

مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 6 - 7 أكتوبر 2015

المعامل 3

مدة الإنجاز 3 ساعات

عناصر الإجابة:

أذكر (ي) شارحا/شارحة ثلاثة أهداف يسعى الوصف إلى تحقيقها؟

يتطرق المترشح(ة) إلى الأهداف التالية:

- 1 - الإخبار: تقديم صفات خاصة بالموصوف بصفة عامة، أو بأحد مكوناته أو أفعاله....
- الإقناع: يتم الوصف أحيانا بهدف تجميل الموصوف أو تقبيحه، أو بهدف إظهار قيمته وأهميته أو العكس
- التفسير: يتم الوصف أحيانا قصد توضيح فكرة، أو تقريب معنى ما من المتلقي(ة)...

- ما هي أنواع الرموز اللغوية الموظفة في الوصف؟

يتطرق المترشح(ة) إلى ما يلي:

- 2 - تنوع الرموز اللغوية (لفظية، ميمية/الإشارة، لونية...)
- تصنيف الرموز إلى رموز لفظية (الحروف والكلمات)، ورموز غير لفظية (الإشارات والإيماءات...)
- تقديم أمثلة عن كل نوع من نوعي الرموز اللفظي وغير اللفظي لها علاقة بالمدرسة الابتدائية
- كيف يختلف الوصف من حيث علاقته بالواصف، وعلاقته بالموصوف؟
يتطرق المترشح(ة) إلى ما يلي:

• من حيث علاقة الوصف بالواصف: يتطرق إلى أن الوصف ينقسم إلى ما يلي:

- وصف موضوعي يقتصر على الصفات الخارجية الظاهرة في الموصوف والتي يمكن أن يتفق حولها نسبيا أكثر من واصل(مثال: شكل الوجه).

- وصف انفعالي حيث تتدخل ذات الواصف في الصفات (أحكام القيمة)(مثال: رؤيته تدخل البهجة على النفس مثلا)

- ومن حيث علاقة الوصف بالموصوف: يتطرق إلى أن الوصف ينقسم إلى ما يلي:
- وصف خارجي/ظاهري: يتم التركيز فيه على الجوانب الظاهرة والخارجية للموصوف؛
- وصف داخلي: يتم التركيز فيه على ما هو داخلي في الموصوف كالإحساس، والتفكير والخيال...
- وصف شامل: يشمل الجانبين الخارجي والداخلي للموصوف

- يساهم الوصف اللغوي، إلى جانب مواد البرنامج الدراسي، في تنمية التجريد لدى المتعلم (ة). بين (ي) ما يلي:
- دور الوصف اللغوي في تنمية التجريد لدى المتعلم (ة) في المدرسة الابتدائية؛
- دور الوصف في مادة من المواد العلمية في تنمية التجريد لدى المتعلم (ة) في المدرسة الابتدائية.
- يشير المترشح (ة) إلى ما يلي:

4 - الإشارة إلى أن الوصف مفهوم مجرد، وأن كل مفهوم لغوي (ظاهرة لغوية)، كالحال على سبيل المثال (مسرعاً مثلاً)، يوظف لوصف جزئيات كثيرة (حالة إنسان، حيوان، نبات ...) مما يجعل منه مفهوماً كلياً مجرداً.

- الإشارة إلى دور مادة من المواد العلمية في تنمية التجريد لدى المتعلم (ة): ففي مادة الرياضيات مثلاً يقوم المتعلم (ة) بالمقارنة بين كائنين رياضيين (عددين أو شكلين هندسيين...)، وذلك للحكم على أن أحدهما أصغر/أخف... أو أكبر/أثقل... من الآخر في صفة معينة. كما يقوم في النشاط العلمي بتصنيف الكائنات الحية بناء على صفات (ولودة، بيوضة...)، كما يوظف الوصف في الفيزياء بعد ملاحظة التجارب والوثائق والنماذج... الإشارة إلى أهمية الوصف كعملية أساسية في بناء التفكير العلمي.

- الإشارة إلى أن الوصف قدرة ممتدة تساهم في بنائها جميع المواد الدراسية المقررة في المدرسة الابتدائية.

ما هي الظواهر اللغوية المقررة في التعليم الابتدائي التي يمكن توظيفها في عملية الوصف؟ مع شرح وظائف أربع ظواهر لغوية.

يتطرق المترشح (ة) إلى:

5 - أنه في عملية الوصف يتم توظيف مفاهيم (ظواهر) لغوية كثيرة كالنعت، والحال، المفعول المطلق، ومصدر الهيئة، والتذكير والتعريف، والإضافة.... يتم الاختصار على ذكر أربعة منها؛

- شرح وظائف أربعة مفاهيم (ظواهر) لغوية مع إعطاء أمثلة توضيحية لها علاقة بالمدرسة الابتدائية.

اكتب (ي) نصين يصفان شخصية إنسانية: أحدهما للمستوى الثاني والآخر للمستوى السادس باستحضار الخصائص النمائية للمتعلم (ة) المستهدف.

يحرر المترشح (ة) نصين:

6 - في نص المستوى الثاني: يتم التركيز فيه على الجانب الخارجي للإنسان، كالصفات الفيزيولوجية الظاهرة (الطول، لون الشعر، شكل الوجه، الوزن...)، وبعض الصفات الاجتماعية (الاسم، السن، اللباس، الأسرة.....).

- في نص المستوى السادس: يتم التركيز فيه على الجانبين الخارجي والداخلي للإنسان: الجانب الفيزيولوجي، والجانب الاجتماعي، والجانب الاقتصادي، والجانب النفسي..

- ملائمة النص للفئة المستهدفة من حيث الموضوع (موضوع مرتبط بالأطفال)؛

- سلامة اللغة من حيث المعجم واحترام القواعد اللغوية.

ملاحظة هامة: يؤخذ بعين الاعتبار عند التصحيح أصالة الأجوبة وجودة اللغة والتنظيم والمقروئية.