

متحف علوم التربية لمباراة الولوج الى المراكز الجهوية لنس التربية والتكوين يوليو 2014

السلك الاعدادي

[illegible]

مفتی محمد رفیع الدین صاحب (ی) علیہ السلام

[illegible]

يمنح الأفراد فرصة اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم لدماج في الحياة العملية، وفرصة مواصلة التعلم. كما استوفوا الشروط والكفايات المطلوبة، وفرصة تلمس النبوذ كلما اهلنهم قدراتهم وجهادهم.

ب- ظروف المجتمع بالكفءات من المؤهلات والعامليين الصالحين للإسهام في البناء المتواصل لوطنهم على جميع المستويات. كما ينظر المجتمع من نظره التربوي أن يزيده بصفوة من الأبناء أطر الشبيبة ذات القدرة على خدمة البلاد على مدارح التقدم العلمي والتقني والاقتصادي والثقافي".

الميثاق الوطني للتربية و العلوم، 2005 بتصرف

لا يحلب اي شيء

مباراة النخول إلى مملك تاهيل أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمحو الأمية والتربية

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

التخصص :

الصفحة : 12 على 12

الموضوع :

تاريخ : 2014

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

1. موضوع النص هو:

موقع الطفل في النظام التعليمي المغربي	أ
غايات السياسة التعليمية بالمغرب	ب
حاجة المغرب إلى الكفاءات المؤهلة	ج
وسائل الممكنة من تجديد المدرسة المغربية	د

2. يدعو النص إلى:

أن يكون المتعلم في قلب العملية التعليمية التعلمية	أ
أن يكون المدرس في قلب العملية التعليمية	ب
تحديد الفلسفة التربوية للمدرسة المغربية	ج
جعل مجال التربية محلا علميا	د

3. يقصد النص بعبارة: "قادرين على التعلم مدى الحياة":

فتح مدارس موازية للتربية غير التقليدية	أ
جعل التعلم غير محدد بالمرحلة والمؤسسة	ب
جعل التعلم مرتبطا بالمدرسة اليومية لمدة معينة	ج
تمديد مرحلة المدرسة والتمارس أكثر مدة ممكنة	د

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة السجول إلى ممتلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإلزامي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المستند : 1	الموضوع :	دورة بوليفر 2014	المجال : مادة التخصص المدرسة - مجال المعارف والمهارات المهنية
التخصص :			

4. شكل الميثاق الوطني للتربية و التكوين مرجعا لعشرية الإصلاح و التي كانت ما قبل :

1989 - 1979	أ
1999 - 1989	ب
2009 - 1999	ت
2009 ومستمرة إلى غاية 2019	ث

5. أطلقت وزارة التربية الوطنية مشاريع مشاورات موسعة حول المدرسة الهدف منها :

بلورة مشروع تربوي جديد	أ
حسم المسائل حول اللغة الأم	ب
تقويم البرنامج الاستعجالي	ت
تقويم تقرير المجلس الأعلى للتعليم	ث

6. شكل التقرير الأول للمجلس الأعلى للتعليم :

تقويم لوتيرة تنفيذ مشاريع البرنامج الاستعجالي	أ
تقويم لوتيرة تنفيذ الميثاق الوطني للتربية و التكوين	ب
تحضير مستقبل المدرسة المغربية وعلاقتها بسوق الشغل	ت
تقويم لواقع الجامعة المغربية وعلاقتها بمحيطها	ث

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة النحول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المجال : مادة التخصص المرسلة : مجال المعارف والمهارات التربوية	دورة يوليوز 2014	الموضوع	تخصص : 4 حتى 12

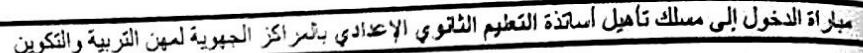
ضع علامة في الخانة المناسبة:

7. المنهاج الدراسي هو:

المقررات الدراسية التي يدرسها التلميذ خلال السنة الدراسية	أ
الأنشطة الدراسية التي يتجزأها التلميذ في القسم بمعية الأستاذ	ب
أهداف و المحتويات التعليمية وأساليب تدريسها وتقويمها	ت
مكتبة المدرسة التي يعتمد عليها التلميذ و المدرس	ث

8. منهاج المواد المتبعة هي:

منهاج دراسي يركز على الخلافات أو جودة وزن مبادئ أو	أ
تدريس الموضوعات الأساسية للمادة	ب
مادة دراسية متعلقة بمشكلة فقهية أو مشكلة مدرسية	ت
تدريس المواد الدراسية مستقلة عن بعضها البعض و لكل منها	ث
محتوى خاص بالخاص	ج
مواد دراسية تتناول موضوعات محددة	د



نورة يوليوز 2014

الصفحة : 5 على 12

خطأ

صحیح

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

— 204 —

--	--

11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى ممتلكات أجنبية كاستاذة للمعالم الأثري في الإسماعيلي بتاريخ 14/05/2014 في الساعة 14:00

المجال : مادة التخصص : المدرسة : مجال الاختصاص : والجهة المستضيفة :

التخصص :

وضعية مشكلة :
لاحظ مدرس (ة) بعد تصحيحه لإجاءات التلاميذ في أحد فروع التاريخ التي سبق أن ألتزموا في الأول، أن أغلبهم حصل على نتائج ضعيفة، فقرر أن يطلع على هذه النتائج وذلك بالرجوع إلى ملفاتهم من تلاميذ القسم باستظهار ما تم إيجاز في المحصة الدراسية بعد قراءة كل ملف على حدة وهذا هو الجزء من شعبة المراقبة المستمرة في

لا تضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

2.1 الوضعية المشكلتة:

الخيار	نعم	لا
أ. استقر الوضع في تعلم مادة التاريخ في هذه الفترة من الزمن في هذا المجال		
ب. وضعية تعلم أمتعة على حد ذاته من الإجابات التي تم إجرائها		
ج. وضعية تعلم أمتعة على حد ذاته من الإجابات التي تم إجرائها		
د. حل الإشكالات التي أمتعة على حد ذاته من الإجابات التي تم إجرائها		
هـ. ما يرد في مجال التعلم والذي أمتعة على حد ذاته من الإجابات التي تم إجرائها		

2.2 الحقل البيداغوجي الذي تم فيه من البراءة:

أ. التاريخ القديم	
ب. التاريخ الحديث	
ج. التاريخ المعاصر	
د. التاريخ القديم والحديث	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

السلسلة / علم 12

الهدف من هذا الاختبار هو تقييم مستوى فهمك للمفاهيم الأساسية في التربية وعلوم النفس، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة متنوعة تتعلق بمفاهيم التربية وعلوم النفس، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة متنوعة تتعلق بمفاهيم التربية وعلوم النفس.

1. موضوع الوضعية المشكلة هو :

أ	حصول التلاميذ على فهم عميق
ب	طريقة تدبير الفروقات بين التلاميذ
ت	علاقة الامتحانات بالتربية
ث	طريقة معالجة معاريف التلاميذ

2. يقتضي الدعم التربوي :

أ	قياس إمكانيات التلاميذ وقدراتهم على فهم واستيعاب
ب	تغيير طريقة التدريس في الصف لتتناسب مع التلاميذ
ت	تحليل طبيعة عوائق ومعوذات التعلم لدى التلاميذ
ث	الحكم على قدرات التلاميذ من خلال فهمهم

3. ضع علامة في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية :

العبارة	صحيح	خطأ
25. اهتمام مدرسة التحليل النفسي بالرغبات اللاشعورية في الشخص		
26. اشتهرت المدرسة السلوكية بتجاهلها دور الإنسنة		
27. تعتبر المدرسة التكوينية الخطأ منطقاً هاماً للتعليم		
28. عرفت المدرسة الجشطتية بتجاهلها دور الإنسنة والتعلم الذاتي		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



منارة الدخول إلى مملكة تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمملكة العربية السعودية للتربية والتكوين

المحل: مادة التخصص المترجمة: مجال المعارف والمهارات التربوية
التخصص: دورة يونيو 2014 الموضوع الصفحة 8 على 12

صل (ي) بخط:

كو هار	المدرسة الحسطنطينية	29
ميجمود فر ويد	البحرمة السلوكية	30
مكيار	المدرسة الموسوية بنانية	31
	مدرسة التحليل الألف	32

ضع (ي) علامة (X) في خلية صحيح أم خطأ و

خطأ	صحيح	العبارة
		عبارة البحرمة السلوكية صحيحة مع مودة حقها.
		عبارة المدرسة الحسطنطينية صحيحة مع مودة حقها.
		عبارة المدرسة الموسوية بنانية صحيحة مع مودة حقها.
		عبارة مدرسة التحليل الألف صحيحة مع مودة حقها.

قام فرويد من أجل التمرين والتدريب وهو يتناول جدولاً صحيحاً أو خطأ أمام كل تمرين في الجدول:

خطأ	صحيح	التمرين	التمرين
		التمرين الأول	التمرين الأول
		التمرين الثاني	التمرين الثاني
		التمرين الثالث	التمرين الثالث
		التمرين الرابع	التمرين الرابع
		التمرين الخامس	التمرين الخامس

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المجال : مادة التخصص المنروسة : مجال المعارف والمهارات التربوية		التخصص :	
الصفحة : 9 على 12	الموضوع	نورة بوليور 2014	

عرض حالة:

"مريم تلميذة من العالم القروي في السنة الخامسة من سلك التعليم الثانوي الإعدادي، حصلت بخلاف السنوات الماضية على نقط ضعيفة في مادة الرياضيات، وذلك بالرغم من أنها تنجز بسهولة على أغلب التمارين التي يطرحها مدرستها في الساعات الإضافية التي تستفيد منها عدة، وهو ما تتردد في اختيار الشعبة العلمية في التعليم الثانوي التأهيلي."

✓ ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:
41. موضوع الحالة:

أ	متحانات الإشرافية في التعليم الإعدادي
ب	المعجم وكافز الفرص في التعليم الإعدادي
ت	مدرس المادة الترددية في المؤسسات الإعدادية
ث	التوجيه التربوي في التعليم الثانوي

42. بما يمكن نصيحة التلميذة "مريم"؟

أ	التوقف عن حصص الدعم التربوي نهائيا
ب	التفكير في التوجه للشعبة الأدبية
ت	مطالبة مدرستها بتشجيع تفكيرها لمشكلاتها
ث	الانتباه أثناء التصحيح من الأخطاء التي ارتكبتها

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة القاهرة			
الصفحة 10 على 12	الرقم 12	الاسم	الدرجة

- أجب (ي) بصحيح أو خطأ:
- المبادئ والاعمال التي توجه المصالح العامة هي:
 - المبادئ العامة المنظمة للمرافق العامة:
 - التشريع العرفي والاعمال العامة:
 - مبادئ حقوق الإنسان:
 - الاعمال العامة التي توضع لتربية:
 - المشروعات العامة وضعها لرفع الرفاهية:

- أ- المبادئ العامة المنظمة للمرافق العامة
- ب- المبادئ العامة المنظمة للمرافق العامة
- ج- المبادئ العامة المنظمة للمرافق العامة
- د- المبادئ العامة المنظمة للمرافق العامة

- أجب (ي) بصحيح أو خطأ:
- المبادئ العامة هي:
 - المبادئ العامة هي:
 - المبادئ العامة هي:
 - المبادئ العامة هي:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	نورة يوليو 2014	الموضوع	الصفحة : 12 على 12

تحسين القدرات التواصلية المكتسبة وتعميق المعارف اللسانية،
وتمكن من اكتشاف الأحاسيس والانفعالات والأفكار الجديدة
والإعراب عنها بسهولة ووضوح

59. تستهدف الكفايات المنهجية:

تنمية استعمال التقنيات والمهارات المكتسبة، ودعمها مع التركيز
على تقنيات جديدة كتمييز أنماط الكتابة ووظائفها، واكتساب
القدرة على تجديد الإشكاليات وتفكيك الخطاب وتركيبه وتحديد
بنية المنظمة.

التعبير عن الذات والتموقع في الزمان والمكان، والتموقع بالنسبة
للآخر والمؤسسات المجتمعية والتكيف معها ومع البيئة، وتعديل
المنظورات والاتجاهات والسلوكيات.

60. صل (ي) بخط بين كل طريقة تدريس وتعريفاتها.

المحادثة التي تتم بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف
تعليمي وتعتمد على الحوار والجدل

طريقة المشروع:

استنتاج قاعدة أو قاعدة عامة من حالات خاصة من خبر عرض الأمثلة
ومناقشتها واستخلاص القواعد والتدريب عليها

الطريقة الاستنتاجية:

طريقة المناقشة:

نشاطات فكرية وعملية ينجزها التلاميذ بإشراف المدرس لبلوغ هدف معين

التعليم التعاوني: