

الغلاف الزمني المخصص لمادة اللغة العربية في السنة الثانية هو:

Q1	
A	عشر ساعات
B ✓	تسع ساعات
C	ست ساعات
D	سبع ساعات
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

أنواع النصوص المدرسة في المستويات الدنيا:

Q2	
A ✓	نصوص سردية / نصوص إخبارية / نصوص وصفية / نصوص توجيهية
B	نصوص سردية / نصوص إخبارية / نصوص وصفية / نصوص حاجية
C	نصوص سردية / نصوص إخبارية / نصوص وصفية / نصوص تفسيرية
D	نصوص سردية / نصوص إخبارية / نصوص وصفية / نصوص علمية
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

يتم التركيز في الأنشطة الاعتيادية التي تستهدف اللغة العربية على مهارتي:

Q3	
A	الاستماع والتحدث
B	القراءة والكتابة
C ✓	القراءة والتحدث
D	الاستماع والقراءة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

الدعم الخاص لبناء التعلم هو الدعم:

Q4	
A	المؤسسي
B	العلاجي
C ✓	الفوري
D ✓	الاستدراكي
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

تتم تصفية الصعوبات الإملائية في السنة السادسة في حصتين خلال الأسبوعين:

Q5	
A	الأول والثاني
B	الثاني والثالث
C	الثالث والرابع
D ✓	الرابع والخامس
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q6	يكون المتعلم قادراً على إنتاج نصوص كتابية مكونة من حوالي 50 كلمة في المستوى:
A	الرابع
B	الخامس
C ✓	الثالث
D	السادس
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q7	مكونات الكتابة في السنة الثالثة:
A	الإملاء / التطبيقات الكتابية / مشروع الوحدة
B	الإملاء / مشروع الوحدة / التعبير الكتابي
C ✓	التطبيقات الكتابية / الإملاء / التعبير الكتابي
D	التعبير الكتابي / تطبيقات كتابية / مشروع الوحدة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q8	يدرس النص الشعري في السنة الثالثة في الأسبوع:
A ✓	الخامس
B	الرابع
C	الثالث
D	الثاني
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q9	في السنة الرابعة، يدرس النص الوظيفي في الأسابيع الآتية:
A	الأول والثاني والثالث
B	الثاني والثالث والرابع
C	الثالث والرابع والخامس
D ✓	الأول والثاني والثالث والرابع
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q10	من المجالات الدراسية المقررة في السنة الثانية:
A	المدرسة
B	اللعبة والمرح
C	الرحلات والأسفار
D ✓	القرية والمدينة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q11	عدد مكونات التعليم المبكر للقراءة، حسب تدرج السنوات الثلاث الأولى:
-----	--

A	ثلاثة مكونات
B	أربعة مكونات
C	خمسة مكونات
D ✓	سنة مكونات
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q12	يدبر مكون الاستماع والتحدث بالمستويين الأول والثاني من خلال:
A	حكاية واحدة في أسبوعين بمعدل ثلاث حصص كل أسبوع
B	حكاية واحدة في الأسبوع بمعدل ثلاث حصص كل أسبوع
C ✓	حكاية واحدة في أسبوعين بمعدل أربع حصص كل أسبوع
D	حكاية واحدة في الأسبوع بمعدل أربع حصص كل أسبوع
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q13	تستهدف الأنشطة الاعتيادية الوظائف الآتية:
A ✓	دعم - تحسين - تعويض - تسريع - إيقاظ
B	معالجة - تعاقد - تعويض - تحسين - تسريع
C	تسريع - تحسين - تعويض - تقويم - تعاقد
D	تعويض - تحسين - تسريع - إيقاظ - تعاقد
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q14	تستثمر الوضعية التواصلية في السنة الثالثة خلال أسبوع واحد بمعدل:
A ✓	حصتين منفصلتين
B ✓	حصتين متتاليتين
C	ثلاث حصص
D	حصة واحدة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q15	مكونات الكتابة في السنوات الثلاث العليا هي:
A	التطبيقات الكتابية - التعبير الكتابي - الإملاء
B	مشروع الوحدة - التعبير الكتابي - الإملاء
C	الشكل - التطبيقات الكتابية - مشروع الوحدة
D	الإملاء - التعبير الكتابي - مشروع الوحدة
E ✓	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

مكون الرياضيات (15 نقطة): تمنح لكل سؤال نقطة واحدة

Q 31	يعتبر تنظيم الفضاء والتموضع فيه من بين أهم المواضيع المدرجة ضمن مجال الهندسة في السنة الأولى من التعليم الابتدائي، ويتضمن هذا الموضوع المفاهيم التالية:
A	خارج، داخل، تحت، فوق، على، أعلى، أسفل، أمام، وراء، يمين، يسار.
B	خارج، داخل، تحت، فوق، على، أعلى، أسفل، بين، يمين، يسار.
C X	يمين، يسار، خارج، داخل، تحت، فوق، على، أعلى، أسفل، أمام، وراء، بين.
D	خارج، داخل، تحت، فوق، على، أعلى، أسفل، أمام، وراء، بين.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q32	دقتر القسم من المعينات الديديكتيكية الأساسية في تعليم وتعلم الرياضيات في السلك الابتدائي وتكمن أهميته أساسا في:
A	كونه يسمح بتتبع مراحل إنجاز المتعلم (ة) لحل نشاط رياضي معين، كما يمكن المدرس من رصد تطور مستوى كل متعلم (ة) على حدة وتحديد الصعوبات التي تواجهه بدقة.
B X	كونه يسمح بإنجاز أنشطة التقويم والدعم في الحصة الرابعة من درس الرياضيات ويوفر فرصة للمتعلم لتربيض المفاهيم والتدرب على الإنجاز.
C	مساعدة المتعلم على إنجاز التمارين والأنشطة التي يكلف بها ويعطي فرصة للمدرس لرصد إنجازات المتعلمين وتقييمها.
D X	تمكين المدرس من رصد تطور مستوى جميع المتعلمين والمتلمات، وتمكينهم من التدرب على إنجاز العمليات الحسابية والقيام بالإنشاءات الهندسية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q33	التواصل حدا بحد من الأنشطة الأساسية التي يتم التركيز عليها في مادة الرياضيات في السنة الأولى من التعليم الابتدائي وهذه الأنشطة تمكن المدرس من:
A X	بناء مفهوم المجموعات المتقاربة.
B	بناء مفهوم مقارنة الأعداد والتقار.
C	بناء مفهوم العدد الصحيح الطبيعي.
D	بناء مفهوم مقارنة المجموعات المنتهية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q34	يُعتمدُ في تقديم مفهوم التماثل المحوري في السلك الابتدائي أساسا على الأنشطة التالية:
A	إنشاء محور تماثل أشكال هندسية اعتيادية على الشبكة التربيعية.
B	إنشاء ممائل شكل أو أشكال هندسية على الشبكة التربيعية.
C X	توظيف أنشطة التقطيع والطي واستعمال الأنسوخ.
D	توظيف الإسقاط العمودي على محور التماثل باستعمال الأدوات الهندسية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q35	التناسبية من المفاهيم الرياضية الأساسية التي لها العديد من الامتدادات التطبيقية المباشرة في الحياة، وقد اهتم المنهاج الدراسي للرياضيات بالسلك الابتدائي بإدراج هذه التطبيقات المتمثلة في: النسبة المئوية، السرعة المتوسطة، سلم التصاميم والخرائط، الرأس مال السعر والفائدة، التكبير والتصغير، الكتلة الحجمية.	A
B	معامل التناسب، السرعة المتوسطة، سلم التصاميم والخرائط، الرأس مال السعر والفائدة، التكبير والتصغير، الكتلة الحجمية.	B
C	جداول الأعداد المتناسبة، السرعة المتوسطة، سلم التصاميم والخرائط، الرأس مال السعر والفائدة، الكتلة الحجمية، التمثال المحوري.	C
D	معامل التناسب، السرعة المتوسطة، سلم التصاميم والخرائط، الرأس مال السعر والفائدة، الكتلة الحجمية، التمثال المحوري.	D
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.	E

Q36	قدمت أسئلة لمتعلميها النشاط التالي: دون إجراء العملية، حدد بوضع علامة X، العدد الأقرب إلى المجموع $\frac{49}{50} + 100$	49 ○	149 ○	94 ○	101 ○
	مهارة التفكير الرياضي المستهدفة من هذا النشاط هي:				
A	الاستقراء.				
B	إثبات العلاقات.				
C	التقدير والتخمين.				
D	النمذجة.				
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.				

Q37	يركز مجال تنظيم ومعالجة البيانات على التدرج في إكساب المتعلم استراتيجيات تنظيم البيانات بهدف تيسير قراءتها ومعالجتها وتحليلها، وتعكس المتسلسلة التالية هذا التدرج عبر مستويات السلك الابتدائي:	
A	تصنيف بيانات حسب معيار واحد؛ تنظيم بيانات في جدول؛ عرض بيانات في مخطط عصوي أو مدرج؛ قراءة وتأويل بيانات في جدول؛ قراءة وتأويل بيانات في مبيان.	A
B	تنظيم بيانات في جدول؛ تصنيف بيانات حسب معيار واحد؛ عرض بيانات في مخطط عصوي أو مدرج؛ قراءة وتأويل بيانات في جدول؛ قراءة وتأويل بيانات في مبيان.	B
C	ترتيب بيانات في جدول؛ تصنيف بيانات حسب معيار واحد؛ قراءة وتأويل بيانات في جدول؛ عرض بيانات في مخطط عصوي أو مدرج؛ قراءة وتأويل بيانات في مبيان.	C
D	قراءة وتأويل بيانات في مبيان؛ تصنيف بيانات حسب معيار واحد؛ تنظيم بيانات في جدول؛ عرض بيانات في مخطط عصوي أو مدرج؛ قراءة وتأويل بيانات في جدول.	D
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.	E

Q38	تقويم أثر الدعم عملية أساسية يقوم بها المدرس لتحديد المتعلمين الذين لازالت لديهم تعثرات وثاني:
A	في الحصص الرابعة من دروس الرياضيات بهدف تفيي المتعلمين وإجراء المعالجة المركزة.
B X	خلال الحصص الرابعة من أسبوع التقويم والدعم والتوليف بهدف إجراء المعالجة المركزة.
C	خلال الحصص الخامسة من الأسبوع في الوجدتين 5 و6، بهدف تقويم ودعم الدرسين.
D	بعد التقويم التشخيصي الذي يتم في بداية الموسم الدراسي بهدف دعم التعلمات الأساس.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q39	مبدأ التدرج والاستمرارية من المبادئ الأساسية المعتمدة في سيورة بناء المفاهيم الرياضية بالسلك الابتدائي. مفهوم التماثل المحوري ينطلق تقديمه في السلك الابتدائي ابتداء من:
A	المستوى الثاني.
B X	المستوى الثالث.
C	المستوى الرابع.
D	المستوى الخامس.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

السؤالان Q40 و Q41 مرتبطان بالوثيقة (1):

النشاط التالي مدرج في أحد الكتب المدرسية للرياضيات في السلك الابتدائي:

الوثيقة (1)

عدد السكان	المدينة
64 006	غدار
161 726	الناظور
217 732	السيو
148 456	فاس
74 699	بني بوعبد

15 الجدول يبين عدد سكان بعض المدن المغربية حسب إحصاء 2014. أختد:

أكثر هذه المدن من حيث عدد السكان:

أصغرهما من حيث عدد السكان:

المدن التي يقطنها أكثر من 150 000 نسمة:

المدن التي يقطنها أقل من 100 000 نسمة:

المدينة أو المدن التي يقطنها ما بين 150 000 و 200 000 نسمة.

Q40	المستوى الدراسي الذي يمكن أن ينطلق فيه إدراج هذا النشاط (الوثيقة (1)) هو:
A	المستوى الثالث.
B	المستوى الرابع.
C	المستوى الخامس.
D X	المستوى السادس.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الهدف التعليمي الذي يروم النشاط، في الوثيقة (1)، تحقيقه هو:

Q41

A	تنظيم بيانات معطاة في جدول.
B	مقارنة الأعداد وتقريب مفهوم الإحصاء.
C X	قراءة وتحليل بيانات في جدول.
D	مقارنة الكثافة السكانية للمدن المغربية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الأسئلة من Q42 إلى Q45 مرتبطة بالوثيقة (2):

افترح أستاذ في مسلك التعليم الابتدائي على تلاميذه النشاط التالي:

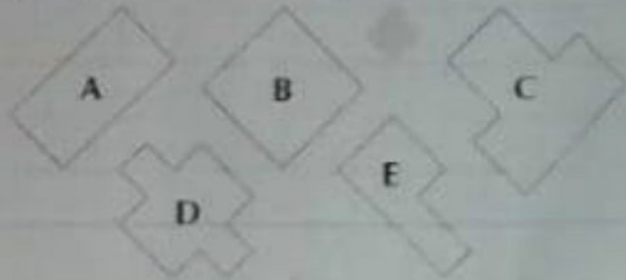
الوثيقة (2)

تلقون مساحة كل شكل.

نحسب قياس مساحة كل شكل بالوحدتين V و U ثم تملأ الجدول.

قياس المساحة بالوحدة V قياس المساحة بالوحدة U

الشكل A
الشكل B
الشكل C
الشكل D
الشكل E



قياس مساحة المربع تساوي 1 cm^2 . نحسب بالتسليم المربع (cm²) قياس مساحة كل من: الشكل A الشكل C الشكل E

1 cm^2 هو قياس مساحة مربع ضلعه 1 cm : أعدد قياس مساحة مربع:

ضلعه 1 m ضلعه 1 dam ضلعه 1 hm ضلعه 1 km

المستوى الدراسي المستهدف بالنشاط في (الوثيقة 2) هو:

Q42

A X	المستوى الرابع.
B	المستوى الخامس.
C	المستوى الثالث.
D	المستوى السادس.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الهدف التعليمي الذي يمكن تحقيقه من خلال النشاط في (الوثيقة 2) هو:

Q43

A	حساب مساحة المربع والمستطيل.
B	تقديم الوحدة الاعتبارية لقياس المساحة.
C X	تقديم مفهوم المساحة.
D	تقديم الوحدة الاعتيادية لقياس المساحة.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q44	الأنشطة في (الوثيقة 2) تنتمي لمجال:
A	الهندسة.
B	حل المسائل.
C	تنظيم البيانات.
D	الأعداد والحساب.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q45	النمذجة هي تطبيق الرياضيات في معالجة مشاكل واقعية في الحياة أو مشاكل في الرياضيات نفسها أو مشاكل في علوم أخرى، وذلك عن طريق تحويل المشكلة الحياتية إلى مشكلة رياضية ثم التعامل مع هذه المشكلة وحلها. من هذا المنطلق فالنمذجة الرياضية تمثل في جوهرها إذن:
A	سبباً لبناء المفاهيم الرياضية وتقويمها ودعمها.
B	منهجاً لإثراء الطابع التجريبي على الأنشطة الرياضية .
C	سياقاً ملائماً لتوظيف الأسناد الديداكتيكية في وضعيات رياضية.
D	تجسيراً بين المعارف الرياضية الأساسية والوضعيات غير الرياضية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختبارية 1

يسعى منهاج مادة النشاط العلمي إلى تهيئة المتعلمات والمتعلمين إلى التناوب اللغوي، وفي هذا الإطار ينبغي على الأساتذات والأساتذة المزاوجة بين اللغة العربية (اللغة الأولى) واللغة الأجنبية (اللغة الثانية).

Q 46	خلال الممارسة الصفية للسنة الخامسة والسادسة ابتدائي، يتم المزاوجة بين اللغتين وفق ما يلي:
A	يقدم سؤال التقصي باللغة الأولى والفرضيات باللغة الثانية.
B	تقدم الاستنتاجات باللغة الثانية والخلاصات باللغة الأولى.
C	يقدم سؤال التقصي والفرضيات باللغة الأولى.
D X	تقدم الأنشطة التطبيقية باللغة الأولى والأنشطة التقييمية باللغتين الأولى والثانية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختبارية 2

اعتمد تنظيم الزمن المدرسي لدراسة محاور ومواضيع النشاط العلمي بالتعليم الابتدائي على مبدأي التنوع والتوازن بين الأنشطة على امتداد السنة الدراسية، التي تتكون من ست وحدات موزعة على أسدوسين متساويين من حيث عدد الأسابيع المخصصة للتعليم والتقييم والدعم.

Q 47	تخصص الحصص الثمانية من الأسبوع الخامس لكل وحدة دراسية لـ:
A	أنشطة الدعم والمعالجة حسب نوع التعثرات بالنسبة للسنة السادسة من التعليم الابتدائي.
B	أنشطة المعلومات بالنسبة للسنة الرابعة والسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
C	أنشطة المشروع التكنولوجي بالنسبة للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
D	أنشطة المعلومات بالنسبة للسنة الخامسة والسنة السادسة من التعليم الابتدائي.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختبارية 3

يتكون البرنامج الدراسي للنشاط العلمي للتعليم الابتدائي من مجالات ومحاور، ثم مضامين أساسية وممارسات علمية وقيم ومواقف.

Q 48	يتم معالجة موضوع الكهرباء الذي يندرج ضمن محور أشكال وطرق نقل الطاقة المرتبط بمجال العلوم الفيزيائية ضمن البرنامج الدراسي للمستويات:
A	الثاني والرابع والسادس من التعليم الابتدائي.
B	الأول والرابع والسادس من التعليم الابتدائي.
C	الثالث والرابع والسادس من التعليم الابتدائي.
D	الثاني والرابع والخامس من التعليم الابتدائي.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختبارية 4

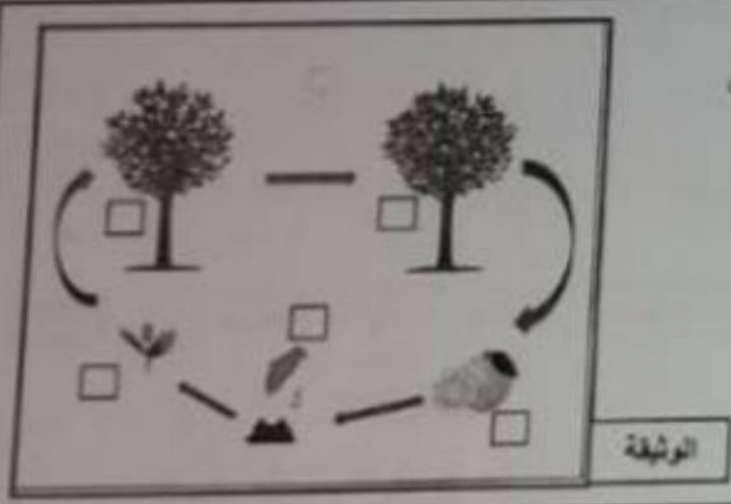
في إطار تنفيذ برنامج النشاط العلمي وباعتماد خطوات منهجية دقيقة لبناء مفهوم دورة نمو النباتات، قامت الأستاذة برصد تمثيلات متعلميها، وبعد مرحلة صياغة سؤال التفحص، استخرجتهم لطرح فرضيات حول الموضوع.

Q 49	الفرق بين التمثيلات والفرضيات:
A X	التمثيلات هي تصورات ذهنية، بينما تعتمد الفرضيات على الحدس.
B	التمثيلات دائما تكون خاطئة، بينما يمكن أن تكون الفرضيات صحيحة.
C	التمثيلات تعتمد على الملاحظة المباشرة، بينما الفرضيات هي تفسير علمي مفترض.
D X	التمثيلات تصورات ذهنية شخصية، بينما الفرضيات تصورات تطبيقية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

• في نهاية معالجة موضوع دورة نمو النباتات، وفي إطار تقويم تكويني قدمت الأستاذة الوضعية التكوينية الآتية:

الوضعية التكوينية

أصع كل رقم في الخانة المناسبة له على الوثيقة لآتعرف على مراحل نمو نبتة البرتقال.



1	تشكل الثمار
2	تشكل الزهور
3	إنبات البذور وخروج نبتة صغيرة
4	نضج الثمار
5	زراع البذور في التربة

Q 50 يتدرج هذا الموضوع ضمن محور:

A	خصائص النباتات وتفاعلها مع الوسط البيئي.
B X	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند النباتات.
C	خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة.
D	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 51 تتدرج عملية التفكير في الوضعية التكوينية أعلاه بالمجال المعرفي التطبيق، والذي يرتبط بقدرات:

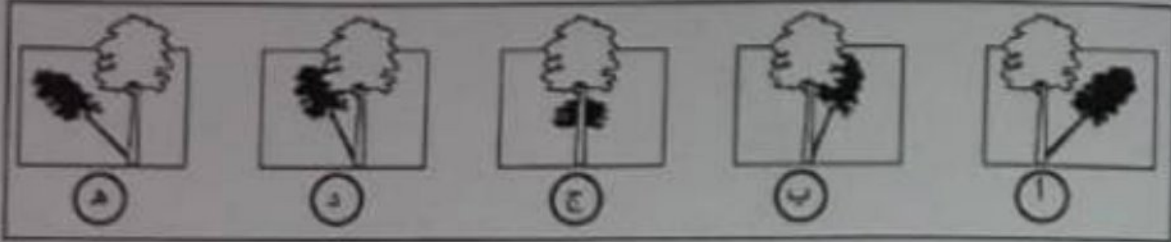
A	المقارنة - التصنيف - الربط - استخدام النماذج - تفسير المعطيات - الشرح.
B	المقارنة - التذكر والتعرف - الربط - التحليل - استخدام النماذج - الشرح.
C X	المقارنة - التصنيف - التقييم - تفسير المعطيات - استخدام النماذج - التحليل.
D	المقارنة - التذكر والتعرف - الربط - التقييم - استخدام النماذج - الشرح.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختبارية 6

قامت الأستاذة الوضعية التقييمية الآتية لتلازمتها:

الوضعية التقييمية

خلال يوم مشمس، يتخذ ظل الشجرة أطوال مختلفة حسب أوقات اليوم كما هو مبين في الرسوم التوضيحية أسفله.



- ألون الرسم الذي يوضح الظل عند منتصف النهار.

بغية استثمار النتائج، قامت الأستاذة بتحليل النتائج وتقييم المتعلمين والمتعلمين، وقد تبين ما يلي:

الدرجة	1	2	3	4	5
الإجابة التي تم اختيارها	ب	ج	د	هـ	أ
النسبة	25 %	25 %	20 %	15 %	15 %

Q 55 المجال المعرفي الذي تدرج ضمنه الوضعية التقييمية:

A	المعرفة.
B	التطبيق.
C	الاستدلال.
D x	التحليل.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 56 المفهوم العلمي الذي تعالجه الوضعية التقييمية هو:

A ^	التنوع.
B ^	التفاعلات.
C	الطاقة.
D	الدورات.
E x	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

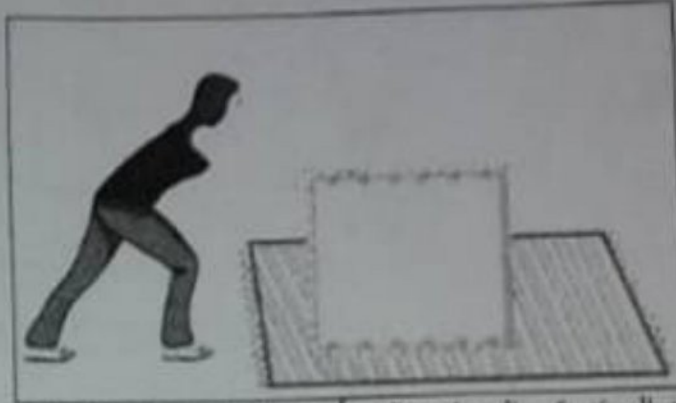
Q 57 لاستثمار نتائج التقييم، الأستاذة مدعوة إلى اعتماد:

A	التقويم الدقيق والدعم التربوي لجميع المتعلمين والمتعلمين باعتماد الوسائل المناسبة.
B x	الدعم لفائدة 75% من المتعلمين والمتعلمين وتحسين طرق التدريس.
C	الدعم لفائدة 50% من المتعلمين والمتعلمين باعتماد الوسائل المناسبة.
D	التقويم الدقيق والدعم التربوي لفائدة 50% من المتعلمين والمتعلمين باعتماد الوسائل المناسبة.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختبارية 7

خلال حصص للنشاط العلمي، وباعتماد كراسة المتعلم(ة)، قدمت الأستاذة الوضعية التقويمية الآتية:

تحاول ريم دفع الصندوق. وجدت أن تحريك الصندوق وهو على سجادة أصعب مقارنة بتحريكه وهو على أرض خشبية.



- أحدد القوة الموجودة بين الصندوق والسجادة والتي تُصعّب على ريم تحريك الصندوق؟

Q 58	الهدف التعليمي المرتبط بالوضعية المقترحة من طرف الأستاذة هو:
A	يتعرف القوى التي تجعل الأشياء تتحرك.
B	يحدد تأثير الجاذبية على الأجسام.
C	يستنتج تأثير الجذب على الأجسام.
D	يستنتج أن تأثير القوى يعتمد على اتجاهها وشدها.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 59	المستوى التعليمي المعني بالوضعية المقترحة من طرف الأستاذة هو:
A X	الثالث ابتدائي.
B	الرابع ابتدائي.
C	الخامس ابتدائي.
D	السادس ابتدائي.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 60	المجال المعرفي المرتبط بالوضعية المقترحة من طرف الأستاذة هو:
A	المعرفة.
B	التذكر.
C ✓	التطبيق.
D	الاستدلال.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

انتهى

Q61	تشير "منطقة النمو الوشيك" عند فيجوتسكي إلى
A	ما يستطيع الطفل أن يقوم به بمفرده
B	ما يستحيل على الطفل أن يقوم به مطلقا
C	ما يتوافق مع القدرات المعرفية والحركية للطفل
D	ما يمكن للطفل القيام به بمساعدة الآخرين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q62	ما هو المفهوم الذي ركزت عليه نظرية التعلم عند جيمس بروفير؟
A	التعلم بالتقليد
B	التعلم بال حفظ
C	التعلم بالمحاولة
D	التعلم بالخبرة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q63	ما الدور الأساس للأستاذ في التعلم من منظور المقاربة بالكفايات؟
A	مصاحبة التلاميذ وتوجيههم في ممارسة الأنشطة التعليمية
B	تلقين التلاميذ كل المعارف المتضمنة في البرنامج الدراسي
C	تدريب التلاميذ المكثف على اجتياز أشكال التقويم المقالية
D	حل المشكلات المشكلات التي تتضمنها أنشطة تعلم التلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q64	تركز النظرية الاجتماعية في التعلم لألبير باندورا على التعلم من خلال،
A	الاستيعاب والمواصلة
B	المثير والاستجابة
C	المحاولة والخطأ
D	الملاحظة والنمذجة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q65	"قانون الأثر في التعلم" عند ثورندايك يشير إلى أن السلوك،
A	يتكرر بنفس الوتيرة بغض النظر عن نتيجته
B	يزداد احتمال تكراره عندما تكون نتيجته إيجابية
C	تزداد فرص تكراره كلما كانت نتيجته سلبية
D	لا يتكرر أبدا مهما كانت النتيجة المترتبة عنه
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي برسم الموسم التكويني 2025-2027 - دورة 2025
3	الموضوع
3	الاختبار : اختبار في علوم التربية وديكتك المادة أو المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي المكون : علوم التربية
	التخصص : المزدوج

Q66	كيف يعمل النظام التعليمي على إعادة إنتاج التفاوت الاجتماعي حسب بورديو؟
A	من خلال تمييز لصالح المواد الدراسية الأدبية
B	من خلال فرض ثقافة وقيم الطليقة المهيمنة
C X	عن طريق تعزيز الرأس المال الثقافي المشترك
D	من خلال الترويج للقيم الإنسانية التكوينية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q67	ما المرحلة التي يبدأ فيها الطفل بالتفكير المنطقي حسب نظرية بياجيه؟
A	الحسية الحركية
B	الإجرائية الصورية
C X	ما قبل الإجرائية
D	الإجرائية المشخصة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q68	أي من الأفعال الآتية يناسب مرقى الفهم في صنفه بلوم للأهداف التربوية؟
A	يؤلف
B X	يذكر
C	يصنف
D	يحكم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q69	ما الهدف من التقويم النهائي في مقارنة التدريس القائم على المستوى المناسب؟
A	قياس مدى التقدم المحقق في التعلم بعد إنجاز المقرر الدراسي
B ✓	تحديد مستوى المتعلمين بغية تعيينهم إلى مجموعات متجانسة
C	التعرف على نقاط قوة ونقاط ضعف المتعلمين لاستثمارها في التعلم
D	انتقاء مختلف أنشطة التعلم واختيار الوسائل التعليمية المناسبة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q70	حسب إريكسون، يكون الطفل قادرا على التعاون مع الآخرين والاستفادة منهم في مرحلة
A	الاستقلالية مقابل الخجل
B	المثابرة مقابل النقص
C ✓	المبادرة مقابل الذنب
D	الركود مقابل الانتاجية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة