امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
دورة 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الاختبار : | علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص | المكون : | الديداكتيك | مدة إنجاز الاختبار : | ثلاث ساعات |
| التخصص : | التربية البدنية والرياضية | | | معامل الاختبار : | 1 |

## Quelques éléments de réponse :

**Question n°1 :**

**1-1- faites une analyse interprétation des résultats du test d'observation : 2 points**

- le candidat devra signaler avant tout que les informations obtenues, indiquent qu'il s'agit en général de deux grandes catégories de niveaux: l'une témoigne d'un niveau débutant en basketball avec la manifestation de différents profils de comportements tels que : la passivité, les déplacements aléatoires, l'agressivité, l'immobilité et l'attente du ballon ou tout au contraire, la crainte de la réception du ballon ; l'autre, témoigne d'un niveau débrouillard possédant des qualités physiques et techniques lui permettant de se déplacer d'une manière appropriée et de manipuler le ballon correctement.

En effet, seul 9 élèves sur 35 (P1) possèdent une assez bonne gestualité technique lors de la réception du ballon et une vision relativement globale, leur permettant de se déplacer d'une manière appropriée lors des actions offensives. Ceci peut être lié à un vécu antérieur limité en basketball pour ses élèves.

Cependant, le problème majeur pour tous les élèves des différents groupes, réside au niveau du jeu en défense : (la passivité et la non recherche de la conquête du ballon, avec peu d'actions défensives ; ainsi que l'existence des comportements agressifs envers le porteur de balle). Nous pouvons lier ceci aux aspects psychologiques de l'enfant ou du pubère qui n'est concerné par le jeu que lorsqu'il possède le ballon.

- 10 élèves sur 35 (P2) se déplacent d'une manière non significative et non comme participants réels au jeu. Ce comportement est dû principalement à la crainte de la réception de la balle mais aussi à une vision limitée des actions du jeu.

- 8 élèves sur 35 (P3) possèdent des qualités physiques et techniques convenables (rapidité et adresse, dribble et manipulation de la balle, mais des actions souvent tardives lors des passes.)

- 8 élèves sur 35 (P4) sont le plus souvent fixes (joueurs spectateurs), en zone adverse en attente du ballon pour aller marquer le point pour eux-mêmes et non pour l'équipe.

**1-2 - A partir des données relevées dans chaque critère, décrivez le comportement dominant pour chaque profil de comportement : 2 points**

**-Pour le P1** : l'élève se déplace d'une manière appropriée avec ou sans ballon en fonction du trajet de ce dernier avec une dominance de passes occasionnelles et sans souci de chercher à récupérer la balle lors de sa perte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3722 - Wadifa Info - page 1/4

-**Pour le P2** : l'élève se déplace beaucoup mais ses déplacements sont non significatifs (joueur perdu). IL ne participe pas aux actions du jeu offensif ni défensif.

-**pour le P 3** : l'élève possède des aptitudes physiques et techniques convenables (rapidité, adresse, manipulation correcte de la balle), mais souvent des passes tardives aux partenaires.

-**Pour le P4** : l'élève se déplace et reste fixe dans la zone adverse (spectateur), en attente de la réception du ballon pour aller marquer le point pour lui-même sans chercher à le récupérer une fois perdu.

**Question n°2 :**

**2-1- Quelle approche pédagogique proposeriez-vous pour remédier aux problèmes observés : 3points**

Le candidat devra signaler tout d'abord, l'existence d'une hétérogénéité aux niveaux des habiletés et prestations des élèves qui doivent être prises en compte dans la démarche pédagogique appropriée. D'où la nécessité d'opter par la pédagogie différenciée :

De ce fait, l'approche pédagogique de l'enseignant et son action didactique cherchera à :

-Proposer et élaborer un objectif commun du cycle, des objectifs de séquences et de séances pour toute la classe. Cependant, il cherchera aussi à multiplier et varier les procédures selon les itinéraires d'apprentissage en fonction des différences existantes entre les élèves :

-Différencier les contenus d'enseignement - apprentissage.

-Différencier une même situation pédagogique tout en diversifiant les contraintes, les exigences, les consignes et les critères de réussite.

-Différencier les formes de travail didactique dans l'espace et dans le temps, en supériorité ou infériorité numérique….

En partant donc des caractéristiques des élèves de cette classe, le candidat doit affirmer que la pédagogie différenciée en EPS pourra répondre d'une façon systématique aux capacités spontanées et aux aspirations des apprenants et de chercher à les orienter le plus loin possible vers l'atteinte d'objectifs valables pour tous.

**2-2- Déterminez les grands axes de votre projet de cycle tout en précisant l'objectif du cycle et le type de situations à proposer ? 3points**

- A partir des données recueillies, le candidat devra élaborer un projet de cycle prenant en compte la différenciation des niveaux de comportements des élèves qui pourra aller vers une diversification des formes du travail didactique proposées aux apprenants.
Ainsi, le candidat devra faire appel **aux OP 2009** qui stipulent qu'en sports collectifs de démarquage tels que le Basketball et avec des élèves de **2eme collège** on cherche comme **OTC : (l'élève de la 2eme année collège doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation des déplacements variés pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations).**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3722 - Wadifa Info - page 2/4

**Dans ce sens, le candidat devra se focaliser sur le niveau des conduites motrices des élèves de cette classe pour les introduire dans son projet de cycle tout en prenant en considération les données des OP 2009 : « La progression collective et organisée vers le camp adverse à travers la recherche des espaces libres et des placements-déplacements adéquats en vue de gagner la rencontre. »**

- Le candidat devra signaler ensuite que **la mise en œuvre de la pédagogie différenciée** reste importante et nécessite la proposition de situations d'apprentissage différenciées, ainsi donc l'enseignant pourra faire appel à :
- Un type de situations sous forme de passe à 10 variées et orientées, avec différenciation des consignes, des espaces et des effectifs, selon les caractéristiques de chaque groupe de profil : Passe à 10 à égalité numérique/ Passe à 10 avec supériorité numérique/ Passe à 10 avec partenaires dans des zones différentes.

**Question n°3 :**

**3-1 - Proposez une situation pédagogique d'apprentissage pour le groupe du profil 4 ?** **3 points**

La situation proposée devra prendre en considération les données observées chez le groupe du profil 4 :

- L'élève appartenant à ce groupe se déplace dans la zone adverse, mais en tant que spectateur en attente du ballon pour aller marquer le point pour lui-même et non comme participant actif dans le projet collectif de l'équipe.
- La situation doit répondre aussi aux normes stipulées par les OP 2009 : description de la tâche (qui fait quoi ? en combien de temps ? et dans quel espace ?), schématisation, consignes, critères de réalisation, critères de réussite…

**- Objectif :** l'élève doit être capable de participer au projet collectif de l'équipe pour réaliser un point.

- **Exp de situation :** situation de passe à 10 de 5 C 5 dans un 1/2 de terrain ou de 3 C 3 sur 1/4 de terrain avec comme **consigne** : pas de passe à celui de qui on reçoit la balle.
- **Exp de critères de réussite** : Pour marquer un point les partenaires doivent effectuer 6 passes successives**. Variables** : 7passes/ 8 passes / 10 passes successives.
- **Exp de Critères de réalisation** : créer et occuper l'espace libre /donner et recevoir la balle en mouvement.

**3-2- Elaborez une grille d'évaluation formative pour le même groupe ?** **3 points**

La grille proposée doit être en étroite relation avec les données de la situation d'apprentissage.

**Exemple de grille :**

| Critères / Nom et N° | | Souvent immobile et ne se déplace que rarement | Se déplace mais inutile et ne reçoit pas beaucoup de balles | Se déplace souvent, util, reçoit et passe la balle correctement |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3722 - Wadifa Info - page 3/4

# Wadifa Info

www.wadifa-info.com

**Le sujet suivant à préparer** — **النموذج التالي للتحضير**

## نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

**Chaîne WhatsApp** — **قناة واتساب**

## المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

**Chaîne YouTube** — **قناة يوتيوب**

## امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

**Envoyer à un ami** — **أرسل النموذج لصديق**

## شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me