

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية الإسلامية	معامل الاختبار :	1		

ر.السؤال	مؤشرات السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقييم						
1	يعرف المفهومين المطلوبين	- <u>المقاربة النوعية للمعرفة (0.5ن):</u> - انتقاء المفاهيم وتبسيطها حسب السياق التعليمي، على أساس قدرات المتعلم وحاجاته.....؛ - اعتماد المقاربة البنائية للمفاهيم والمعارف المدرسة، وتجاوز المقاربة الكمية للمعرفة التي تعتمد التراكم الكمي (مركزية المعرفة)؛... - <u>التخطيط التربوي (0.5ن):</u> - عملية تصور مسبق شامل لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية التعلمية، وما يقوم بينها من علاقات متبادلة، وكذا تنظيمها بصورة تؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية..؛ - عملية يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين، والتأكد من درجة بلوغ هذه الأهداف ..؛ - يقبل كل تعريف مناسب-	1ن						
2	أ- يستخلص الفكرة الرئيسية التي يقارنها صاحب النص.	من ذلك: المواصفات المؤهلة للمدرس للتمكن من مهارة التخطيط لتدريس القيم. -تقبل كل صياغة مناسبة-	1ن						
	ب. يقارن بين استراتيجية التدريس وطرائقه:	من ذلك: - استراتيجية التدريس أعم وأشمل من طريقة التدريس؛ ذلك أن الاستراتيجية تقوم على عدة طرائق أو طريقة واحدة بحسب الأهداف المرجو تحقيقها من الاستراتيجية، أما الطريقة فهي التي يستخدمها المدرس في توصيل أهداف التعلم إلى التلاميذ أثناء قيامه بالعملية التعليمية.. - الطريقة تمثل جزءا من الاستراتيجية -تقبل كل مقارنة مناسبة (يكفي أن يأتي المترشح بوجه واحد من أوجه الفرق بينهما-	1ن						
3	ج. يعين اثنين من الضوابط الذاتية أو المنهجية التي يستحضرها في سياق تدريسه لقيمة معينة.	<table><tr><td>من الضوابط الذاتية:</td><td>من الضوابط المنهجية:</td></tr><tr><td> - تجسيد المدرس القدوة والنموذج؛ - تمثله للقيمة في القول والسلوك معا؛ - استحضاره أهمية دوره في تعليم القيم وإيمانه أنها جزء رئيس من عمله التربوي..... </td><td> - رصد مجموعة من القيم السائدة بين المتعلمين وتصنيفها إلى قيم إيجابية ينبغي تعزيزها، وقيم سلبية ينبغي الإقلاع عنها.....؛ - تعزيز المرجعية الشرعية، وترسيخ قيم العقيدة الإسلامية السمحة..... </td></tr><tr><td colspan="2">- يقبل كل ضابط ذاتي أو منهجي - (0.5ن) لكل ضابط في حدود اثنين-</td></tr></table>	من الضوابط الذاتية:	من الضوابط المنهجية:	- تجسيد المدرس القدوة والنموذج؛ - تمثله للقيمة في القول والسلوك معا؛ - استحضاره أهمية دوره في تعليم القيم وإيمانه أنها جزء رئيس من عمله التربوي.....	- رصد مجموعة من القيم السائدة بين المتعلمين وتصنيفها إلى قيم إيجابية ينبغي تعزيزها، وقيم سلبية ينبغي الإقلاع عنها.....؛ - تعزيز المرجعية الشرعية، وترسيخ قيم العقيدة الإسلامية السمحة.....	- يقبل كل ضابط ذاتي أو منهجي - (0.5ن) لكل ضابط في حدود اثنين-		1ن
	من الضوابط الذاتية:	من الضوابط المنهجية:							
- تجسيد المدرس القدوة والنموذج؛ - تمثله للقيمة في القول والسلوك معا؛ - استحضاره أهمية دوره في تعليم القيم وإيمانه أنها جزء رئيس من عمله التربوي.....	- رصد مجموعة من القيم السائدة بين المتعلمين وتصنيفها إلى قيم إيجابية ينبغي تعزيزها، وقيم سلبية ينبغي الإقلاع عنها.....؛ - تعزيز المرجعية الشرعية، وترسيخ قيم العقيدة الإسلامية السمحة.....								
- يقبل كل ضابط ذاتي أو منهجي - (0.5ن) لكل ضابط في حدود اثنين-									
3	أ- يبرز وجهين من أوجه استحضار منهاج مادة التربية الإسلامية لمبدأ التدرج في بناء المعرفة الشرعية.	- تدرج مفاهيم الأسلاك الثلاثة بحسب النمو السيكولوجي للمتعلم، فتقدم المفاهيم العملية في المستويات الدنيا ثم يرتقى بها حسب سن المتعلم واستعداداته الذهنية والمهارية...؛ - التدرج في بناء المعارف الأساسية حسب السلك والمستوى والقدرات المعرفية والمهارية للمتعلمين...؛ - التدرج والاستمرار في وضع مفردات برنامج المادة بالأسلاك الثلاثة، على أساس مراعاة حاجات المتعلم (ة) حسب سيرورته النمائية والمعرفية والوجدانية والأخلاقية وسياقه الاجتماعي والثقافي. - يقبل كل وجه مناسب: (0.5ن) لكل وجه في حدود اثنين-	1ن						

ن1	من ذلك: - حفظ السورة القرآنية يساعد على رسوخ الفهم وصقل القدرات الذهنية وإغناء الرصيد اللغوي للمتعلم؛ - السورة المقررة تتضمن نصوصا يمكن استثمارها في مختلف مراحل العملية التعليمية التعلمية: بناء المفهوم، واكتساب القيم وتعديل السلوك، تقويم التعلمات...؛ - تُمرن المتعلمين على مهارة تأصيل المفاهيم والتعلمات المستهدفة بدروس المداخل استشهدا واستدلالا..؛ - تُمكن المتعلمين من صقل مهارات تحليل النصوص الشرعية، واستخراج الأحكام والقيم منها؛ -تقبل كل وظيفة مناسبة : (0.5ن) لكل واحدة في حدود اثنتين-	ب- يذكروظيفتين من وظائف السورة القرآنية المقررة في بناء التعلمات المستهدفة بدروس المدخل				
ن2	ينتظر أن يأتي المترشح بأربع خطوات، تدرج وفق إحدى السيرورتين الآتيتين: <table><tr><td>الانطلاق من شواهد القاعدة إلى تعريفها، ومن خطواتها:</td><td>الانطلاق من شواهد القاعدة إلى تعريفها، ومن خطواتها:</td></tr><tr><td> - تقديم تعريف قاعدة الإظهار للمتعلمين...؛ - مقاربتها بالشرح والبيان: تعريف الإظهار/ سببه/ حروفه..؛ - عرض آية أو آيات قرآنية تتضمن مواطن الشاهد على قاعدة الإظهار..؛ - توجيه المتعلمين إلى تعيين مواطن الشاهد على القاعدة...؛ - توجيه المتعلمين إلى أعمال مهارات الملاحظة والمقارنة والتمييز بين مواطن الشاهد التي تم الوقوف عليها؛ - توجيه المتعلمين إلى استنتاج سبب الإظهار وحروفه: (يكون إذا جاءت النون الساكنة والتنوين قبل حروف الحلق الست وهي: (أ- هـ - ع - ح - غ - خ) وتجمع في عبارة " أخي هاك علما حازه غير خاسر"؛ - مساعدة المتعلمين على استخلاص تعريف القاعدة؛ - توجيه المتعلمين إلى استخراج أمثلة أخرى شاهدة وأمثلة غير شاهدة للقاعدة؛ - تثبيت مكتسبات المتعلمين عن طريق توجيههم إلى تطبيق القاعدة على آيات أخرى.. </td><td> - عرض آية أو آيات قرآنية تتضمن مواطن الشاهد على قاعدة الإظهار..؛ - توجيه المتعلمين إلى تعيين مواطن الشاهد على القاعدة...؛ - توجيه المتعلمين إلى أعمال مهارات الملاحظة والمقارنة والتمييز بين مواطن الشاهد التي تم الوقوف عليها؛ - توجيه المتعلمين إلى استنتاج سبب الإظهار وحروفه: (يكون إذا جاءت النون الساكنة والتنوين قبل حروف الحلق الست وهي: (أ- هـ - ع - ح - غ - خ) وتجمع في عبارة " أخي هاك علما حازه غير خاسر"؛ - مساعدة المتعلمين على استخلاص تعريف القاعدة؛ - توجيه المتعلمين إلى استخراج أمثلة أخرى شاهدة وأمثلة غير شاهدة للقاعدة؛ - تثبيت مكتسبات المتعلمين عن طريق توجيههم إلى تطبيق القاعدة على آيات أخرى.. </td></tr></table>	الانطلاق من شواهد القاعدة إلى تعريفها، ومن خطواتها:	الانطلاق من شواهد القاعدة إلى تعريفها، ومن خطواتها:	- تقديم تعريف قاعدة الإظهار للمتعلمين...؛ - مقاربتها بالشرح والبيان: تعريف الإظهار/ سببه/ حروفه..؛ - عرض آية أو آيات قرآنية تتضمن مواطن الشاهد على قاعدة الإظهار..؛ - توجيه المتعلمين إلى تعيين مواطن الشاهد على القاعدة...؛ - توجيه المتعلمين إلى أعمال مهارات الملاحظة والمقارنة والتمييز بين مواطن الشاهد التي تم الوقوف عليها؛ - توجيه المتعلمين إلى استنتاج سبب الإظهار وحروفه: (يكون إذا جاءت النون الساكنة والتنوين قبل حروف الحلق الست وهي: (أ- هـ - ع - ح - غ - خ) وتجمع في عبارة " أخي هاك علما حازه غير خاسر"؛ - مساعدة المتعلمين على استخلاص تعريف القاعدة؛ - توجيه المتعلمين إلى استخراج أمثلة أخرى شاهدة وأمثلة غير شاهدة للقاعدة؛ - تثبيت مكتسبات المتعلمين عن طريق توجيههم إلى تطبيق القاعدة على آيات أخرى..	- عرض آية أو آيات قرآنية تتضمن مواطن الشاهد على قاعدة الإظهار..؛ - توجيه المتعلمين إلى تعيين مواطن الشاهد على القاعدة...؛ - توجيه المتعلمين إلى أعمال مهارات الملاحظة والمقارنة والتمييز بين مواطن الشاهد التي تم الوقوف عليها؛ - توجيه المتعلمين إلى استنتاج سبب الإظهار وحروفه: (يكون إذا جاءت النون الساكنة والتنوين قبل حروف الحلق الست وهي: (أ- هـ - ع - ح - غ - خ) وتجمع في عبارة " أخي هاك علما حازه غير خاسر"؛ - مساعدة المتعلمين على استخلاص تعريف القاعدة؛ - توجيه المتعلمين إلى استخراج أمثلة أخرى شاهدة وأمثلة غير شاهدة للقاعدة؛ - تثبيت مكتسبات المتعلمين عن طريق توجيههم إلى تطبيق القاعدة على آيات أخرى..	ج. يعين أربعاً من الخطوات الديداكتيكية التي يتدرج عبرها لتدريس قاعدة: "الإظهار".
الانطلاق من شواهد القاعدة إلى تعريفها، ومن خطواتها:	الانطلاق من شواهد القاعدة إلى تعريفها، ومن خطواتها:					
- تقديم تعريف قاعدة الإظهار للمتعلمين...؛ - مقاربتها بالشرح والبيان: تعريف الإظهار/ سببه/ حروفه..؛ - عرض آية أو آيات قرآنية تتضمن مواطن الشاهد على قاعدة الإظهار..؛ - توجيه المتعلمين إلى تعيين مواطن الشاهد على القاعدة...؛ - توجيه المتعلمين إلى أعمال مهارات الملاحظة والمقارنة والتمييز بين مواطن الشاهد التي تم الوقوف عليها؛ - توجيه المتعلمين إلى استنتاج سبب الإظهار وحروفه: (يكون إذا جاءت النون الساكنة والتنوين قبل حروف الحلق الست وهي: (أ- هـ - ع - ح - غ - خ) وتجمع في عبارة " أخي هاك علما حازه غير خاسر"؛ - مساعدة المتعلمين على استخلاص تعريف القاعدة؛ - توجيه المتعلمين إلى استخراج أمثلة أخرى شاهدة وأمثلة غير شاهدة للقاعدة؛ - تثبيت مكتسبات المتعلمين عن طريق توجيههم إلى تطبيق القاعدة على آيات أخرى..	- عرض آية أو آيات قرآنية تتضمن مواطن الشاهد على قاعدة الإظهار..؛ - توجيه المتعلمين إلى تعيين مواطن الشاهد على القاعدة...؛ - توجيه المتعلمين إلى أعمال مهارات الملاحظة والمقارنة والتمييز بين مواطن الشاهد التي تم الوقوف عليها؛ - توجيه المتعلمين إلى استنتاج سبب الإظهار وحروفه: (يكون إذا جاءت النون الساكنة والتنوين قبل حروف الحلق الست وهي: (أ- هـ - ع - ح - غ - خ) وتجمع في عبارة " أخي هاك علما حازه غير خاسر"؛ - مساعدة المتعلمين على استخلاص تعريف القاعدة؛ - توجيه المتعلمين إلى استخراج أمثلة أخرى شاهدة وأمثلة غير شاهدة للقاعدة؛ - تثبيت مكتسبات المتعلمين عن طريق توجيههم إلى تطبيق القاعدة على آيات أخرى..					
(ن1)	من ذلك: • ينتقل من حالة الغموض إلى حال الوضوح؛ • قابل للتمييز والتحديد؛ • يتغير ويتطور باستمرار؛ • يتأثر بالخبرات والمعارف الجديدة؛ • يمثل قاعدة أساس للسلوك المعرفي؛ • أداة ضرورية لحل المشكلات • ذو طبيعة نمائية؛ • يتم تعلمه عبر تصنيف الحوادث والتعلم المتباينة؛ • يمثل قاعدة معرفية تمكن الفرد من تحديد صفة تصنيفية -تقبل كل خاصية مستفادة من السند: (0.5ن) لكل خاصية في حدود اثنتين-	أ. يستخرج خاصيتين من خصائص المفهوم الواردة في السند الثالث.	4			
ن1	يكسب المتعلم مجموعة من المهارات من بينها: - التحليل، والاستشهاد والاستدلال والتقويم والتركيب والاستقراء والاستنباط؛ -اتخاذ المواقف وتعليلها وبناء الآراء تجاه القضايا المختلفة التي تواجهه انطلاقا من منظور شرعي سليم؛ -جمع شتات المعرفة المدرسة وتجنب الاغراق في الجزئيات؛ - يساعد على تحقيق مبدأ الوظيفية وربط المعرفة بالواقع... -تقبل كل فائدة مناسبة للمطلوب: (0.5ن) لكل واحدة في حدود اثنتين-	ب . يبرز فائدتين من فوائد التدريس بالمفهوم في مادة التربية الإسلامية.				

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3723 - Wadifa Info - page 3/3