

خاص بكتابة الامتحان	مباراة تدفول الى مسلك تأهيل استاذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة يونيو 2014 - الموضوع	 المملكة المغربية وزارة التربية والتعليم والتكوين المهني المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين سوس ماسة مكناس
رقم الامتحان :	الاسم الشخصي والعائلي تاريخ ومكان الميلاد :	
المعامل : 1	مدة الانجاز : 4 ساعات	مادة : التربية البدنية
المستند : اعدادي		
خاص بكتابة الامتحان	على المصحح المستلم ان يصفه اسمايه هي على : النتيجة النهائية بالارقام : وبالحروف : اسم المصحح وتوقيعه :	المستند : اعدادي مادة : التربية البدنية
الصفحة : 1 على 20		رمز الموضوع : 211

L'épreuve comprend deux parties :

➤ **La première consiste en un QCM noté sur 100 :**

Le QCM se compose de 100 questions. Les réponses sont notées selon le barème suivant :

- Réponse juste = 1 point.
- Réponse fausse = 0 point.
- Absence de réponse = 0 point ;
- Plus d'une réponse = 0 point.

➤ **La deuxième partie est notée sur 40 :**

Elle concerne le traitement des questions 101 et 102 qui sont notées chacune sur 20 points.

1^{ère} partie : le QCM

Parmi les propositions A,B,C,D , cochez la bonne réponse (une seule réponse est valable).

1.	Une situation d'apprentissage est :
	☐ A Une proposition didactique pour construire un nouveau savoir. ☐ B Une proposition pour construire un jeu pour l'équipe. ☐ C Une proposition pour construire des exercices et progresser. ☐ D Une proposition pour construire un curriculum
2.	En EPS, un élève est compétent quand il est capable de :
	☐ A Réaliser une bonne performance sportive mesurable dans une APS ☐ B Mobiliser ses ressources pour résoudre différentes situations motrices de la même famille ☐ C Connaître les procédures à mettre en œuvre pour réussir une tâche ☐ D Maîtriser plusieurs savoir-faire techniques dans les APS
3.	Une méthode d'enseignement est :
	☐ A Un ensemble d'exercices pour intervenir en classe ☐ B Un programme d'enseignement pour intervenir en classe ☐ C Un ensemble de procédures pour intervenir en classe ☐ D Un ensemble des gestes sportifs pour intervenir en classe

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى ملكة هيل الد

صفحة 2 على 20

مادة التخصص التربية البدنية

4. Généralement la séance d'éducation physique et sportive comprend :
- | | |
|---|-------------------|
| A | Deux parties. |
| B | Trois parties. |
| C | Quatre parties. |
| D | Une seule partie. |
5. En sport collectifs les enfants ont des problèmes essentiellement pour :
- | | |
|---|---|
| A | Recevoir la balle dans leur propre zone de jeu. |
| B | Recevoir la balle sur les lignes de fond. |
| C | Recevoir la balle en course dans la zone d'attaque. |
| D | Recevoir la balle dans l'espace arrière. |
6. L'harcèlement en HB est :
- | | |
|---|---|
| A | L'intervention défensive directe sur le porteur de balle pour le perturber et le gêner dans sa progression vers le but. |
| B | L'intervention directe des défenseurs sur les attaquants pour les pousser à commettre des fautes. |
| C | L'intervention défensive directe sur le porteur de balle pour l'obliger à reculer et jouer loin de la cible. |
| D | L'intervention défensive directe sur le porteur de balle pour l'obliger à jouer sur les cotés. |
7. Pour bien se démarquer le joueur doit :
- | | |
|---|---------------------------------------|
| A | Chercher les espaces excentrés. |
| B | Changer de rythme et/ou de direction. |
| C | Changer de poste. |
| D | Changer de place constamment. |
8. Les principes d'action en sport collectif sont :
- | | |
|---|--|
| A | Des consignes claires à respecter par les élèves. |
| B | Des constructions théoriques pour faciliter la pratique. |
| C | Un ensemble de règles d'actions permettant d'être efficace en jeu. |
| D | Un ensemble de gestes techniques maîtrisés. |
9. Le progrès des élèves en sport collectif est conditionné par :
- | | |
|---|--|
| A | La spécialisation précoce dans des postes de jeu. |
| B | Les procédures des de l'entraînement. |
| C | Le nombre de séances d'entraînement. |
| D | La prise en compte des indices pertinents et permanents lors du jeu. |

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى مملكة تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمرکز الجهوية لتكوين التربية والتكوين

الصفحة : 3 على 20

بذات التخصص : التربية البدنية

10. En HB, dans les séances d'apprentissage avec des élèves débutants, l'enseignant accorde la priorité à :

- A La progression en profondeur pour marquer
- B La fixation-décalage pour marquer
- C L'exploitation du surnombre pour marquer
- D L'éclatement de la grappe et la conservation de la balle

11. Dans le cadre des sports collectifs, le joueur débutant a :

- A Un temps de latence court pour changer de statut.
- B Un long temps de latence pour changer de statut.
- C Un temps de latence court pour tirer au but.
- D Un temps de latence court pour revenir en défense.

12. Les activités physiques et sportives sont :

- A Des fins pour la pratique d'éducation physique et sportive.
- B Des habiletés à maîtriser en éducation physique et sportive.
- C Des supports d'enseignement de l'éducation physique et sportive
- D Des compétences en éducation physique et sportive.

13. L'éducation physique et sportive est :

- A Une matière de spécialisation sportive.
- B Une matière d'enseignement d'apprentissage
- C Une matière de divertissement
- D Une matière de lutte contre le stress et les comportements déviants.

14. Le jeu en éducation physique et sportive :

- A Est un moyen de distraction.
- B Est un objectif en lui-même.
- C Est un support didactique.
- D Est un moyen d'occuper les élèves.

15. Planifier les apprentissages des activités physiques et sportives permet de :

- A Dégager les principes et règles d'action permettant de les maîtriser.
- B Construire et organiser les contenus d'enseignement
- C Classer les élèves en fonction de leur niveau de pratique.
- D Faire acquérir aux apprenants les habiletés sportives.

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



تحويل إلى مكتب تاهل امتحان التقييم الثانوي الإعدادي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين			
نصف التربية البدنية	سورة يونيو 2014	الموضوع	الصفحة: 4 على 20

16. En éducation physique et sportive, pratiquer les sports collectifs c'est surtout :

- A Vivre des expériences collectives
- B Démontrer sa capacité à vaincre l'autre
- C Gagner des rencontres
- D Faire un projet de carrière sportive

17. Développer les capacités perceptivo-décisionnelles des apprenants en éducation physique et sportive c'est :

- A Donner le maximum d'informations aux apprenants
- B Donner des Feed-back appropriés
- C Permettre aux apprenants de jouer sur tous les postes
- D Résoudre des situations problèmes en sports collectifs

18. Une compétence en éducation physique peut être maîtrisée par l'apprenant selon les orientations pédagogiques :

- A En une séance de pratique
- B En une année de pratique
- C En un module d'enseignement
- D En un cycle de séances

19. La verbalisation en éducation physique et sportive permet de :

- A Dégager des problèmes motivationnels en apprentissage
- B Obtenir des informations sur les difficultés et les stratégies des apprenants
- C Programmer les séances d'éducation physique et sportive
- D Évaluer la notion de coopération en classe

20. Les fondamentaux d'une activité physique et sportive (APS) sont :

- A Les principes technico-tactiques et réglementaires de l'APS
- B Les gestes techniques de la matière d'éducation physique et sportive
- C Les notions à apprendre par la pratique de l'APS
- D Les niveaux d'habiletés recherchés par le professeur

21. En HB, pour les joueurs qui ont moins de 14 ans, le temps de jeu est de :

- A 2 fois 15 min
- B 2 fois 20 min
- C 2 fois 25 min
- D 2 fois 30 min

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى مسلك تاهل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مدة التخصص: التربية البدنية	سنة 2014	الموضوع	الصفحة 5 من 20

22. La pédagogie différenciée cherche essentiellement à :
- Différencier les équipes pendant les séances.
 - Différencier les résultats obtenus par les apprenants.
 - Différencier les itinéraires des apprentissages en fonction des besoins des élèves.
 - Différencier les attentes et les performances des apprenants.
23. L'hétérogénéité de la classe pousse l'enseignant surtout à :
- Réfléchir sur les contenus d'enseignement.
 - Revoir les séances précédentes.
 - Engager de nouvelles ressources didactiques.
 - Réfléchir sur sa pédagogie d'intervention et sur les représentations des apprenants.
24. L'élément de base aux jeux sportifs collectifs est :
- La passe.
 - Le dribble.
 - Le tir.
 - Le contre.
25. Si des fautes sont commises par deux joueurs de Foot-Ball de la même équipe :
- L'arbitre sanctionnera celle qui a été commise la première.
 - L'arbitre sanctionnera celle qui a été commise en deuxième.
 - L'arbitre sanctionnera les deux fautes.
 - L'arbitre sanctionnera la faute la plus grave.
26. Lors d'un pénalty en FB, l'arbitre assistant doit se placer :
- A l'intersection de la ligne de but et de celle de la surface de réparation.
 - Au niveau du dernier défenseur.
 - Au niveau de la ligne de la surface de réparation.
 - Au niveau de la position du 1^{er} arbitre.
27. lors de l'exécution d'un « penalty » en HB :
- Le tireur doit poser le pied sur la ligne des 9 m.
 - Les partenaires du tireur peuvent se placer à l'intérieur des 9 m.
 - Tous les joueurs de champ doivent se trouver à l'extérieur des 9 m.
 - Le gardien ne peut pas avancer au-delà des 3 m de son propre but.

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

يكتب أي شيء في هذا الإطار



الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المخصص : التربية البدنية	نورة يوليوز 2014	الموضوع	الصفحة : 6 على 20

28. L'éducation physique et sportive est :

- A Une discipline de spécialisation.
- B Une discipline de l'établissement scolaire.
- C Une discipline d'enseignement.
- D Une discipline de développement des enfants.

29. La compétence en éducation physique et sportive se définit comme :

- A Un système de méthodes et de procédures pour enseigner.
- B Un système de connaissances conceptuelles et de connaissances procédurales et comportementales.
- C Un système de gestes sportifs à maîtriser.
- D Un système de connaissances à transmettre.

30. Le module en d'éducation physique et sportive est une :

- A Méthode d'enseignement.
- B Méthode de planification.
- C Unité de formation.
- D Méthode pédagogique.

31. La surface du terrain de jeu de Volley Ball délimitée par les lignes est de :

- A 166M².
- B 164 M².
- C 162M².
- D 172M².

32. L'équipe de Volley ball se compose de :

- A 15 joueurs.
- B 12 joueurs.
- C 14 joueurs.
- D 10 joueurs.

33. En volley ball, le 5ème set est joué normalement en :

- A 25 points avec un écart minimum d'au moins deux points.
- B 15 points avec un écart minimum d'au moins deux points.
- C 21 points avec un écart minimum d'au moins deux points.
- D 15 points avec un écart minimum d'au moins deux points.

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مادة التخصص: التربية البدنية	تور: يوليو 2014	الموضوع	الصفحة: 7 على 20

34. Le contact du filet est une faute
- | | |
|---|---|
| A | Même s'il ne gêne pas le jeu. |
| B | S'il gêne le jeu. |
| C | S'il est provoqué par l'adversaire. |
| D | S'il est provoqué par la balle envoyée dans le filet. |
35. Une faute de joueur au filet est signalée lorsque :
- | | |
|---|---|
| A | Une balle est touchée au dessus de la bande supérieure. |
| B | Un joueur touche la ligne centrale avec les deux pieds. |
| C | L'attaquant touche le filet après la frappe de balle. |
| D | Un joueur touche le ballon ou un adversaire dans l'espace adverse avant ou pendant la frappe d'attaque. |
36. Le joueur au service en Volley-Ball doit frapper le ballon au cours des :
- | | |
|---|---|
| A | 8 Secondes qui suivent le coup de sifflet de l'arbitre. |
| B | 5 Secondes qui suivent le coup de sifflet de l'arbitre. |
| C | 6 Secondes qui suivent le coup de sifflet de l'arbitre. |
| D | 3 Secondes qui suivent le coup de sifflet de l'arbitre. |
37. Lors du contre dans l'espace adverse en VB, le joueur :
- | | |
|---|--|
| A | Peut passer ses mains et ses bras par-dessus le filet après la frappe de balle. |
| B | Peut passer seulement ses mains jusqu'aux poignets sans gêner l'adversaire après sa frappe. |
| C | Peut passer ses mains et ses bras par-dessus le filet après la frappe de balle par l'adversaire sans le gêner. |
| D | Peut passer ses mains et ses bras après la frappe de l'adversaire sans aucune autre obligation. |
38. L'expulsion d'un joueur en Volley-Ball ou disqualification due à une conduite injurieuse :
- | | |
|---|--|
| A | Vient après une suite de sanctions préalables. |
| B | Ne demande pas de sanction préalable. |
| C | Vient après un avertissement. |
| D | Vient après deux avertissements. |

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



أهـ التحول في مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمرافق الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الصفحة : 8 على 20	الموضوع	تورء يوليوز 2014	خصص : التربية البدنية

39. L'arbitre en volley ne peut :
- A Autoriser la discussion sur ses décisions
 - B Contrôler le travail des ramasseurs et des essuyeurs
 - C Prendre des décisions sur des questions de jeu autres que les décisions prévues par les règles
 - D Expulser directement un joueur après action d'injure.
40. En HBB, la fixation-décalage est exécutée efficacement quand :
- A Les porteurs de balle fixent leurs vis-à-vis avant de faire la passe
 - B Le porteur de balle prépare un écran avant de passer au tireur
 - C Les joueurs attaquent les intervalles entre deux défenseurs
 - D Les attaquants enchaînent des croisements et des renversements
41. Le piston est un geste gymnique qui apparaît essentiellement :
- A Au gymnastique au sol
 - B Au saut de cheval
 - C Au cheval d'arçon
 - D Aux barres asymétriques
42. Lors du saut de cheval en longueur avec passage en appui tendu renversé :
- A La tête est placée en avant du corps pour voir les appuis.
 - B La tête est placée entre les bras alignés avec le corps et le regard orienté sur la trajectoire de l'élan.
 - C La tête est placée en arrière du corps collée à la poitrine pour faciliter la rotation
 - D La tête est placée entre les bras alignés avec le corps regard sur le cheval.
43. La situation de référence en éducation physique et sportive désigne :
- A Une situation d'observation des habiletés des apprenants
 - B Une situation d'évaluation des habiletés des apprenants
 - C Une situation d'apprentissage
 - D Une situation permettant de situer le niveau ou les progrès des apprenants.

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار 
--

مباراة التحول إلى ماستك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مادة التخصص : التربية البدنية	نورث بولنور 2014	الموضوع	الصفحة : 9 على 20

44. Le record du monde en saut en hauteur est de :
- | | |
|---|------|
| A | 2,47 |
| B | 2,41 |
| C | 2,42 |
| D | 2,45 |
45. L'os le plus petit du squelette humain est :
- | | |
|---|---------------|
| A | Le metacarpe. |
| B | L'étrier. |
| C | Le Coccyx. |
| D | Le sternum. |
46. La colonne vertébrale comprend :
- | | |
|---|---------------|
| A | 33 vertèbres. |
| B | 36 vertèbres. |
| C | 35 vertèbres. |
| D | 34 vertèbres. |
47. Ce qui organise l'enseignement de l'éducation physique et sportive actuellement :
- | | |
|---|---|
| A | Les textes et instructions officiels. |
| B | Les activités physiques sportives et artistiques. |
| C | Les orientations pédagogiques. |
| D | Les guides pédagogiques. |
48. La didactique des activités physiques et sportives permet à l'enseignant de :
- | | |
|---|--|
| A | Préparer l'organisation des activités physiques et sportives. |
| B | Traiter les APS et déterminer les contenus d'enseignement. |
| C | Maîtriser les pratiques enseignantes et guider les apprentissages. |
| D | Impliquer les élèves dans les apprentissages des APS. |
49. La filière énergétique de base pour la pratique des courses de durée est :
- | | |
|---|------------------------|
| A | L'aérobie. |
| B | L'anaérobie lactique. |
| C | L'anaérobie alactique. |
| D | L'anaérobie. |

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة المرحول إلى مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمرآة الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الصفحة : 10 على 20	الموضوع	دورة يوليوز 2014	سنة التخصص : التربية البدنية

50. La vitesse maximale aérobie (VMA) est sollicitée en pédagogie surtout lors de :
- A La gymnastique.
 - B La course de vitesse.
 - C La pratique du Hand - Ball
 - D La courses de durée.
51. Les foulées bondissantes sont sollicitées surtout en :
- A Volley-ball
 - B En Foot Ball
 - C En triple saut.
 - D En saut en hauteur
52. La technique de balançoire est utilisée lors :
- A Des tirs en Basket Ball.
 - B De franchissement en saut en hauteur
 - C De la prise de la planche en triple saut.
 - D Lors du virage en natation.
53. Le gainage du bassin facilite :
- A L'alignement des parties du corps et la résistance du corps à l'effort.
 - B L'alignement des parties du corps et la transmission de l'énergie musculaire.
 - C L'alignement et la rotation des parties du corps.
 - D L'alignement des parties du corps et la transmission de la force musculaire.
54. En pédagogie, la notion de prise de marque est très importante surtout lors:
- A De la course de vitesse.
 - B Du saut en hauteur.
 - C Du Rugby.
 - D De la natation
55. La détente est développée par le travail surtout de :
- A La résistance musculaire.
 - B La coordination musculaire
 - C La puissance musculaire.
 - D La souplesse musculaire.

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى مسلك باهين أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مادة التخصص: التربية البدنية	دورة: يوليوز 2014	الموضوع:	الصفحة: 11 على 20

56. Le niveau d'enseignement de l'apprenant est :
- | | |
|---|---|
| A | Son niveau scolaire. |
| B | Son niveau de maîtrise des activités d'apprentissage. |
| C | Son niveau au test du quotient intellectuel. |
| D | Son niveau de performance dans la pratique des APS. |
57. Le temps d'engagement moteur est :
- | | |
|---|--|
| A | La durée effective passée par l'élève en activité d'apprentissage. |
| B | La durée effective passée par la classe en activité d'apprentissage. |
| C | La durée d'une situation d'apprentissage. |
| D | La durée totale d'une séance d'apprentissage. |
58. Avoir une bonne condition physique signifie :
- | | |
|---|--|
| A | Etre capable de courir toujours sans coupure et sans fatigue. |
| B | Etre capable de répondre aux exigences de l'effort et de la compétition. |
| C | Etre capable de réagir rapidement aux différents stimuli. |
| D | Etre capable de développer plus d'habileté et de force. |
59. En éducation physique et sportive on évalue :
- | | |
|---|--|
| A | Seulement la performance des apprenants. |
| B | Les compétences des apprenants. |
| C | Les gestes sportifs des apprenants. |
| D | Les connaissances des apprenants. |
60. Le projet de l'élève est :
- | | |
|---|---|
| A | Une méthodologie d'évaluation en éducation physique et sportive. |
| B | Une méthodologie pour faciliter l'apprentissage des élèves. |
| C | Une méthodologie utilisant un contrat entre l'apprenant et l'enseignant. |
| D | Une méthodologie précisant les objectifs fixés et la démarche à suivre par l'apprenant. |
61. La démonstration en éducation physique et sportive est :
- | | |
|---|---|
| A | Une reproduction intégrale d'un modèle. |
| B | Une explication des habiletés. |
| C | Une orientation des apprenants. |
| D | Une régulation des apprentissages. |



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مركز التربية البدنية	تورن 2014	الموضوع	الصفحة : 12 على 20

62. La rondade en gymnastique a pour but de :

A	Faciliter la détente verticale
B	Conservier la vitesse horizontale
C	Permettre la bonne prise de plinth
D	Faciliter la rotation avant

63. Les ligaments ont pour rôle :

A	Le renforcement du cartilage osseux
B	le renforcement des os et des muscles
C	Le renforcement de la capsule articulaire
D	Le renforcement des muscles contractés

64. Le système musculaire représente environ :

A	1/3 du poids du corps
B	1/4 du poids du corps
C	1/2 du poids du corps
D	2/3 du poids du corps

65. Le juge de ligne en foot Ball doit se situer :

A	A hauteur du dernier attaquant
B	A hauteur de la surface de réparation
C	A hauteur du dernier défenseur
D	A hauteur de l'avant dernier défenseur

66. Le joueur en foot Ball sorti pour blessure peut rentrer sur le terrain :

A	Si le juge de touche l'autorise
B	Si la balle est sortie du terrain
C	Si l'arbitre l'autorise
D	Si le quatrième arbitre lui fait signe

67. L'autorité de l'arbitre en foot Ball commence :

A	Dès qu'il pénètre dans le terrain
B	Dès qu'il donne le coup d'envoi
C	Dès qu'il établit la feuille de match
D	Dès qu'il salut les deux capitaines d'équipe

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

 لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التكوين والتعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي للجمهورية المغربية للتربية والتكوين			
مادة التخصص : التربية البدنية	تاريخ : يونيو 2014	الموضوع :	الصفحة : 13 من 2

68. En football un joueur n'est pas en position d'hors jeu :
- | | |
|---|--|
| A | S'il est plus près de la ligne de but adverse que le ballon et en avant du dernier défenseur |
| B | S'il est à la même hauteur que l'avant dernier défenseur |
| C | S'il est en avant des attaquants et des défenseurs. |
| D | S'il est seul face au gardien de but devant son partenaire porteur de balle |
69. Les décisions de l'arbitre sont :
- | | |
|---|-----------------|
| A | discutables |
| B | Revocables |
| C | Transgressables |
| D | Sans appel |
70. Le libero en volley Ball évolue en :
- | | |
|---|-------------------|
| A | Zone avant droite |
| B | Zone arrière |
| C | Zone avant centre |
| D | Zone avant gauche |
71. En volley Ball un joueur est disqualifié lors qu'il reçoit
- | | |
|---|---|
| A | Un carton rouge |
| B | Un carton jaune |
| C | Un carton jaune + rouge (jointes) |
| D | Un carton rouge avec un avertissement de l'arbitre. |
72. La longueur officielle des lignes de touche en Foot- Ball lors des matchs internationaux sont comprise s entre :
- | | |
|---|--------------------|
| A | 100 et 110 metres |
| B | 90 et 100 metres. |
| C | 110 et 120 metres |
| D | 110 et 115 metres. |
73. Lors des matchs de Foot- Ball entre des équipes nationales on peut avoir :
- | | |
|---|-------------------------|
| A | 8 remplaçants au plus. |
| B | 10 remplaçants au plus. |
| C | 5 remplaçants au plus. |
| D | 4 remplaçants au plus. |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين			
الموضوع	تورنمنت 2014	الصفحة : 14 على 20	إلى التحصيل : التربية البدنية

74. Si le ballon est en jeu, un joueur de Foot-Ball sorti se faire soigner devra regagner le terrain de jeu depuis :

- A Le milieu de terrain.
- B la ligne de touche.
- C La position de l'arbitre
- D Le rond central.

75. Dans un effort de 3000 m, on sollicite:

- A La filière aerobie
- B La filière anaérobie alactique
- C La filière anaérobie lactique
- D La filière aerobie lactique

76. Pour une personne âgée de 15 ans, la fréquence cardiaque maximale lors de l'effort physique est :

- A 165
- B 185
- C 195
- D 205

77. En anatomie, les groupes musculaires qui se contractent dans le même sens sont :

- A Les muscles agonistes
- B Les muscles complémentaires
- C Les muscles additionnels
- D Les muscles antagonistes

78. Les J.O modernes remontent à :

- A 1886
- B 1887
- C 1896
- D 1897

79. En football, la hauteur des buts est :

- A 2,24m
- B 2,34m
- C 2,44m
- D 2,54m

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



منار إذا التحول إلى مستند جاهل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمرآة الجمهورية لمعهد التربية والتكوين			
مادة التخصص : التربية البدنية	نور : يوليو 2014	الموضوع	الصفحة : 15 على 2

80. Un muscle du corps humain comprend :

- A 75% d'eau
- B 85% d'eau
- C 65% d'eau
- D 55% d'eau

81. Les mouvements humains sont contrôlés par:

- A Le cordon nerveux
- B Le système nerveux central
- C Le récepteur intramusculaire
- D Le motoneurone

82. Le pourcentage de l'eau par rapport à la masse corporelle est :

- A 10 à 20%
- B 25 à 35%
- C 40 à 60%
- D 65 à 75%

83. L'énergie potentielle est contenue dans :

- A Les aliments
- B Les substances
- C Les sels minéraux
- D Les acides gras

84. Au cours d'un sprint de 100m, l'énergie provient :

- A Des réactions anaérobies de la glycolyse
- B Des réserves intramusculaires (ATP et CP)
- C Du métabolisme aérobie
- D Du métabolisme anaérobie lactique

85. En HB, le carton rouge signifie:

- A Une exclusion de 2 minutes
- B Une expulsion provisoire
- C Un avertissement
- D Une disqualification

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مسيرة التحول إلى مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مادة التخصص: التربية البدنية	دورة: يونيو 2014	الموضوع	الصفحة: 16 على 20

86. Pour les exercices libres de la gymnastique au sol, la note de la présentation est :
- | | |
|---|------|
| A | 2,40 |
| B | 3,40 |
| C | 4,40 |
| D | 5,40 |
87. L'observation systématique en EPS est une :
- | | |
|---|---|
| A | Observation participative |
| B | Observation basée sur des critères non explicites |
| C | Observation utilisant des critères formalisés |
| D | Observation s'appuyant sur l'expérience |
88. L'évaluation en EPS :
- | | |
|---|--|
| A | Est essentiellement centrée sur la performance sportive |
| B | Privilégie la maîtrise technique des APS |
| C | Prend en considération les aspects procéduraux, cognitifs et comportementaux |
| D | Insiste sur les aspects disciplinaires et relationnels |
89. L'intérêt de l'évaluation diagnostique en EPS est :
- | | |
|---|---|
| A | De détecter et orienter les meilleurs élèves |
| B | De déterminer le niveau des élèves |
| C | De remédier aux manques et difficultés des élèves |
| D | D'identifier les vœux des élèves |
90. La mission principale du professeur d'EPS est de :
- | | |
|---|--|
| A | Préparer les élèves pour devenir des athlètes |
| B | Permettre aux élèves la maîtrise et la gestion des activités motrices |
| C | Permettre aux élèves de se divertir et se décharger du stress scolaire |
| D | Veiller sur le maintien de la discipline au sein de la classe |
91. La modification physiologique supposée lors d'un entraînement en anaérobie alactique est :
- | | |
|---|---|
| A | Une amélioration du processus d'élimination des déchets lactiques |
| B | Une amélioration du stockage des acides gras |
| C | Une augmentation des réserves intramusculaires en ATP et créatine phosphate |
| D | Une amélioration du stockage des protéides et des sels minéraux |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى مسلك باهليلج إسماعيل الشعيم الثانوي الإعدادي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين			
مادة التخصص : التربية البدنية	تاريخ : 2014	الموضوع	الصفحة : 17 على 20

92. En course de relais, la zone de transmission mesure :

- A 40 m
- B 30 m
- C 20 m
- D 10 m

93. Dans les courses d'endurance, le départ en couloir n'est donné que dans :

- A Le 1500 m
- B Le 3000 m
- C Le 5000 m
- D Le 800 m

94. En HB, l'exécution de l'engagement se fait :

- A Par le gardien de but après une sortie de but
- B Du centre du terrain par n'importe quel joueur, par coup de sifflet
- C De la ligne de touche par n'importe quel joueur
- D Du centre et lorsque tous les adversaires ont regagné leur camp

95. La planche dans un saut en longueur se situe au minimum à :

- A 1 m 10 du sautoir
- B 1 m du sautoir
- C 90 cm du sautoir
- D 70 cm du sautoir

96. La mesure en saut en longueur se prend à partir de :

- A La marque la plus proche dans la zone de chute jusqu'à la ligne d'appel
- B La marque la plus loin dans la zone de chute jusqu'à la ligne d'appel
- C Du milieu de la zone de chute jusqu'à la ligne d'appel
- D La marque la plus loin latéralement dans la zone de chute jusqu'à la ligne d'appel

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مادة التخصص: التربية البدنية	دورة: يوليو 2014	الموضوع:	الصفحة: 18 على 20

97. Un jet de lancer de poids est valide quand :
- | | |
|---|---|
| A | Le lanceur quitte le cercle par la moitié postérieure |
| B | Le lanceur quitte le cercle par la moitié antérieure |
| C | Le lanceur quitte le cercle avant que le poids ait touché le sol |
| D | Le lanceur touche le haut du butoir et sort par la partie postérieure |
98. La distance entre la ligne de départ et la première haie dans le 110 m haies est :
- | | |
|---|---------|
| A | 13,62 m |
| B | 13,82 m |
| C | 13,72 m |
| D | 13,52 m |
99. En HB, une exclusion signifie :
- | | |
|---|--|
| A | Un carton jaune |
| B | Une exclusion définitive du match |
| C | Une expulsion provisoire du jeu durant 2 minutes |
| D | Une disqualification |
100. En handball, pour réussir l'attaque d'une défense homme à homme stricte, les joueurs doivent:
- | | |
|---|--|
| A | Jouer en fixation-décalage |
| B | Chercher les tirs de loin |
| C | Privilégier le jeu en mouvement |
| D | Circuler rapidement la balle en conservant leurs secteurs de jeu |

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

www.epsmaroc.net



مباراة التحول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مادة التخصص: التربية البدنية	توردة بوليفور 2014	الموضوع	الصفحة: 20 على 20

102.

Montrez comment l'éducation physique et sportive peut contribuer à l'amélioration et à l'entretien de la santé de l'individu ?

(répondez uniquement dans cette page)

.net

Fin

20 |

البوابة الرئيسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة