فرضية مرتبطة بمشكل علمي؛ - اقتراح أدوات مناسبة لاختبار الفرضية.

+ أدوار المتعلم(ة) والمدرس(ة) والمنتوج المنتظر حسب مراحل النموذج (قبول كل معطى صحيح من قبيل):

المرحلة	دور المدرس(ة)	دور المتعلم(ة)	المنتوج	
تقديم	تقديم معطيات تجريبية أو ملاحظات أو نصوص مرتبطة بتنظيم تحلون الدم	استثمار المعطيات المقدمة لتملك المشكل العلمي وصياغة سؤال البحث	صياغة سؤال البحث من قبيل: ما علاقة الكبد بتنظيم تحلون الدم؟	0.75
كشف	دفع المتعلمين لطرح أفكار أو فرضيات مرتبطة بموضوع البحث - خلق صراعات سوسيومعرفية - الكشف عن تمثلات المتعلمين	اقتراح أفكار – اقتراح فرضيات	مجموع الأفكار المقترحة التي يتم تدوينها على السبورة	0.75
دراسة تاريخية	- تقديم معطيات ونصوص تاريخية - دفع المتعلمين لمقارنة أفكارهم بأفكار الباحثين	قراءة المعطيات التاريخية – مقارنة أفكار المتعلم بأفكار الباحثين	إبراز نقط التقارب بين أفكار المتعلمين وأفكار الباحثين	0.75
تصور تجارب	دفع المتعلمين لتصور تجارب ومناولات لتمحيص الأفكار والفرضيات المطروحة	اقتراح تصور لتجارب ومناولات على غرار التجارب المنجزة من طرف الباحثين	صياغة بروتوكول تجريبي مبسط مثل غسل الكبد – الكشف عن السكريات في الكبد (سكر بسيط وسكر معقد)	0.75
تقديم أفكار علمية وإنجاز تجارب	- تقديم تجربة الكبد المغسول التاريخية - تأطير ومساعدة المتعلمين لإنجاز التجارب المقترحة من خلال تقديم أفكار علمية	- إنجاز التجارب المقترحة - دراسة نتائج التجربة التاريخية	- تمكن المتعلمون من إنجاز التجارب والمناولات - تسجيل النتائج المحصلة	0.75
تقويم ومراجعة الأفكار	- دفع المتعلمين لقراءة وتأويل النتائج التجريبية - إعادة صياغة الإجابات المقترحة - دفع المتعلمين لطرح تساؤلات حول النقاط العالقة.	- قراءة وتأويل النتائج التجريبية - تدوين الإجابات - طرح تساؤلات حول النقاط العالقة	- حصيلة تروم الإجابة عن السؤال المطروح - صياغة أسئلة أخرى لإتمام الإجابة عن السؤال المطروح من قبيل: هل هناك أعضاء أخرى تتدخل في تنظيم تحلون الدم؟	0.75

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3727 - Wadifa Info - page 1/4

3	**تكمن القيمة المضافة لتوظيف النهج التاريخي في تدريس العلوم وفق مقاربة ذات بعد خارجي في كونها (جرد أربع عناصر من قبيل):** - تؤكد على تأثير العوامل الاجتماعية و/أو الاقتصادية و/أو الثقافية و/أو السياسية و/أو المؤسساتية على عمل الباحث والنظريات التي يطورها. - تأخذ بعين الاعتبار تضارب وجهات النظر والنقاشات داخل المجتمع العلمي وكذلك الصعوبات التي يواجهها الباحثون لفرض نموذجهم. - تسمح بالقطيعة مع العقلانية الضيقة التي تؤسس للتصور الذي يفيد بأن النظريات المعاصرة صحيحة وبكونها بالضرورة النظريات الشرعية الوحيدة. - تبرز أهمية الأطر المفاهيمية العلمية السائدة في تفسير الظواهر المدروسة.	1
	الوضعية الثانية (4 نقط)	
1	**اقتراح مهارتين تروم المناولة المقترحة تنميتهما لدى المتعلم (ة) من قبيل:** - تنمية المهارات اليدوية والتجريب. - مقارنة المعطيات وتفسير النتائج. - وصف وتحليل المعطيات والخروج باستنتاجات.	0.5
2	**البروتوكول التجريبي للمناولة والنتيجة المنتظرة (إنجاز رسم تخطيطي يتضمن ما يلي):** - وضع 100g من التربة المجففة بالنسبة لكل عينة داخل أنابيب مفتوحة من الطرفين بعد وضع نسيج نفوذ في قاعدة كل أنبوب؛ - إضافة 100 mL من الماء المقطر لكل أنبوب؛ - تسجيل زمن سقوط أول قطرة t_1 وزمن سقوط آخر قطرة t_2 في الكاس المدرج لكل عينة.	1.5
3	**اقتراح تفسيرين محتملين لنتائج المجموعة 2 مع الاحتياطات الواجب اتخاذها:** **+ تفسيرين محتملين لنتائج المجموعة 2 (قبول تفسيرين من قبيل)** - عدم ضبط المؤقت؛ - عدم التمييز بين بنيات مختلف التربات؛ - الخلط بين أنواع التربة؛ - عدم تدوين أرقام أنابيب الاختبار والمخابير المدرجة؛ - عدم التركيز أثناء تدوين النتائج؛ **+ الاحتياطات الواجب اتخاذها:** (ذكر احتياطات مرتبطة بالتفسيرات المقترحة).	1 1
	الوضعية الثالثة (5 نقط)	
1	**1.1. مدلول التقويم الذاتي وأهميته البيداغوجية بالنسبة للمتعلم(ة):** **+ مدلول التقويم الذاتي (قبول كل تعريف صحيح من قبيل)** - يعتبر التقويم الذاتي سيرورة تمكن المتعلم(ة) من جمع معطيات حول مستوى تعلماته (المعارف والمهارات والمواقف) من أجل اتخاذ القرارات المناسبة لتطوره الشخصي. **+أهميته البيداغوجية بالنسبة للمتعلم(ة) (قبول أربعة عناصر من قبيل):** - تحديد أهداف التعلم والسعي لتحقيقها؛ - تعرف المتعلم(ة) على نقاط ضعفه ونقاط قوته ومدى تطوره؛ - تنمية التفكير النقدي للمتعلم(ة)؛ - تعديل ذاتي للتعلمات؛ - إنجاز عمليات فوق معرفية (مراقبة وتعديل التعلمات خلال التعلم)؛ - بناء تعلمات عميقة؛ - الرفع من حافزية المتعلم وإكسابه الثقة في النفس.	1 1
1	**2.1. الإجراءات التي سيتم اتخاذها من طرف المدرس(ة) في مرحلة التخطيط لإنجاز تقويم ذاتي:** - تحديد المضامين والمهارات المراد تقويمها؛ (0.25 ن) - بناء وضعيات تقويمية ملائمة؛ (0.25 ن) - إنجاز شبكات للتقويم الذاتي، من خلال: (0.5 ن) + تحديد معايير التحكم؛ + تحديد مؤشرات مناسبة لكل معيار؛ + اقتراح سلم تقديرات ملائم.	1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3727 - Wadifa Info - page 2/4

شبكة للتقويم الذاتي مرتبطة بالوضعية المقترحة (قبول كل شبكة تتضمن معايير ومؤشرات ملائمة لكل معيار مع سلم للتقديرات من قبيل):

يراعى في عملية التنقيط: - تخصيص 0.5 نقطة لسلم التقديرات.
- تخصيص0.25 نقطة لكل معيار في حدود معيارين.
- تخصيص0.25 نقطة لكل مؤشر في حدود مؤشرين لكل معيار.

		المعايير	المؤشرات	سلم التقديرات +	سلم التقديرات -	
2		تحديد سليم للسلاسل الببتيدية	- تحديد جزء ARNm الموافق للولب المنسوخ لـ ADN عند الشخص السليم			2
			- تحديد جزء ARNm الموافق للولب المنسوخ لـ ADN عند الشخص المصاب			
			- تحديد سلسلة الأحماض الأمينية الموافق لـ ARNm عند الشخص السليم			
			- تحديد سلسلة الأحماض الأمينية الموافق لـ ARNm عند الشخص المصاب			
		تفسير ملائم للأصل الوراثي للمرض	- التوصل إلى نوع الطفرة في مستوى ADN.			
			- إبراز موقع الطفرة .			
			- الكشف عن تأثير الطفرة على ARNm			
			- الكشف عن تأثير الطفرة على السلسلة الببتيدية			
			- تحديد تأثير الطفرة على المظهر الخارجي			

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3727 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me