امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية البدنية والرياضية			معامل الاختبار :	1

Quelques éléments de réponses :

Question n° 1 :4 points

1-1-commentez le constat spécifique à cette population, tout en précisant l'intérêt d'une évaluation annuelle du projet pédagogique ? 2pts

Le candidat doit mentionner :
- L'enthousiasme des élèves qu'il faut entretenir pour le traduire à une envie d'apprendre et d'exceller dans l'activité Handball.
- L'agressivité générée par la rivalité en tant que phénomène social tout en prescrivant des compétences visées qui répondent à leurs besoins socioculturels.
-les critères d'observation retenus sont à caractère individuel, ce qui met en question la connaissance tributaire au produit collectif spécifique à ce niveau scolaire. **1pt**

Le candidat doit préciser que l'évaluation annuelle du projet pédagogique est une nécessité méthodologique dans la mesure où elle permet d':
- Adapter l'intervention pédagogique ainsi que les choix didactiques aux besoins de la population.
- Unifier les procédures pour garantir la continuité intra-projet pédagogique.
- Consolider l'intelligence collective de l'équipe pédagogique.
-Vulgariser la culture de partage et fonder un archivage pour un éventuel réinvestissement dans le cadre de la recherche action. **1pt**

1-2-Répertoriez les besoins réels des apprenants en matière d'apprentissage suite à la lecture du bilan (voir figure n° 1) 2pts

Le candidat doit traduire les observables en matière de connaissances procédurales, comportementales et conceptuelle pour pouvoir décrire les besoins des apprenants en matière d'apprentissage :

Besoins liés aux connaissances procédurales :

La coopération : développer l'intérêt porté au groupe / projet collectif/les repères visuels et décisionnels pour accéder à la cible adverse.
- Développement des capacités perceptives et décisionnelles : efficacité des tirs

Besoins liés aux connaissances comportementales :

L'aspect affectif et relationnel prédomine comme une dimension pertinente à prendre en compte.
- La confiance en leur décisions et leurs choix, de sortir de l'égocentrisme pour s'inscrire dans un projet collectif : coopération, maîtrise de soi : accepter l'opposition.
- Construire, élaborer, mettre en œuvre, réguler collectivement un projet d'action stratégique pour gagner.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3724 - Wadifa Info - page 1/5

Besoins liés aux connaissances conceptuelles :

- verbaliser les acquisitions des élèves en utilisant les concepts techniques.
- Débats et échange entre élèves et professeur sur un geste une phase de jeu pour s'approprier le langage spécifique de l'activité.

Question n° 2 : 6pts

2-1- Lors de la phase de conception, quelles sont les difficultés d'observation relatives à l'activité Handball que peut rencontrer l'enseignant pour diagnostiquer cette classe ?2pt

Le candidat doit éclairer dans son propos que Les difficultés sont liées à :

- la spécificité et la complexité des sports collectifs par leur nature individuelle et collective.
- l'influence fondamentale du rapport de force qui peut évoluer au cours d'une même rencontre ou dans des situations d'opposition différentes.
- La validité de l'observation ainsi que sa crédibilité qui oblige d'établir des grilles genre qualitative et /ou quantitative d'un seul élément (le joueur) dans un système cohérent(l'équipe).

2-2- Est-ce que les critères d'observation retenus par l'enseignant coïncident-ils avec les exigences de l'OTC spécifique à ce niveau scolaire : (voir document n°1) et avec le profil des apprenants décrit dans le bilan (voir figure n°1) ? Justifiez votre propos. 1pts

Le candidat doit mentionner que les critères d'observation retenus par l'enseignant ne permettent pas de vérifier les notions stipulées par **l'OTC d'une manière précise**.

-Par contre le choix de la grille d'observation puisée par l'enseignant centrée sur l'aspect collectif vient pour compléter les critères d'ordre qualitatif qui touchent à la prestation technique individuelle de l'apprenant : **figure n°1**

Bref : l'enseignant est appelé à mettre l'accent sur une double lecture qualitative et quantitative pour mieux elaborer les contenus d'enseignement, ainsi qu'une architecture du terrain de handball qui permet de repérer les zones vulnérables par la perte de balle.

-Sur le plan défensif : nombre d'interception de balle/nature de l'interception.

2-3-Quels sont les enjeux d'une observation faite par l'élève au cours du processus d'apprentissage ? 1pts

Le candidat devra souligner que :

-Le temps d'observation n'est pas destiné à occuper les élèves pendant que les autres jouent.

-Mais plutôt comme une fonction indispensable pour l'évaluation formative et formatrice, pour la compréhension et l'analyse du jeu.

- Enrichissement de son registre de fonctionnement.
- Permettre à l'élève de prévoir les conséquences de son projet d'action futur sur la base de ses expériences passées.
- Fournir au professeur des indicateurs qui lui permettent d'organiser le retour d'informations et d'alimenter le débat d'idées.
- initier l'élève à l'auto-évaluation.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3724 - Wadifa Info - page 2/5

2-4- Interprétez les résultats obtenus lors du test d'observation réservé à cette classe (voir tableau n°1), et proposez par la suite une modélisation du niveau collectif des équipes avec des thèmes à travailler ? **2pts**

Le candidat doit connaitre les indices suivants ainsi que leurs utilités :
- Indice de conservation : balles perdues/balles jouées.
- indice de progression : tirs tentés /balles jouées.
- indice d'efficacité : tirs réussis /tirs tentés.

Le problème lié à la conservation de la balle pourrait être expliqué par un :
- Faible potentiel technique (passe/réception).
- Placement /déplacement et l'occupation de l'espace.
- Problème lié à la méconnaissance du règlement.

Sur le plan de la défense : une rigueur d'intervention sur les attaquants.

Le problème lié à la progression de la balle pourrait être expliqué par :
L'équipe a besoin de mettre en place une organisation collective qui lui permet d'accéder à la cible adverse : écarter, créer et occuper des espaces libres.

Le problème lié à l'efficacité de l'attaque pourrait être expliqué par :
L'efficacité fait défaut chez toutes les équipes : manque de force/adresse/manipulation de la balle/type de tirs choisis/la nature de la défense.
- Le niveau des équipes est fluctuant d'un match à l'autre. On note la présence de trois niveaux :

Exemple de modélisation avec thèmes d'études : spécifique à la phase d'attaque

Niveau 1 : équipe A Les élèves perdent beaucoup de balles et ont du mal à accéder à la cible adverse.	Thème d'étude : Conserver et progresser (Le jeu vers l'avant)
Niveau 2 : équipe B Les attaquants cherchent de nouvelles solutions : jeu de relais (passe et va pour prendre de vitesse la défense et/ou terminent par un tir seul.),	Thème d'étude : Jouer en mouvement dans les espaces libres par un jeu d'attaque rapide
Niveau 3 : équipe C L'attaque doit manœuvrer pour mettre un joueur en position favorable de marque.	Thème d'étude : Utiliser et créer des espaces Libres.

Question n° 3 : **2pts**

Précisez le mode de groupement et le style d'enseignement approprié pour garantir l'engagement et la motivation des apprenants dans les séances programmées ? Argumentez votre réponse. **2pt**

le mode de groupement

Le candidat doit préciser que le groupe classe est un lieu de confrontation, de différence.
- Les élèves n'ont pas les mêmes buts, les mêmes attentes, les mêmes motivations.
- la constitution **d'équipes équilibrées** entre elles, **hétérogènes** dans leur constitution et **stables** dans le temps avec **rapport de force équilibré**.
-Pour permettre aux meilleurs de se sentir utils, et d'établir des rôles sociaux et aux élèves les plus faibles de construire progressivement des repères et d'être mieux intégrés. **1pt**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3724 - Wadifa Info - page 3/5

- le style d'enseignement

Il n'existe pas un style idéal d'enseignement qu'il faudrait s'efforcer de maîtriser, mais bien des styles relativement opportuns en fonction de diverses variables individuelles et institutionnelles.

· Une des caractéristiques de l'enseignant efficace est la capacité de varier son style et ses stratégies : participatif/auto- directif. **1pts**

Question n°4

L'enseignant a consacré toute la première séance d'apprentissage pour renforcer les techniques individuelles des apprenants sous forme d'ateliers : passe, dribble, tir…

4-1-Dans quelle approche d'apprentissage s'inscrit le choix de l'enseignant ? Êtes-vous d'accord avec son choix par rapport à cette classe ? justifiez votre réponse. **2pts**

Le candidat devra signaler qu'il s'agit d'une approche techniciste basée sur une méthode analytique : L'équipe est égale à la somme des individus qui la composent.

Le candidat doit mettre l'accent sur l'obligation de recourir à une approche globale : appelée aussi le modèle structuraliste : Le jeu est un ensemble d'actions individuelles et collectives coordonnées. Il résulte de la confrontation d'une logique de jeu, d'une logique de joueur et d'une logique de l'institution.

La situation de jeu est le régulateur de la démarche, car elle permet d'identifier les conduites à transformer tout en vérifiant la validité des régulations apportées.

Alors, l'enseignant est censé proposer à l'élève (enthousiaste) des situations le mettant face à une multitude de choix technico-tactiques à opérer. Les situations proposées pourront varier en fonction des variables comme l'espace, le temps ou encore le nombre de joueurs.

4-2- Proposer une alternative d'une situation d'apprentissage de cette séance n°1 conforme aux exigences des OP 2007 en cohérence avec et les besoins de cette classe et l'OTC réservé à ce niveau scolaire et la spécificité de l'APS programmée ? **2pts**

Le candidat doit proposer un contenu **adapté** et **motivant** pour chaque niveau d'habileté.

Objectif de la séance : Dans une situation de 5 contre5, l'équipe doit assurer des montées de balle rapides ; conclure l'attaque par un tir en vue de gagner le match.

Pour le niveau 1 :

Exemple de But : Se démarquer pour conserver sa balle ou jouer sur les trajectoires pour intercepter

Pour le niveau 2 :

But : Se démarquer efficacement / Tirer efficacement en position favorable de tir.

Présenter les conditions de réalisation :

- Aménagements humains et matériel :

- Variables, consignes : Dribble interdit Passes lobées interdites

- Critères de réalisation : PB : si l'espace est libre : j'avance en dribble/prêt du but : je tire/ l'espace est fermé je passe le ballon

NPB : sortir de l'alignement avec le défenseur/se placer dans un espace libre

Se rendre disponible pour le prochain porteur de balle

- Critères de réussite : -1 point par but marqué sans joker (ou tir tenté si besoin)

-2 points si but marqué après utilisation du joker

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3724 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me