

خاص بكتابة المباراة	مباراة بوظيفة الاستاذة أطر الأكاديميات سلك التعليم الابتدائي (المخصص المزدوج) دورة يونيو 2019 الموضوع	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الوزارة الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للقياس والتقويم والامتحانات
رقم الامتحان:	الاسم الشخصي والعائلي:	تاريخ ومكان الإجابة:
المعامل: 2	مدة الاجازة: ساعة ونصف	خبر في اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	القطعة النهائية على 60 بالارقام والحروف [على المصحح (ة) التأكد من ان القطعة النهائية هي على 60]	اختبار في اللغة العربية
الصفحة: 1 على 15	اسم المصحح (ة) وتوقيعه (ها):	ورقة الإجابة

ملحوظة: نكتب الأخوة عن جمع الأسئلة بنفسها، شق مادة التخصص وشق ديدكتك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها.

أولا: مادة التخصص (36 نقطة)

نص الانطلاق:

لم يعد التعلم من المهد إلى اللحد مجرد شعار بل هو توجه أساسي تفرضه مطالب الحياة في مجتمع المعرفة. لقد ولّى إلى الأبد عصر التعليم المغلق والمنغلق. المحدّد مكانا في المدرسة، والمحدّد زمانا في مراحل العمر المبكرة، والمحدّد نطاقا في مجالات التخصص الضيقة. ليحل محله التعلم مدى الحياة على اتساعها، حيث يمتزج التعليم والتعلم أثناء العمل والتعلم في أوقات الفراغ، وتصبح الرغبة في التعلم متجددة يصعب إشباعها. وبينما كانت الدراسة الجامعية بمنزلة مرحلة التعليم النهائية، أصبحت الآن بداية لرحلة تعلم على امتداد الحياة. لقد أصبح التعلم، بحق، من المهد إلى اللحد، وما كان لهذا الشعار ليتحقق لولا ما وفرته تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة الإنترنت، من فضاء تعليمي يتبع العديد من فرص مواصلة التعليم أمام الجميع: من ممارسة الهوايات وتحصيل المعلومات العامة، إلى اكتساب أدق المهارات وأكثر المعارف عمقا، وكثر الحديث عن الجامعات المفتوحة، ومدارس بلا أسوار، وجامعات شعبية، وجامعات وفصول خائلية، وشبكات تعليم وتدريب عن بعد، وخطط وطنية لمحو الأمية، ونشر الثقافة العلمية والتكنولوجية.

وكان لا بد للعالم، وهو يصبو إلى مجتمع التعلم، مجتمع المعرفة الحق، أن يأخذ "التعلم" بأقصى درجات الجدية، وأن يدرك أن الرحلة صوب مجتمع التعلم محفوفة بالمخاطر، وهو أمر يتطلب الحيلة والنظرة البعيدة بقدر ما يتطلب الجسارة والإقدام، ولا سبيل إلى إحداث النقلة المعلوماتية إلا بإعادة النظر في مفهوم التعليم من أساسه. وأن يعي بوضوح أن التعلم مدى الحياة لا يعني مزيدا من المدارس والمناهج والشهادات بل يعني، في المقام الأول، شخصا متعلما يستطيع أن يتعلم ما يحتاجه في الوقت الذي يحتاجه وفقا لمبدأ "التعلم حسب الطلب".

نبيل علي ونادية حجازي، الفجوة الرقمية، سلسلة عالم المعرفة، عدد: 318، غشت 2005، ص. 267 (بتصرف).

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد ومراكز طلبة الأقسام (التأسيس المرحلي) - الدورة نوفمبر 2019 - الموضوع الصلحة : 2 على 15
الأخبار : اعتبار من اللغة العربية

الأسئلة:

1. ورد في النص ما يأتي: "... وأكثر المعارف عمقا".
ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "عمقا":

(1)

- ☐ أ. مفعول مطلق
☐ ب. تمييز
☐ ج. مفعول به
☐ د. حال

2. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ما يأتي:

(1)

- ☐ أ. نص سردي
☐ ب. نص وصفي
☐ ج. نص إخباري
☐ د. نص حجاجي

3. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح: "يصبو" في النص فعل مضارع مرفوع: (1)

(1)

- ☐ أ. بالضممة الظاهرة في آخره.
☐ ب. بالواو.
☐ ج. بالضممة المقدرة على الواو، المانع من ظهورها التعذر.
☐ د. بالضممة المقدرة على الواو، المانع من ظهورها الاستئفال.

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي كتب فيها العددان (11) و (12) معا بطريقة صحيحة: (1)

(1)

- ☐ أ. بدرّس في مؤسستنا أحد عشرة أستاذًا واثنًا عشر أستاذة.
☐ ب. بدرّس في مؤسستنا أحد عشر أستاذًا واثنًا عشر أستاذة.
☐ ج. بدرّس في مؤسستنا إحدى عشرة أستاذًا واثنًا عشر أستاذة.
☐ د. بدرّس في مؤسستنا إحدى عشر أستاذًا واثنًا عشر أستاذة.

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة القاهرة (التمويل المبدئي) - الدورة الأولى 2019 - الموعود الصفحة : 3 على 15

5. صل (ي) نسبة بين الفعل ومصدره في ما يأتي: (ن1)

- | | | |
|----------|---|----------|
| 1. أعد | • | تعداد |
| 2. عا | • | تعداد |
| 3. عدد | • | ج. تعداد |
| 4. تعداد | • | د. إعداد |
| | • | هـ. عدا |

6. ورد في النص ما يأتي: "ليحل محلّه التعلم مدى الحياة على الساعيا".
ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "محلّ": (ن1)

- | | |
|--------------------------|----------------|
| ☐ | أ. مفعول مطلق |
| ☐ | ب. مفعول به |
| ☐ | ج. مفعول لأجله |
| ☐ | د. مفعول فيه |

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح: (ن1)

كلمة "الجسارة" في النص تعني:

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ☐ | أ. الجرأة |
| ☐ | ب. الفضول |
| ☐ | ج. التطلع |
| ☐ | د. التطفل |

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطال الألفية ومباراة ملك العلوم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يونيو 2019 - الموضوع الصفحة : 4 من 5
الاهتمام بالاهتمام في اللغة العربية

8. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي كتب فيها المعدودان بطريقة صحيحة:

- (1)
- ☐ أ. اشترت ثلاثة كتب وسبع عشرة مجلة.
 - ☐ ب. اشترت ثلاثة كتاب وسبع عشرة مجلة.
 - ☐ ج. اشترت ثلاثة كتاباً وسبع عشرة مجلة.
 - ☐ د. اشترت ثلاثة كتباً وسبع عشرة مجلة.

9. صل (ي) بسهم بين الفعل ونوعه في ما يأتي:

- (1)
- | | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| أ. فعل معتل لفيف مقرون | • | 1. يعي | • |
| ب. فعل معتل ناقص | • | 2. ولي | • |
| ج. فعل معتل لفيف مفروق | • | 3. أوجه | • |
| د. فعل معتل أجوف | • | 4. يحتاجه | • |
| هـ. فعل معتل مثال | • | | |

10. ورد في النص: "فصول خائلية". ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لمترادف كلمة "خائلية":

- (1)
- ☐ أ. خيالية
 - ☐ ب. نظامية
 - ☐ ج. غير نظامية
 - ☐ د. افتراضية

11. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة المضبوطة بالشكل الصحيح في ما يأتي:

- (1)
- ☐ أ. إن للجامعات العربية فضاءات تعليمية رعية
 - ☐ ب. إن للجامعات العربية فضاءات تعليمية رعية.
 - ☐ ج. إن للجامعات العربية فضاءات تعليمية رعية.
 - ☐ د. إن للجامعات العربية فضاءات تعليمية رعية.

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة الأطر الاتحادية - ملكة التعلّم الأولمبي (التخصص المزدوج) - الدورة يونيو 2019 - الموضوع الصفحة : 5 على 15
الأختوار، اختصار هي اللغة العربية

12. صل (ي) بسهم بين الجملة ونوع المنادى الذي تتضمنه في ما يأتي:
- (ن1)
- | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------|
| 1. أيا حسنُ الخلق، طوبى لك. | ♦ | أ. منادى شبهه بالمضاف |
| 2. يا حسنًا خلقه، طوبى لك. | ♦ | ب. منادى نكرة مقصودة |
| 3. أيا حسنًا، طوبى لك. | ♦ | ج. منادى علم مفرد |
| 4. يا حسنُ الخلق، طوبى لك. | ♦ | د. منادى مضاف |
| | ♦ | هـ. منادى نكرة غير مقصودة. |

13. "وتصبح الرغبة في التعلّم متجددة يصعب إشباعها."
- ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لنوع المشتق الذي تمثله كلمة "متجددة":
- (ن1)
- | | |
|--------------|--------------------------|
| أ. مصدر ميمي | ☐ |
| ب. اسم زمان | ☐ |
| ج. اسم فاعل | ☐ |
| د. اسم مفعول | ☐ |

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للفعل المجرد مما يأتي:
- (ن1)
- | | |
|---------------|--------------------------|
| أ. يَتَعَلَّم | ☐ |
| ب. يُعَلَّم | ☐ |
| ج. يُعَلِّم | ☐ |
| د. يَغْلَم | ☐ |

15. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يأتي:
- (ن1)
- | | |
|--|--------------------------|
| أ. أيا مستعملوا الأنترنت، أحسنوا توظيفه. | ☐ |
| ب. أيا مستعملي الأنترنت، أحسنوا توظيفه. | ☐ |
| ج. أيا مستعملو الأنترنت، أحسنوا توظيفه. | ☐ |
| د. أيا مستعملين الأنترنت، أحسنوا توظيفه. | ☐ |

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مدرسة بوطيعة الأستاذة أمّير الأحماد بوطيعة ملكة المعلمة الأستاذة () أندلس المزدوج - دورة يونيو 2019 - الموسوم الصفحة : 6 على 15

الامتحان : اللغة العربية

(ن1)

16. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة (ملانيا في ما يأتي:

- ☐ أ. بطة
- ☐ ب. بطو
- ☐ ج. بطي
- ☐ د. بطننا

(ن1)

17. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح لجمع كلمة (عندليب) في ما يأتي:

- ☐ أ. عناديل
- ☐ ب. عنادب
- ☐ ج. عنادل
- ☐ د. عناديب

18. ورد في النص ما يأتي: "وكان لا بد للعالم. وهو يصبو إلى مجتمع التعلم...".

(ن1)

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح للجملة "وهو يصبو إلى مجتمع التعلم":

- ☐ أ. حال
- ☐ ب. خبر كان
- ☐ ج. اسم لا النافية
- ☐ د. نعت

19. ورد في النص ما يأتي: "وكثر الحديث عن الجامعات المفتوحة. ومدارس بلا أسوار".

كلمة "مدارس" تعرب اسما معطوفا مجرورا بالكسرة الظاهرة على آخره.

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

- ☐ خطأ
- ☐ صحيح

(ن1)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد ومعاونيه خلال الدخول الأولي (الفصل الدراسي) - سنة 2014-2015 - المجموع الصفحة - 15
الأفقار - الدول - اللغة العربية

20. صل (ي) بسهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي: (1ن)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. المفعول المطلق | • أ. أصبحت الجامعات مركزا للعلم والمعرفة |
| 2. المفعول لأجله | • ب. تستهدف الجامعات العربية تحقيق التطور العلمي |
| 3. المفعول به | • ج. تفتح الجامعات صباحا وتغلق مساء |
| 4. المفعول فيه | • د. تتعدد محالات التعليم والتعلم تعدد منطلقات الحياة |
| | • هـ. يلتحق الطلبة إلى الجامعة رغبة في طلب العلم |

21. صل (ي) بسهم بين نوع البديل والجملة التي تتضمنه في ما يأتي: (1ن)

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. بديل البعض من الكل | • أ. عرفت الجامعات جميعها تقدما في البنيات التحتية. |
| 2. البديل المباين | • ب. عرفت الجامعات. الجامعات العمومية تقدما في البنيات التحتية. |
| 3. البديل المطابق | • ج. عرفت الجامعات ربعها تقدما في البنيات التحتية. |
| 4. بديل الاشتغال | • د. عرفت الجامعات مراكزها العلمية تقدما في البنيات التحتية. |
| | • هـ. عرفت المدارس. الجامعات تقدما في البنيات التحتية. |

22. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للفعل الصحيح المضعف في ما يأتي: (1ن)

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ☐ | أ. يتعلّم |
| ☐ | ب. يتطلّب |
| ☐ | ج. يحلّ |
| ☐ | د. يعلمّ |

23. صل (ي) بسهم بين نوع الاسم في المجموعة الأولى ومثاله المناسب في المجموعة الثانية. (1ن)

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. اسم منقوص | • أ. قُرَاء |
| 2. اسم مقصور | • ب. هُدَى |
| 3. اسم ممدود | • ج. الساعي |
| | • د. هُدَى |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مواصلة موضوع التسمية (أثر الأساطير وما وراء ملك التعليم الابتدائي) (المستوى المتوسط) - دورة يونيو 2019 - الموضوع الصفحة : 8 على 15
التمويل : من قبل وزارة التربية الوطنية

(1ن)

24. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن توكيدا في ما يأتي:

- ☐ أ. ثلث الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
- ☐ ب. الجامعات ثلثها تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
- ☐ ج. كل الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
- ☐ د. الجامعات كلها تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.

(1ن)

25. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

"استمع أطر الجامعات إلى آراء الزوار". وزن الفعل في هذه الجملة هو:

- ☐ أ. استفعل
- ☐ ب. افعل
- ☐ ج. انفعّل
- ☐ د. افعلول

(1ن)

26. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة السليمة إملايا في ما يأتي:

- ☐ أ. مجين
- ☐ ب. مجيء
- ☐ ج. مجى
- ☐ د. مجيء

(1ن)

27. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب المثبت الصحيح عن السؤال الآتي:

"ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهد إلى اللحد؟"

- ☐ أ. بلى. ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهد إلى اللحد.
- ☐ ب. بلى. الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد.
- ☐ ج. نعم. الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد.
- ☐ د. أجل. الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

الموسم الصفحة 15

ملاحظة: (في متبوعه "تعليمه" "معلق والمعلق" (في حدود أربعة مخطوطات)

(2)

١١) عفاك من نقص البر (أي) القيمة الإيجابية في استدامة التعلم. (في حدود ستة أسطر)

(3)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف المائدة أطر الأخصائيين ملوك التعليم الأبدى (الخمس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 10 على 15
الجهار : اختيار من اللغة العربية

30. هناك توجه يرى أن الأنترنت أصبح يشكل تهديدا حقيقيا لمهنة التدريس: حلل(ي) هذه الفكرة مع إبداء رأيك فيها
(في حدود عشرة أسطر):
(4 ن)

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

المباراة الوطنية الأستاذة أسطر الاتحاد ومباراة ملك العلوم الأولاداني (التخصص المزدوج) - الدورة نوفمبر 2019 - الموضوع الصفحة : 11 على 15
المادة : اللغة العربية

ثاني : ديدكتيك مادة التخصص (24 نقطة)
الوضعية 1: (9 نقط)

لاحظت مدرسة القسم الأول أن أحد المتعلمين لا ينطق الصوت /ث/ بطريقة سليمة. حيث ينطقه /ت/.
1. ذكر/ي/اذكر مصدرين محتملين للأخطاء التي يرتكبها المتعلم المعني.

(2 ن)

2. بين/بيئي كيفية تمكين المتعلم المعني من تعرف طريقة نطق كل صوت من الصوتين.

(3 ن)

لا يُكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة العامة للمدارس الإعدادية (المخصص المعدني) - الدورة يونيو 2019 - الموسم صفحة 12 على 15
الاعتماد على اللغة العربية

3. اقترح/ اشرح مهارة من مهارات الوعي الحسولي، وبيّن بين خطّة توظيف التنصّية صعوبات تطوّر لحسّات المعني (4 ن)

الوضعية 2: (7 نقط)

في التعليم المبكر للقراءة، ترصد الأدبيات التربوية منهجية من حمسة إجراءات يتم الاعتمادها عند توظيف استراتيجية من استراتيجيات المفردات الخاصة بتيسير الفهم القرّائي.
من هذا المنطلق، أجب/ أجبي عن السؤالين الآتيين:

1. اشرح/ اشرحي باقتضاب المقصود بإجراءي "التهيئة" و "النمذجة"، مع تعزيز شرحك بأمثلة مناسبة. (3 ن)

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

[illegible]

في مي كينيه نوصف ستر نعبه حريقه ككبه التكمير ففعدت و المتغير من فيه مفرده [اوي] (4)

موضعية 3: (8 نقط)

سعيد، أنت نحرني حرا حيا حرك مستمرا
أستسمحك. أمتادي، نأحررت مرتين فقط فلما أحرض حرصا شديدا على احترام الوقت نكر الحافة
لأننا نأحرر مواهبها
فهمت الحافلات، في أوقات الندوة، تميز سبيل السلاخف حاول أن تصل، يا بني، في الموعد
سأحاول، يا أمتادي، شكرا

أصله

عطفًا من هذا النص. أحب أحيي عما يأتي:

مرفق كمنهجية يمكن المتعلمين من التمييز بين أنواع المنعول المطلوب