مركز تكوين مفتشي التعليم

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 28 - 29 نونبر 2020

اختبار في بيداغوجيا التخصص

مدة الإنجاز ساعتان — المعامل 2

عناصر الاجابة

اللغة العربية:

1.

- أن يذكر على الأقل أربعا من الصعوبات التي أدت الى ضعف القراءة لدى المتعلمين (ربع نقطة عن كل صعوبة من الصعوبات).

- الجهل التام بالحروف والأصوات؛ خلط بين صور الحروف المتشابهة رسما (ر،ز، س،ش، ص،ض...)؛

-خلط بين الحروف المتشابهة أو المتقاربة صوتا (س،ص، ذ،ض ، ق،ك...)

-عدم التمييز بين الحركات؛

- إضافة أصوات إلى الكلمات، حذف أصوات من الكلمات؛

- تقطيع الكلمات والتهجي الذي يفقد المنطوق معناه؛

- عدم فهم المقروء...

- يعترف بقصور عمله ذلك في غياب تقويم تشخيصي للمكتسبات السابقة، يتعرف من خلالها الأستاذ على تعثرات متعلميه ليعد خطة كفيلة بالدعم ومعالجة التعثرات؛

- يعي أن فئة من المتعلمين لا تعاني من أي تعثر في مجال القراءة، فهي تقرأ وتفهم وتتفاعل...وفئة ثانية تقرأ ولا تفهم، أي إنها تتقن القراءة الميكانيكية التي تترجم الرموز المكتوبة إلى أصوات، فهي إذن في حاجة إلى دعم يتناول المستوى الأعلى من القراءة وفئة أخيرة لا تتقن أي مستوى من المستويات القرائية، لا المستوى الميكانيكي الفيزيائي ولا الذهني

-الحاجة إلى بيداغوجيا عادلة (الفارقية)؛

-...(نقطتان)

2. يتجلى الفرق بين الفهم الصريح والضمني، في كون الصريح لا يحتاج إلى مجهود كبير من المتعلم، إذ يكفيه أن يعود إلى النص ليتعرف المطلوب... أو ما جاء بهذا المعنى. (نقطة)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 1/10

في حين يتطلب الفهم الضمني مجهودا أكبر من خلال مقارنة الأحداث وترتيبها واستنتاج أفكار وأحكام لم يصرح بها النص (الكاتب)، إنه "قراءة لما وراء السطور والكلمات"... أو ما جاء بهذا المعنى (نقطة)

3. يقتضي الأمر هنا:
- إعداد تقويم تشخيصي وتفريغ نتائجه بطريقة دقيقة تسمح بمتابعة كل متعلم على حدة، وتخصيصه بأنشطة لمعالجة تعثراته، هذه التعثرات التي قد يتم تجاوزها خلال حصص الدعم، وقد تتم معالجتها بمواكبة المتعلم المتعثر خلال شهر أو وحدة أو أسدوس، وربما خلال السنة الدراسية بأكملها.
وهنا قد يؤثر على تنفيذ البرنامج، لكن تخصيص أسبوع أو أسبوعين في بداية الموسم للتشخيص والمعالجة (قبل بدء البرنامج الجديد)، قد يكون له أثر إيجابي على السيرورة ... أو ما جاء بهذا المعنى (نقطتان)

4. أبانت العملية عن استحالة مواصلة التعلم مع مجموعتين من المتعلمين؛ إحداهما تشكو من تعثرات عميقة، والأخرى تشكو من تعثرات أقل عمقا.
لكن هذه العملية لم تكن بالدقة اللازمة، فقد أبانت عن التعثرات، لكنها لم تفصح عن نوعها ودرجتها...وكان من الصواب اعتماد رائز لتعرف مستوى تحقق الكفايات لدى كل متعلم، وهل يسمح ذلك المستوى بمواصلة التعلم في المستوى الأعلى، أم إنه سيعيق اكتساب التعلمات الجديدة؟ ... أو ما جاء بالمعنى نفسه. (نقطتان)

5. يذكر على الأقل أربعة اقتراحات
- تصنيف المتعلمين وفق تعثراتهم بعد بناء رائز دقيق وفعال؛
- إعداد خطة كفيلة بدعم التعثرات؛
- التنسيق مع مختلف المجالس بالمؤسسة لتجاوز هذا الوضع؛
- اعادة النظر في التخطيط لأن الأمر يتطلب معالجة الضعف القرائي أولا، ثم البدء في تنفيذ المقرر الجديد...
- اعتماد مختلف البيداغوجيات مع التركيز على البيداغوجيا الفارقية باعتبار التعثرات غير متجانسة، وبيداغوجيا الخطأ... (نقطتان)

النشاط العلمي:

- 1. نقطتان موزعة كالتالي:

موضوع الحصة: "مكونات الهواء". 0.5 ن

المحور: تصنيف المادة وخصائصها وتغيراتها 1 ن

المجال: العلوم الفيزيائية 0.5 ن

- 2.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 2/10

أ- الكلمات المفاتيح تحتها خط ويمكن قبول غيرها إن كانت تعني نفس الشيء. يذكر المترشح أربع مهارات، تعطى 0.5 ن لكل مهارة ليكون المجموع هو نقطتان.

- الملاحظة والرصد: استخدام الحواس، كلها أو بعضها، مع الاستعانة ببعض الأجهزة أحيانا بغرض الحصول على معلومات أو خصائص عن الأشياء المدروسة دون إصدار أحكام.
- الوصف: وصف ما يراه المتعلم دون زيادة أو نقصان.
- المقارنة: القدرة على تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الأشياء المراد المقارنة بينها.
- التصنيف: تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين مجموعة من الأحداث أو الأشياء وفق خصائص مشتركة مع وضع كل منها في مجموعة مستقلة.
- التفسير: قراءة وتحليل المعلومات بشكل يظهر العلاقة بينها مع عرضها في شكل جداول أو رموز أو مخططات أو رسوم بيانية أو أي وسيلة من وسائل العرض.
- الاستنتاج: استخلاص وتفسير نتيجة ما لاحظه المتعلم. لذا، فدقة الاستنتاجات مرتبطة بدقة الملاحظة والوصف.
- التنبؤ والتخمين: استعمال الخبرات والمعلومات الماضية لتقدير وتوقع واقتراض حدوث ظواهر مستقبلية بناء على أسس علمية.

بيد بعض المهارات غير مطلوبة في هذه الحصة، مهارة التفسير مثلا، لأن المطلوب هو التوصل إلى مكونات الهواء فقط المهارات الأساسية المطلوبة هي:

- الملاحظة 0.5 ن
- الوصف 0.5 ن
- المقارنة 0.5 ن
- الاستنتاج 0.5 ن

ج- استعمال وثيقة واحدة في حصة النشاط العلمي غير كاف لدفع المتعلمات والمتعلمين إلى استعمال كل مهارات التفكير العلمي والتعرف عليها من طرف الأستاذ. لابد من تنويع الوسائل والأدوات الديداكتيكية خصوصا عندما يكون الهدف مهاري. الهدف في هذه الحالة هو تنمية ممارسات علمية التي تحتاج إلى تملك المتعلمين لمهارات التفكير علمي. لتعويدهم على الملاحظة لابد من تكرارها وكذلك الشأن بالنسبة لباقي المهارات.

(2 ن)

- 3. الحقيقة أن للموضوع عدة أهداف تعلمية منها تحديد الخصائص الفيزيائية للهواء وتحديد شروط احتراق الهواء. ولكن الهدف التعلمي لهذا النشاط هو: أن يحدد المتعلم مكونات الهواء. 1 ن
- 4. – من بين الاستنتاجات ما يلي: 1 ن

  - يتكون الهواء من الغازات التالية: ثنائي الأكسجين، ثنائي الأزوت، ثنائي أكسيد الكاربون، غازات أخرى.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 3/10

- كمية الأزوت في الهواء أكبر من كمية الغازات الأخرى؛
- كمية الأكسجين في هواء الشهيق أكبر من كميته في هواء الزفير؛
- لا يستهلك جسم الانسان الأزوت؛
- كمية ثاني أكسيد الكاربون في هواء الشهيق أقل من كميته في هواء الزفير؛
- وقد يلاحظ بعض المتعلمين والمتعلمات أن مجموع كميات مكونات الهواء لا يصل إلى 1000 مل (1 لتر)، هذا راجع طبعا لكون الأرقام تقريبية؛
- .....

اللغة الفرنسية:

Les éléments de réponses	Barème
1) Le projet de classe est organisé à la fin de la semaine pédagogique après la présentation de toutes les sous matières : Justifications : C'est un moyen de réinvestissement ; / les apprentissages sont des ressources pour réaliser le projet - Les activités menées dans le cadre de la réalisation du projet offrent l'occasion à des apprentissages interdisciplinaires - les apprenant(e)s avancent dans la réalisation de leurs projets en fonction de leurs apprentissages – donner du sens aux apprentissages – évaluer l'acquisition de la sous-compétence ...	0.5pt
2) - Un travail de groupe - l'apprenant (e) est un acteur (actrice) - l'enseignant est un médiateur – l'usage libre et réel de la langue – l'ouverture sur l'environnement – un travail complexe qui vise le réinvestissement des apprentissages et la mobilisation des compétences transversales - la prise de la responsabilité ...	1.5 pts
3) - Communiquer de manière constructive. - Construire et entretenir des relations ; - Gérer des conflits. - Intégrer des notions de devoirs (la ponctualité ; la fiabilité ; ....) ; - Coopérer et élaborer avec les autres. - ...	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 4/10

4) a- On doit attribuer des notes individuelles. 1 pt

L'évaluation du projet de classe s'appuie sur :

- L'évaluation de la participation de chaque apprenant.
- L'évaluation du travail de groupe,
- L'évaluation du produit final.

b- le candidat doit élaborer une grille de notation où il doit préciser des critères d'évaluation qui ont un lien avec les trois éléments (la participation de chaque apprenant – le travail du groupe – le produit final) + le barème 1.5 pts

Exemple :

Le travail de groupe	**Les critères**					
	La gestion du temps	**2 pts**				
	L'implication de tous les membres de groupe	**2 pts**				
	La gestion des conflits	**2 pts**				
	Le respect des autres groupes	**2 pts**				
	La communication au sein du groupe	**2 pts**	..../ 10			
	Les membres du groupe		**A 1**	**A 2**	**A 3**	**A 4**
La participation de chaque apprenant	**La prise des notes**	**1 pt**				
	La réalisation des tâches attribuées	**3 pts**				
	La participation à la discussion	**2 pts**				
	L'usage correct de la langue	**2 pts**				
	L'écoute attentive	**1 pt**				
	Le respect des points de vue des autres	**2 pts**	..../10	..../10	..../10	..../10
Le produit final	**Le produit final doit être évalué selon les critères qui ont été définis préalablement sur la fiche technique.**		..../10			

5) a – identification et planification – réalisation – réalisation – réalisation – présentation 1 pt

b- le candidat élabore une fiche de la première séance du projet de classe en précisant : 3 pts

Le niveau – le thème – la sous- compétence - les objectifs en relation avec la sous-compétence – le matériel – les différentes étapes (le choix du projet – la création des groupes – l'élaboration de la fiche technique du produit final – identification du matériel et les étapes de la réalisation - ....) – le rôle de l'enseignant (e) et le rôle des apprenants (es) – les modalités de travail.

الرياضيات:

1) الإجراءات المطلوبة هي:

جمع العددين أفقيا باستعمال التفكيك القانوني: (0.5 ن)

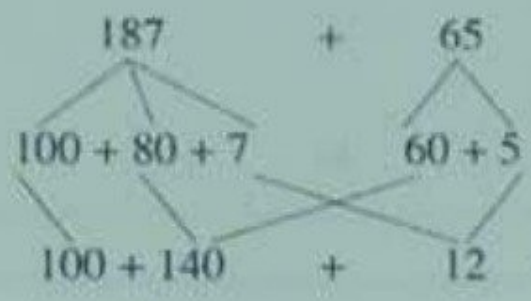
$187 + 65 = 100 + 80 + 7 + 60$

$= 100 + 140 + 12 = 2$

مع العددين أفقيا باستعمال الشكل القانوني وبتوظيف الشجرة: (0.25 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 5/10



- جمع العددين بإكمال أحد العددين إلى العشرات الموالية وباستعمال العدد الآخر: (0.25 ن)

187 + 65 = 187 + 3+ 62

= 190 + 62 = 252

أو

187+ 65 = 182 + 5 + 65

= 182 + 70 = 252

- جمع العددين بإكمالهما معا إلى العشرات الموالية: (0.25 ن)

187 + 65 = 190 + 70 – 8 = 260 - 8 = 252

- جمع العددين بالإكمال إلى المئات الموالية: (0.25ن)

187 + 65 = 200 + 100 - 48 = 300 - 48 = 252

2) الأخطاء المتوقعة: (0.5 ن)

. عدم وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات.

. جمع 5 + 7 أو 6 + 8 أو هما معا بشكل خاطئ.

. أخطاء متعلقة بالاحتفاظ.

3) أ- عملية الجمع. (0.25 ن)

ب) (2.25 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 6/10

المعايير / الوضعيات	S_1	S_2	S_3	S_4
وضعية متحركة		x	x	
وضعية ثابتة	x			x
يحتوي النص على كلمات توحي بعملية الطرح لكن العملية المناسبة هي الجمع		x	x	
موقع السؤال		قبلي	بعدي	
قيمة الأعداد	x	x	x	x

ج)- أكثر صعوبة $S_1 \leq S_2 \leq S_3 < S_4$ ← أقل صعوبة. (0.25ن)

التعليل: صياغة النص، موقع السؤال، طبيعة الوضعية (متحركة أو ثابتة) (0.25ن)

II 1) كل محيط مكون من 4 أجزاء متساوية، وكل جزء يساوي ربع محيط الدائرة وبالتالي:

$P1 = P2 = P3 = P4$ (0.5ن)

2) كل مساحة من المساحات A1 و A2 و A3 و A4 تنقصها مساحات من النوع  أو مساحات من النوع  أو هما معا لتصبح متساوية مع مساحة المربع كما أن المساحة  أصغر من المساحة  وبالتالي يمكن ترتيب المساحات كما يلي:

$A_2 < A_4 < A_3 < A_1$ (0.5ن)

3) الهدف من هذا النشاط هو تمكين المتعلمات والمتعلمين من إدراك أن تغير المساحة غير مرتبط بتغير المحيط: الأشكال الأربعة لها نفس المحيط ومساحاتها مختلفة مثنى مثنى.

التعليل: لدى بعض المتعلمين تمثلات ديداكتيكية خاطئة حول ارتباط المحيط والمساحة. يربطون بشكل خاطئ تزايد المساحة مع تزايد المحيط: كل ما زادت المساحة يزيد المحيط وهذا خطأ. (0.5 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 7/10

(4

أ) الأشكال المطلوبة: (1.5 ن)

24

1

$P_1 = 50$; $A_1 = 24$

12

2

$P_2 = 28$; $A_2 = 24$

6

4

$P_3 = 20$; $A_3 = 24$

8

3

$P_4 = 22$; $A_4 = 24$

هذه المستطيلات الأربعة لها نفس المساحة 24 ومحيطاتها مختلفة مثنى مثنى:

$$P_4 < P_3 < P_2 < P_1$$

ب) تمكين المتعلمات والمتعلمين من إدراك أن تغير المحيط غير مرتبط بتغير المساحة: الأشكال الأربعة لها نفس المساحة ومحيطاتها مختلفة مثنى مثنى. (0.5 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 8/10

(5) (1.5 ن)

- بالنسبة للمحيط: (0.75 ن)

- بناء مفهوم المحيط بشكل مستقل عن قياسه.

- مقارنة محيطات باستعمال إجراءات مناسبة والوسائل الهندسية المناسبة في بعض الحالات كالمسطرة المدرجة والبركار.

- حساب محيطات باستعمال وحدات اعتيادية.

- حساب محيطات باستعمال وحدات اعتيادية.

- بالنسبة للمساحة: (0.75 ن)

- بناء مفهوم المساحة بشكل مستقل عن قياسها.

- مقارنة مساحة عن طريق التقطيع والتركيب الفعلي ثم الذهني.

- قياس مساحات باستعمال وحدات اعتيادية.

- قياس مساحات باستعمال وحدات اعتيادية.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3715 - Wadifa Info - page 9/10

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me