

مباراة الشغول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الاولى
دورة 28 - 29 نونبر 2020

اختبار في بيداغوجيا التخصص

المعامل 2

مدة الإنجاز ساعتان

عناصر الاجابة

اللغة العربية:

1.

- أن ينكر على الأقل اربعا من الصعوبات التي أدت الى ضعف القراءة لدى المتعلمين (ربع لفظة عن كل صعوبة من الصعوبات).

- الجهل التام بالحروف والأصوات خلط بين صور الحروف المتشابهة رسما (ر، ز، س، ش، ص).

(ص...)

خلط بين الحروف المتشابهة أو المتقاربة صوتا (س، ص، ز، ش، ق...)

- عدم التمييز بين الحركات؛

- إضافة أصوات إلى الكلمات، حذف أصوات من الكلمات؛

- تقطيع الكلمات والتهجي الذي يفقد المنطوق معناه؛

- عدم فهم المقروء...

- يعترف بقصور عمله ذلك في غياب تفويض تشخيصي للمكتسبات السابقة، يتعرف من خلالها الأسئلا

على تعثرات متعلميه ليعد خطة كفيلة بالدعم ومعالجة التعثرات؛

- يعني أن فئة من المتعلمين لا تعاني من أي تعثر في مجال القراءة، فهي تقرأ وتفهم وتتفاعل... وفئة

ثانية تقرأ ولا تفهم، أي إنها تتقن القراءة الميكانيكية التي تترجم الرموز المكتوبة إلى أصوات، فهي إذن في حاجة

الى دعم يتناول المستوى الأعلى من القراءة وفئة أخيرة لا تتقن أي مستوى من المستويات القرائية، لا المستوى الميكانيكي الفيزيائي ولا الذهني

الحاجة إلى بيداغوجيا عائلة (الفارقية)؛

...- (نقطتان)

2. يتجلى الفرق بين الفهم الصريح والضمني، في كون الصريح لا يحتاج إلى مجهود كبير من المتعلم، إذ

يكفيه أن يعود إلى النص ليتعرف المطلوب... أو ما جاء بهذا المعنى. (نقطة)

في حين يتطلب الفهم الضعيف مجهودا أكبر من خلال مقارنة الأحداث وتوثيقها واستنتاج أفكار وأحكام لم يصرح بها النص (الكتاب)، إنه "قراءة لما وراء السطور والكلمات" ... أو ما جاء بهذا المعنى (نقطة)

3. يقتضي الأمر هنا:

- إعداد تقويم تشخيصي وتوزيع نتائج بطريقة دقيقة تسمح بمتابعة كل متعلم على حدة، وتخصيصه بالنشطة لمعالجة تعثراته، هذه التعثرات التي قد يتم تجاوزها خلال حصص الدعم، وقد تتم معالجتها بمواكبة المتعلم وهنا قد يؤثر على تنفيذ البرنامج، لكن تخصيص أسبوع أو أسبوعين في بداية الموسم للتشخيص والمعالجة (قبل بدء البرنامج الجديد)، قد يكون له أثر إيجابي على السيرورة ... أو ما جاء بهذا المعنى (نقطتان)

4. أبانت العملية عن استخالة مواصلة التعلم مع مجموعتين من المتعلمين؛ إحداهما تشكو من تعثرات عفيفة، والأخرى تشكو من تعثرات أقل عمقا.

لكن هذه العملية لم تكن بالدقة اللازمة، فقد أبانت عن التعثرات، لكنها لم تفصح عن نوعها ودرجتها... وكان من الصواب اعتماد رآز لتعرف مستوى تحقق الكفايات لدى كل متعلم، وهل يسمح ذلك المستوى بمواصلة التعلم في المستوى الأعلى، أم إنه سيعيق اكتساب التعلمات الجديدة؟ ... أو ما جاء بالمعنى نفسه (نقطتان)

5. يذكر على الأقل أربعة اقتراحات

- تصنيف المتعلمين وفق تعثراتهم بعد بناء رآز دقيق وفعال؛
- إعداد خطة كفيلة بدعم التعثرات؛
- التنسيق مع مختلف المجالس بالمؤسسة لتجاوز هذا الوضع؛
- إعادة النظر في التخطيط لأن الأمر يتطلب معالجة الضعف القرائي أولا، ثم البدء في تنفيذ المقرر الجديد...
- اعتماد مختلف البيداغوجيات مع التركيز على البيداغوجيا الفارقية باعتبار التعثرات غير متجانسة، وبيداغوجيا الخطأ... (نقطتان)

النشاط العلمي:

• 1. نقطتان موزعة كالآتي:

موضوع الحصة: "مكونات الهواء". 0.5 ن

المحور: تصنيف المادة وخصائصها وتغيراتها 1 ن

المجال: العلوم الفيزيائية 0.5 ن

• 2.

أ- الكلمات المفتاحية تحتها خط ويمكن تحويل غيرها إن كانت تعني نفس الشيء. يذكر المترشح أربع مهارات تعطي 0.5 ن لكل مهارة ليكون المجموع هو نقطتان.

ب- الملاحظة والرصد: استخدام الحواس، كلها أو بعضها، مع الاستعانة ببعض الأجهزة أحيانا بغرض الحصول على معلومات أو خصائص عن الأشياء المتروسة دون إصدار أحكام.

ج- الوصف: وصف ما يراه المتعلم دون زيادة أو نقصان.

د- المقارنة: القدرة على تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الأشياء المراد المقارنة بينها.

هـ- التصنيف: تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين مجموعة من الأحداث أو الأشياء وفق خصائص مشتركة مع وضع كل منها في مجموعة مستقلة.

و- التفسير: قراءة وتحليل المعلومات بشكل يظهر العلاقة بينها مع عرضها في شكل جداول أو رموز أو مخططات أو رسوم بيانية أو أي وسيلة من وسائل العرض.

ز- الاستنتاج: استخلاص وتفسير نتيجة ما لاحظته المتعلم. لذا، فنقة الاستنتاجات مرتبطة بنقطة الملاحظة والوصف.

ح- التنبؤ والتخمين: استعمال الخبرات والمعلومات الماضية لتقدير وتوقع واقتراض حدوث ظواهر مستقبلية بناء على أسس علمية.

بعض المهارات غير مطلوبة في هذه الحصة، مهارة التفسير مثلا، لأن المطلوب هو التوصل إلى مكونات الهواء فقط. المهارات الأساسية المطلوبة هي:

- الملاحظة 0.5 ن

- الوصف 0.5 ن

- المقارنة 0.5 ن

- الاستنتاج 0.5 ن

ج- استعمال وثيقة واحدة في حصة النشاط العلمي غير كاف لدفع المتعلمين والمتعلمين إلى استعمال كل مهارات التفكير العلمي والتعرف عليها من طرف الأستاذ. لابد من تنوع الوسائل والأدوات الديداكتيكية خصوصا عندما يكون الهدف مهاري. الهدف في هذه الحالة هو تنمية ممارسات علمية التي تحتاج إلى تملك المتعلمين لمهارات التفكير العلمي. لتعويدهم على الملاحظة لابد من تكرارها وكذلك الشأن بالنسبة لباقي المهارات.

(2 ن)

• 3. الحقيقة أن الموضوع عدة أهداف تعليمية منها تحديد الخصائص الفيزيائية للهواء وتحديد شروط احتراق الهواء. ولكن الهدف التعليمي لهذا النشاط هو: أن يحدد المتعلم مكونات الهواء. 1 ن

• 4. - من بين الاستنتاجات ما يلي: 1 ن

- يتكون الهواء من الغازات التالية: ثنائي الأكسجين، ثنائي الأزوت، ثنائي أكسيد الكربون، غازات أخرى.

- كمية الأروت في الهواء أكبر من كمية الغازات الأخرى
- كمية الأكسجين في هواء الشهيق أكبر من كميته في هواء الزفير
- لا يستهلك جسم الإنسان الأروت
- كمية ثاني أكسيد الكربون في هواء الشهيق أقل من كميته في هواء الزفير
- وقد يلاحظ بعض المتعلمين والمتعلمات أن مجموع كميات مكونات الهواء لا يصل إلى 1000 مل (1 لتر)، هنا راجع طبعا لكون الأرقام تقريبية

اللغة الفرنسية:

Les éléments de réponses		Barème
1) Le projet de classe est organisé à la fin de la semaine pédagogique après la présentation de toutes les sous matières : Justifications : C'est un moyen de réinvestissement ; / les apprentissages sont des ressources pour réaliser le projet - Les activités menées dans le cadre de la réalisation du projet offrent l'occasion à des apprentissages interdisciplinaires - les apprenant(e)s avancent dans la réalisation de leurs projets en fonction de leurs apprentissages - donner du sens aux apprentissages - évaluer l'acquisition de la sous-compétence ...		0.5pt
2) - Un travail de groupe - l'apprenant (e) est un acteur (actrice) - l'enseignant est un médiateur - l'usage libre et réel de la langue - l'ouverture sur l'environnement - un travail complexe qui vise le réinvestissement des apprentissages et la mobilisation des compétences transversales - la prise de la responsabilité ...		1.5 pts
3) - Communiquer de manière constructive. - Construire et entretenir des relations ; - Gérer des conflits. - Intégrer des notions de devoirs (la ponctualité ; la fiabilité ;) ; - Coopérer et élaborer avec les autres.		1.5 pts

4) a- On doit attribuer des notes individuelles.		1 pt
b- le candidat doit élaborer une grille de notation où il doit préciser des critères d'évaluation qui ont un lien avec les trois éléments (la participation de chaque apprenant - le travail du groupe - le produit final) + le barème		2,5 pts
Exemple :		
Le travail de groupe	Les critères	2 pts
	La gestion du temps	2 pts
	L'implication de tous les membres de groupe	2 pts
	La gestion des conflits	2 pts
	Le respect des autres groupes	2 pts
	La communication au sein du groupe	2 pts
		... / 10
Les membres du groupe		A 1 A 2 A 3 A 4
La participation de chaque apprenant	La prise des notes	1 pt
	La réalisation des tâches attribuées	2 pts
	La participation à la discussion	2 pts
	L'usage correct de la langue	2 pts
	L'écoute attentive	1 pt
	Le respect des points de vue des autres	2 pts
		.../10 .../10 .../10 .../10
		... /10
Le produit final	Le produit final doit être évalué selon les critères qui ont été définis préalablement sur la fiche technique.	
5) a - identification et planification - réalisation - réalisation - réalisation - présentation		2 pts
b- le candidat élabore une fiche de la première séance du projet de classe en précisant : Le niveau - le thème - la sous- compétence - les objectifs en relation avec la sous-compétence - le matériel - les différentes étapes (le choix du projet - la création des groupes - l'élaboration de la fiche technique du produit final - identification du matériel et les étapes de la réalisation - ...) - le rôle de l'enseignant (e) et le rôle des apprenants (es) - les modalités de travail.		3 pts

الرياضيات:

(1) الإجراءات المطلوبة هي:

جمع العددين أفقياً باستعمال التفكير القانوني: (0.5 ن)

$$187 + 65 = 100 + 80 + 7 + 60$$

$$= 100 + 140 + 12 = 2$$

مع العددين أفقياً باستعمال الشكل القانوني وتوظيف الشجرة: (0.25 ن)

$$\begin{array}{c}
 187 \quad + \quad 65 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\
 100 + 80 + 7 \quad \quad 60 + 5 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\
 100 + 140 \quad + \quad 12 = 252
 \end{array}$$

- جمع العددين بإكمال أحد العددين إلى العشرات المئوية وباستعمال العدد الآخر: (0.25 ن)

$$187 + 65 = 187 + 3 + 62$$

$$= 190 + 62 = 252$$

أو

$$187 + 65 = 182 + 5 + 65$$

$$= 182 + 70 = 252$$

- جمع العددين بإكمالهما معا إلى العشرات المئوية: (0.25 ن)

$$187 + 65 = 190 + 70 - 8 = 260 - 8 = 252$$

- جمع العددين بالإكمال إلى المئات المئوية: (0.25 ن)

$$187 + 65 = 200 + 100 - 48 = 300 - 48 = 252$$

(2) الأخطاء المتوقعة: (0.5 ن)

. عدم وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات.

. جمع $5 + 7$ أو $6 + 8$ أو هما معا بشكل خاطئ.

. أخطاء متعلقة بالاحتفاظ.

(3) أ- عملية الجمع. (0.25 ن)

ب) (2.25 ن)

المعايير	الوضعية 1	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄
وسمعية متحركة					
وسمعية ثابتة		X	X	X	
يحتوي النص على كلمات توحى بعملية الطرح لترك العملية المناسبة هي الجمع	X				
موقع السؤال		X	X		
قيمة الأعداد		قيني	معدى		
	X	X	X	X	

ج- أكثر صعوبة $S_1 < S_2 < S_3 < S_4 \rightarrow$ أقل صعوبة (0.25 ن)

التعليل: صياغة النص، موقع السؤال، طبيعة الوضعية (متحركة أو ثابتة) (0.25 ن)

II (1) كل محيط مكون من 4 أجزاء متساوية؛ وكل جزء يساوي ربع نفس الدائرة وبالتالي:

$$P_1 = P_2 = P_3 = P_4 \quad (0.5 \text{ ن})$$

(2) كل مساحة من المساحات A₁ و A₂ و A₃ و A₄ تلتقيها مساحات من النوع  أو مساحات من

النوع  أو هما معا لتصبح متساوية مع مساحة المربع كما أن المساحة  أصغر من

المساحة  وبالتالي يمكن ترتيب المساحات كما يلي:

$$A_2 < A_4 < A_3 < A_1 \quad (0.5 \text{ ن})$$

(3) الهدف من هذا النشاط هو تمكين المتعلمين والمتعلمين من إدراك أن تغير المساحة غير مرتبط بتغير محيط الأشكال الأربعة لها نفس المحيط ومساحتها مختلفة مثلثي مثلثي.

التعليل: لدى بعض المتعلمين تمثيلات ديداكنتيكية خاطئة حول ارتباط المحيط والمساحة. يربطون بشكل خاطئ المساحة مع تزايد المحيط؛ كل ما زادت المساحة يزداد المحيط وهذا خطأ. (0.5 ن)

(أ) الأشكال المطلوبة: (1.5 ن)

24

1



$$P_1 = 50 ; A_1 = 24$$

12

2



$$P_2 = 28 ; A_2 = 24$$

6

4



$$P_3 = 20 ; A_3 = 24$$

8

3



$$P_4 = 22 ; A_4 = 24$$

هذه المستطيلات الأربعة لها نفس المساحة 24 ومحيطاتها مختلفة مثلثي:

$$P_4 < P_3 < P_2 < P_1$$

(ب) تمكن المتعلمات والمتعلمين من إدراك أن تغير المحيط غير مرتبط بتغير المساحة: الأشكال الأربعة لها نفس المساحة ومحيطاتها مختلفة مثلثي. (0.5 ن)

• بنسبة للمحيط: (0.75 ن)

- بناء مفهوم المحيط بشكل مستقل عن قياسه.
- مقارنة محيطات باستعمال إجراءات مناسبة والوسائل الهندسية العنصرية في بعض الحالات كالمسطرة المدرجة والبركار.
- حساب محيطات باستعمال وحدات اعتباطية.
- حساب محيطات باستعمال وحدات اعتباطية.

• بنسبة للمساحة: (0.75 ن)

- بناء مفهوم المساحة بشكل مستقل عن قياسها.
- مقارنة مساحة عن طريق التقطيع والتركيب الفعلي ثم الذهني.
- قياس مساحات باستعمال وحدات اعتباطية.
- قياس مساحات باستعمال وحدات اعتباطية.