

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	الفيزياء والكيمياء			معامل الاختبار :	1

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1.1.	يتعين على المترشح(ة) تقديم تعليق يركز على العنصرين الآتيين: - مدى مطابقة الكاشفين للمستلزمات الضرورية لجزء المادة والبيئة بالسنة الأولى إعدادي؛ - مدى احترام الكاشفين لشروط الصياغة المتعلقة بهذا النوع من الأسئلة.	1 ن
2.1.	يوضح المترشح(ة) منهجيته للتعامل مع وضعية عدم التحكم المتعلقة بالكاشف الأول باعتباره يرتبط بالمستلزمات الضرورية، ويتعين أن تتضمن: - ربط النشاط بسبب أو أسباب عدم التحكم؛ - تصنيف غير المتحكمين حسب سبب عدم التحكم؛ - تحديد وضعية أو مضمون سيشتغل عليه المتعلم حسب الحالات؛ - توضيح كيفية الاستثمار، والتوجيهات المقدمة للمتعلمين لمساعدتهم على تجاوز سبب عدم التحكم؛ - تحديد كيفية التحقق من تجاوز سبب عدم التحكم؛ - تحديد التغذية الراجعة عندما يتعلق الأمر بنقص في التحكم. ويراعى في جواب المترشح(ة) مدى الانسجام في المنهجية المقدمة.	1 ن
1.2.	يوضح المترشح(ة) أهمية كل مرحلة من مراحل نهج التقصي بالنسبة للمتعلم وفقا لما هو محدد في وثيقة البرامج والتوجيهات التربوية (مارس 2015).	2 ن
2.2.	يتعين على المترشح(ة) أن يقترح نشاطا واحدا يندرج ضمن البرنامج الدراسي من بين الأنشطة التعليمية المألوفة (النشاط التمهيدي - النشاط البنائي - النشاط التقويمي) ويحدد مضمونه ووظيفته ومنهجية استثماره. ويراعى مدى الانسجام في الجواب المقدم.	1 ن
3.2.	ينبغي على المترشح(ة) الإشارة إلى شروط من قبيل: - مراعاة قواعد الوقاية والسلامة والصيانة؛ - الدراية بالأدوات التي سيستعملها وكيفية تشغيلها؛ - استحضار توجيهات التجريب الخاصة بالتجربة التي سيتم إنجازها؛ - التحقق من كون الأدوات والمواد لا تشكل خطرا على التلاميذ خلال التجريب ومن عدم تعرضها للإتلاف خلال الاستعمال؛ - استعمال المواد بكمية صغيرة؛ - الاستعانة ببيانات الأجهزة عند الضرورة.	1 ن
4.2.	يتعين على المترشح(ة) الإشارة إلى كيفية تدخل الأستاذ لتحقيق استفادة المتعلم من التجارب والمناولات من خلال: - معرفة كيفية إدماج العمل التجريبي في بناء الدرس؛ - تشويق المتعلمين بكل تجربة يقوم بها؛	0,5 ن

الصفحة 2 3	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2023 عناصر الإجابة الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الفيزياء والكيمياء	
	- تجنب القيام بتجارب عديدة ومتنوعة للوصول إلى نفس الهدف؛ - وصف التركيب التجريبي بدقة، وتقديم طريقة العمل والظروف التي تتم فيها التجربة؛ - اتخاذ الاحتياطات اللازمة لتكون التجربة مشاهدة من طرف جميع المتعلمين؛ - تعويد المتعلمين على الانتباه أثناء متابعة التجربة؛ ...	
1 ن	على المترشح(ة) أن يذكر من بين أهم الوثائق التربوية التي ينبغي اعتمادها ما يلي: - وثيقة البرامج والتوجيهات التربوية؛ - المذكرات المؤطرة لتدريس المادة؛ - الكتب المدرسية المصادق عليها من طرف الوزارة؛ - مراجع أخرى (كتب، دلائل مرجعية، ...). ويشير في نفس السياق إلى عناصر من قبيل الكفاية المستهدفة والمكتسبات والتمثلات وأهداف وأنشطة التعلم والوضعية المشكل وفرضيات التعلم والدعامات الديداكتيكية والتقويم بأشكاله وأدوار الأستاذ والمتعلم.	3.
0,5 ن	يقدم المترشح(ة) المفاهيم العلمية الأساس للوحدة التي تم اختيارها وفق تسلسلها الوارد في البرنامج الدراسي مع ضرورة التمييز بينها وبين المضامين العلمية. ويراعى في جواب المترشح(ة) ملائمة المفاهيم وحدودها وارتباطها بالمفهوم الأساس الذي يتناوله البرنامج الدراسي الذي تنتمي إليه الوحدة.	1.4.
0,5 ن	ينجز المترشح(ة) بالنسبة لوحدة دراسية واحدة من بين الوحدات الدراسية، تطبيقا عمليا لتدبير المقاطع المرتبطة بهذه الوحدة محددا ما يلي: وضعية الانطلاق وكيفية استغلالها؛	
0,5 ن	صياغة للمشكل العلمي المراد دراسته، والتساؤلات المرتبطة به؛	
0,5 ن	الفرضيات الممكنة والتي تحيل إلى أنشطة التعلم؛	
2,5 ن	أنشطة التقصي ومتطلباتها وتدبيرها مقرونة بالحصيلة في سياق تمحيص الفرضيات والتقاسم والبنينة؛	2.4.
0,5 ن	نشاطا في سياق مرحلة التعبئة وكيفية استغلاله.	
	ويراعى في جواب المترشح(ة) الانسجام والتكامل والالتزام بمراحل نهج التقصي كما هي محددة في وثيقة البرامج والتوجيهات التربوية (مارس 2015).	
1 ن	يقترح المترشح(ة) بالنسبة للوحدة التي اختارها نشاطا للتقويم التكويني يرتبط بهدف واحد ويوضح مضمونه والأداة الموظفة وكيفية الاستثمار.	3.4.
0,5 ن	يتعين على المترشح(ة) الإشارة إلى الأساليب الآتية مع توضيح مكونات كل منها: • الأنشطة التقويمية المدمجة من قبيل: - فروض منزلية؛ - مناوبات تجريبية أثناء حصص التجريب؛ - أسئلة بسيطة لاختبار واستثمار التعلمات ذات طابع نظري أو تجريبي؛ - الأنشطة الصفية؛ - إنجاز بحوث وعروض وتقديمها؛ ... • الفروض الكتابية المحروسة ومكوناتها.	1.5.

0,5 ن	يتعين على المترشح(ة) الإشارة إلى ضوابط وموجهات من قبيل: • عند إعداد الفرض - تحليل المضامين لجمع المعطيات المرتبطة بحصيلة التعلمت (معارف ومهارات...); - بناء أو استثمار جدول التخصيص لتقويم التعلمت المستهدفة; - مراعاة الدقة العلمية والتدرج في الصعوبة; - مراعاة الدقة في الصياغة; - مراعاة مطابقة الفرض لمدة الإنجاز; - بناء الفرض الكتابي مع وضع عناصر الإجابة وسلم تنقيط متوازن; ... • عند تصحيح الفرض - تقديم تقرير حول حصيلة الفرض يحدد المعارف والمهارات المستهدفة والأداء المنتظر; - حصر الأخطاء الشائعة والصعوبات التي برزت خلال إنجاز الفرض وتوضيحها للمتعلمين; - توضيح الإجابات المطلوبة عند الإنجاز; - تقديم توجيهات لتجاوز الأخطاء والصعوبات; ...	2.5
0,5 ن		
1 ن	يتعين على المترشح(ة): - تقديم وضعية تسمح بتقويم مدى قدرة المتعلم على حل وضعية - مشكلة، تحيل إلى تساؤل على الأقل وترتبط بالوحدات الدراسية المستهدفة خلال الأسدوس الأول. - توضيح عناصر الوضعية; - تحديد على الأقل معيارا ومؤشرات يمكن اعتمادها لتقويم أداء المتعلمين.	3.5