Q1	الغلاف الزمني المخصص لمادة اللغة العربية في السنة الثانية هو:
A	عشر ساعات
B ✓	تسع ساعات
C	ست ساعات
D	سبع ساعات
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q2	أنواع النصوص المدرسة في المستويات الدنيا:
A ✓	نصوص سردية / نصوص إخبارية / نصوص وصفية / نصوص توجيهية
B	نصوص سردية / نصوص إخبارية / نصوص وصفية / نصوص حجاجية
C	نصوص سردية / نصوص إخبارية / نصوص وصفية / نصوص تفسيرية
D	نصوص سردية / نصوص إخبارية / نصوص وصفية / نصوص علمية
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q3	يتم التركيز في الأنشطة الاعتيادية التي تستهدف اللغة العربية على مهارتي:
A	الاستماع والتحدث
B	القراءة والكتابة
C ✓	القراءة والتحدث
D	الاستماع والقراءة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q4	الدعم الخاص لبناء التعلمات هو الدعم:
A	المؤسسي
B	العلاجي
C ✓	الفوري
D ✓	الاستدراكي
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q5	تتم تصفية الصعوبات الإملائية في السنة السادسة في حصتين خلال الأسبوعين:
A	الأول والثاني
B	الثاني والثالث
C	الثالث والرابع
D ✓	الرابع والخامس
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 1/16

Q6	يكون المتعلم قادرا على إنتاج نصوص كتابية مكونة من حوالي 50 كلمة في المستوى:
A	الرابع
B	الخامس
C √	الثالث
D	السادس
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q7	مكونات الكتابة في السنة الثالثة:
A	الإملاء / التطبيقات الكتابية / مشروع الوحدة
B	الإملاء / مشروع الوحدة/ التعبير الكتابي
C √	التطبيقات الكتابية / الإملاء / التعبير الكتابي
D	التعبير الكتابي/ تطبيقات كتابية / مشروع الوحدة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q8	يدرس النص الشعري في السنة الثالثة في الأسبوع:
A √	الخامس
B	الرابع
C	الثالث
D	الثاني
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q9	في السنة الرابعة، يدرس النص الوظيفي في الأسابيع الآتية:
A	الأول والثاني والثالث
B	الثاني والثالث والرابع
C	الثالث والرابع والخامس
D √	الأول والثاني والثالث والرابع
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q10	من المجالات الدراسية المقررة في السنة الثانية:
A	المدرسة
B	اللعب والمرح
C	الرحلات والأسفار
D √	القرية والمدينة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q11	عدد مكونات التعليم المبكر للقراءة، حسب تدرج السنوات الثلاث الأولى:

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 2/16

A	ثلاثة مكونات
B	أربعة مكونات
C	خمسة مكونات
D ✓	ستة مكونات
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q12	يدبر مكون الاستماع والتحدث بالمستويين الأول والثاني من خلال:
A	حكاية واحدة في أسبوعين بمعدل ثلاث حصص كل أسبوع
B	حكاية واحدة في الأسبوع بمعدل ثلاث حصص كل أسبوع
C ✓	حكاية واحدة في أسبوعين بمعدل أربع حصص كل أسبوع
D	حكاية واحدة في الأسبوع بمعدل أربع حصص كل أسبوع
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q13	تستهدف الأنشطة الاعتيادية الوظائف الآتية:
A ✓	دعم - تحسين - تعويض - تسريع - ايقاظ
B	معالجة – تعاقد – تعويض – تحسين - تسريع
C	تسريع - تحسين- تعويض - تقويم - تعاقد
D	تعويض- تحسين- تسريع- ايقاظ - تعاقد
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q14	تستثمر الوضعية التواصلية في السنة الثالثة خلال أسبوع واحد بمعدل:
A ✓	حصتين منفصلتين
B ✓	حصتين متتاليتين
C	ثلاث حصص
D	حصة واحدة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q15	مكونات الكتابة في السنوات الثلاث العليا هي:
A	التطبيقات الكتابية – التعبير الكتابي - الإملاء
B	مشروع الوحدة – التعبير الكتابي - الإملاء
C	الشكل – التطبيقات الكتابية – مشروع الوحدة
D	الإملاء – التعبير الكتابي – مشروع الوحدة
E ✓	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 3/16

مكون الرياضيات (15 نقطة): تمنح لكل سؤال نقطة واحدة

Q 31	يعتبر تنظيم الفضاء والتموضع فيه من بين أهم المواضيع المدرجة ضمن مجال الهندسة في السنة الأولى من التعليم الابتدائي، ويتضمن هذا الموضوع المفاهيم التالية:
A	خارج، داخل، تحت، فوق، على، أعلى، أسفل، أمام، وراء، يمين، يسار.
B	خارج، داخل، تحت، فوق، على، أعلى، أسفل، بين، يمين، يسار.
C	يمين، يسار، خارج، داخل، تحت، فوق، على، أعلى، أسفل، أمام، وراء، بين.
D	خارج، داخل، تحت، فوق، على، أعلى، أسفل، أمام، وراء، بين.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q32	دفتر القسم من المعينات الديدكتيكية الأساسية في تعليم وتعلم الرياضيات في السلك الابتدائي وتكمن أهميته أساسا في:
A	كونه يسمح بتتبع مراحل إنجاز المتعلم(ة) لحل نشاط رياضياتي معين، كما يمكن المدرس من رصد تطور مستوى كل متعلم(ة) على حدة وتحديد الصعوبات التي تواجهه بدقة.
B	كونه يسمح بإنجاز أنشطة التقويم والدعم في الحصة الرابعة من درس الرياضيات ويوفر فرصة للمتعلم لتربيض المفاهيم والتدرب على الإنجاز.
C	مساعدة المتعلم على إنجاز التمارين والأنشطة التي يكلف بها ويعطي فرصة للمدرس لرصد إنجازات المتعلمين وتقييمها.
D	تمكين المدرس من رصد تطور مستوى جميع المتعلمين والمتعلمات، وتمكينهم من التدرب على إنجاز العمليات الحسابية والقيام بالإنشاءات الهندسية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q33	التواصل حدا بحد من الأنشطة الأساسية التي يتم التركيز عليها في مادة الرياضيات في السنة الأولى من التعليم الابتدائي وهذه الأنشطة تمكن المدرس من:
A	بناء مفهوم المجموعات المتقادرة.
B	بناء مفهوم مقارنة الأعداد والتقادر.
C	بناء مفهوم العدد الصحيح الطبيعي.
D	بناء مفهوم مقارنة المجموعات المنتهية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q34	يُعتمدُ في تقديم مفهوم التماثل المحوري في السلك الابتدائي أساسا على الأنشطة التالية:
A	إنشاء محور تماثل أشكال هندسية اعتيادية على الشبكة التربيعية.
B	إنشاء مماثل شكل أو أشكال هندسية على الشبكة التربيعية.
C	توظيف أنشطة التقطيع والطي واستعمال الأنسوخ .
D	توظيف الإسقاط العمودي على محور التماثل باستعمال الأدوات الهندسية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 4/16

Q35	التناسبية من المفاهيم الرياضياتية الأساسية التي لها العديد من الامتدادات التطبيقية المباشرة في الحياة، وقد اهتم المنهاج الدراسي للرياضيات بالسلك الإبتدائي بإدراج هذه التطبيقات المتمثلة في:
A	النسبة المئوية، السرعة المتوسطة، سلم التصاميم والخرائط، الرأسمال السعر والفائدة، التكبير والتصغير، الكتلة الحجمية.
B	معامل التناسب، السرعة المتوسطة، سلم التصاميم والخرائط، الرأسمال السعر والفائدة، التكبير والتصغير، الكتلة الحجمية.
C	جداول الأعداد المتناسبة، السرعة المتوسطة، سلم التصاميم والخرائط، الرأسمال السعر والفائدة، الكتلة الحجمية، التماثل المحوري.
D	معامل التناسب، السرعة المتوسطة، سلم التصاميم والخرائط، الرأسمال السعر والفائدة، الكتلة الحجمية، التماثل المحوري.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q36	قدمت أستاذة لمتعلميها النشاط التالي: دون إجراء العملية، حدد بوضع علامة × ، العدد الأقرب إلى المجموع $100 + \frac{49}{50}$. 101 ○ 94 ○ 149 ○ 49 ○ مهارة التفكير الرياضياتي المستهدفة من هذا النشاط هي:
A	الاستقراء.
B	إدراك العلاقات.
C ×	التقدير والتخمين.
D	النمذجة.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q37	يركز مجال تنظيم ومعالجة البيانات على التدرج في إكساب المتعلم استراتيجيات تنظيم البيانات بهدف تيسير قراءتها ومعالجتها وتحليلها، وتعكس المتسلسلة التالية هذا التدرج عبر مستويات السلك الابتدائي:
A	تصنيف بيانات حسب معيار واحد؛ تنظيم بيانات في جدول؛ عرض بيانات في مخطط عمودي أو مدراج؛ قراءة وتأويل بيانات في جدول؛ قراءة وتأويل بيانات في مبيان.
B	تنظيم بيانات في جدول؛ تصنيف بيانات حسب معيار واحد؛ عرض بيانات في مخطط عمودي أو مدراج؛ قراءة وتأويل بيانات في جدول؛ قراءة وتأويل بيانات في مبيان.
C ×	ترتيب بيانات في جدول؛ تصنيف بيانات حسب معيار واحد؛ قراءة وتأويل بيانات في جدول؛ عرض بيانات في مخطط عمودي أو مدراج؛ قراءة وتأويل بيانات في مبيان.
D	قراءة وتأويل بيانات في مبيان ؛ تصنيف بيانات حسب معيار واحد؛ تنظيم بيانات في جدول؛ عرض بيانات في مخطط عمودي أو مدراج؛ قراءة وتأويل بيانات في جدول.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 5/16

Q38	تقويم أثر الدعم عملية أساسية يقوم بها المدرس لتحديد المتعلمين الذين لازالت لديهم تعثرات وتأتي:
A	في الحصة الرابعة من دروس الرياضيات بهدف تفيئ المتعلمين وإجراء المعالجة المركزة.
B×	خلال الحصة الرابعة من أسبوع التقويم والدعم والتوليف بهدف إجراء المعالجة المركزة.
C	خلال الحصة الخامسة من الأسبوع في الوحدتين 5 و6، بهدف تقويم ودعم الدرسين.
D	بعد التقويم التشخيصي الذي يتم في بداية الموسم الدراسي بهدف دعم التعلمات الأساس.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q39	مبدأ التدرج والاستمرارية من المبادئ الأساسية المعتمدة في سيرورة بناء المفاهيم الرياضياتية بالسلك الابتدائي. مفهوم التماثل المحوري ينطلق تقديمه في السلك الابتدائي ابتداء من:
A	المستوى الثاني.
B×	المستوى الثالث.
C	المستوى الرابع.
D	المستوى الخامس.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

السؤالان Q40 و Q41 مرتبطان بالوثيقة (1):
النشاط التالي مدرج في أحد الكتب المدرسية للرياضيات في السلك الابتدائي:

الوثيقة (1)

15 الجَدْوَلُ يُبَيِّنُ عَدَدَ سُكَّانِ بَعْضِ الْمُدُنِ الْمَغْرِبِيَّةِ حَسَبَ إِحْصَاءِ 2014.

المدينة	عدد السكان
...	64 006
...	161 726
...	217 732
...	148 456
...	74 699

أَحْدُدْ:
أَكْبَرَ هَذِهِ الْمُدُنِ مِنْ حَيْثُ عَدَدُ السُّكَّانِ:
أَصْغَرَهَا مِنْ حَيْثُ عَدَدُ السُّكَّانِ:
الْمُدُنَ الَّتِي يَقْطُنُهَا أَكْثَرُ مِنْ 150 000 نَسَمَةٍ:
الْمُدُنَ الَّتِي يَقْطُنُهَا أَقَلُّ مِنْ 100 000 نَسَمَةٍ:
الْمَدِينَةَ أَوِ الْمُدُنَ الَّتِي يَقْطُنُهَا مَا بَيْنَ 150 000 وَ 200 000 نَسَمَةٍ.

Q40	المستوى الدراسي الذي يمكن أن ينطلق فيه إدراج هذا النشاط (الوثيقة (1)) هو:
A	المستوى الثالث.
B	المستوى الرابع.
C	المستوى الخامس.
D×	المستوى السادس.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 6/16

Q41	الهدف التعلمي الذي يروم النشاط، في الوثيقة (1)، تحقيقه هو:
A	تنظيم بيانات معطاة في جدول.
B	مقارنة الأعداد وتقريب مفهوم الإحصاء.
C ✗	قراءة وتحليل بيانات في جدول.
D	مقارنة الكثافة السكانية للمدن المغربية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الأسئلة من Q42 إلى Q45 مرتبطة بالوثيقة (2):

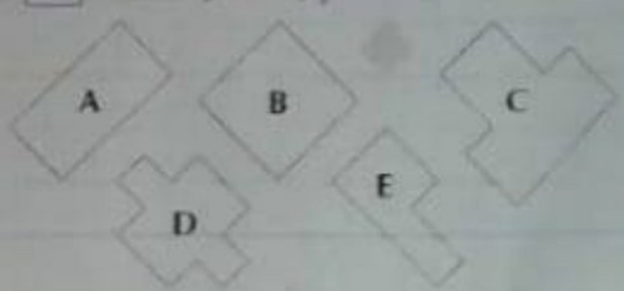
اقترح أستاذ في سلك التعليم الابتدائي على تلاميذه النشاط التالي:

الوثيقة (2)

نُلَوِّنُ مِساحَةَ كُلِّ شَكْلٍ.

نَحْسُبُ قِياسَ مِساحَةِ كُلِّ شَكْلٍ بِالْوَحْدَتَيْنِ U و V ثُمَّ نَمْلَأُ الْجَدْوَلَ.

	قياس المساحة بالوحدة U	قياس المساحة بالوحدة V
الشكل A		
الشكل B		
الشكل C		
الشكل D		
الشكل E		



قِياسُ مِساحَةِ الْمُرَبَّعِ تُساوي $1\ cm^2$. نَحْسُبُ بِالسَّنْتِيمِتْرِ الْمُرَبَّعِ (cm^2) قِياسَ مِساحَةِ كُلٍّ مِنْ:

الشَّكْلِ A الشَّكْلِ C الشَّكْلِ E

$1\ cm^2$ هُوَ قِياسُ مِساحَةِ مُرَبَّعٍ ضِلْعُهُ $1\ cm$ ؛ أُحَدِّدُ قِياسَ مِساحَةِ مُرَبَّعٍ:

ضِلْعُهُ $1\ m$ ضِلْعُهُ $1\ dam$ ضِلْعُهُ $1\ hm$ ضِلْعُهُ $1\ km$

Q42	المستوى الدراسي المستهدف بالنشاط في (الوثيقة2) هو:
A ✗	المستوى الرابع.
B	المستوى الخامس.
C	المستوى الثالث.
D	المستوى السادس.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q43	الهدف التعلمي الذي يمكن تحقيقه من خلال النشاط في (الوثيقة 2) هو:
A	حساب مساحة المربع والمستطيل.
B	تقديم الوحدة الاعتباطية لقياس المساحة.
C ✗	تقديم مفهوم المساحة.
D	تقديم الوحدة الاعتيادية لقياس المساحة.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 7/16

Q44	الأنشطة في (الوثيقة2) تنتمي لمجال:
A	الهندسة.
B	حل المسائل.
C	تنظيم البيانات.
D	الأعداد والحساب.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q45	النمذجة هي تطبيق الرياضيات في معالجة مشاكل واقعية في الحياة أو مشاكل في الرياضيات نفسها أو مشاكل في علوم أخرى، وذلك عن طريق تحويل المشكلة الحياتية إلى مشكلة رياضياتية ثم التعامل مع هذه المشكلة وحلها. من هذا المنطلق فالنمذجة الرياضياتية تمثل في جوهرها إذن:
A	سبيلا لبناء المفاهيم الرياضياتية وتقويمها ودعمها.
B	منهجا لإضفاء الطابع التجريبي على الأنشطة الرياضياتية .
C	سياقا ملائما لتوظيف الأستاذ الديدكتيكية في وضعيات رياضياتية.
D	تجسيرا بين المعارف الرياضياتية الأساسية والوضعيات غير الرياضياتية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 8/16

الوضعية الاختبارية 1

يسعى منهاج مادة النشاط العلمي إلى تهيئة المتعلمات والمتعلمين إلى التناوب اللغوي، وفي هذا الإطار ينبغي على الأستاذات والأساتذة المزاوجة بين اللغة العربية (اللغة الأولى) واللغة الأجنبية (اللغة الثانية).

Q 46	خلال الممارسة الصفية للسنة الخامسة والسادسة ابتدائي، يتم المزاوجة بين اللغتين وفق ما يلي:
A	يقدم سؤال التقصي باللغة الأولى والفرضيات باللغة الثانية.
B	تقدم الاستنتاجات باللغة الثانية والخلاصات باللغة الأولى.
C	يقدم سؤال التقصي والفرضيات باللغة الأولى.
D	تقدم الأنشطة التطبيقية باللغة الأولى والأنشطة التقويمية باللغتين الأولى والثانية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختبارية 2

اعتمد تنظيم الزمن المدرسي لدراسة محاور ومواضيع النشاط العلمي بالتعليم الابتدائي على مبدأي التنويع والتوازن بين الأنشطة على امتداد السنة الدراسية، التي تتكون من ست وحدات موزعة على أسدوسين متساويين من حيث عدد الأسابيع المخصصة للتعلم والتقويم والدعم.

Q 47	تخصص الحصة الثانية من الأسبوع الخامس لكل وحدة دراسية لـ:
A	أنشطة الدعم والمعالجة حسب نوع التعثرات بالنسبة للسنة السادسة من التعليم الابتدائي.
B	أنشطة المعلوميات بالنسبة للسنة الرابعة والسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
C	أنشطة المشروع التكنولوجي بالنسبة للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
D	أنشطة المعلوميات بالنسبة للسنة الخامسة والسنة السادسة من التعليم الابتدائي.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختبارية 3

يتكون البرنامج الدراسي للنشاط العلمي للتعليم الابتدائي من مجالات ومحاور، ثم مضامين أساسية وممارسات علمية وقيم ومواقف.

Q 48	يتم معالجة موضوع الكهرباء الذي يندرج ضمن محور أشكال وطرق نقل الطاقة المرتبط بمجال العلوم الفيزيائية ضمن البرنامج الدراسي للمستويات:
A	الثاني والرابع والسادس من التعليم الابتدائي.
B	الأول والرابع والسادس من التعليم الابتدائي.
C	الثالث والرابع والسادس من التعليم الابتدائي.
D	الثاني والرابع والخامس من التعليم الابتدائي.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 9/16

الوضعية الاختبارية 4

في إطار تنفيذ برنامج النشاط العلمي وباعتماد خطوات منهجية دقيقة لبناء مفهوم دورة نمو النباتات، قامت الأستاذة برصد تمثلات متعلميها، وبعد مرحلة صياغة سؤال التقصي، استدرجتهم لطرح فرضيات حول الموضوع.

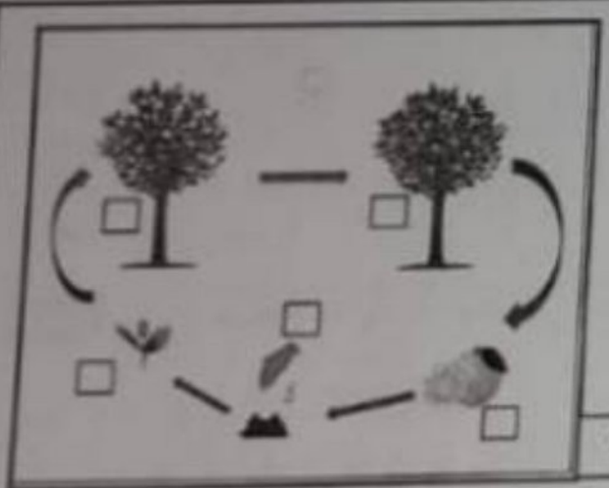
Q 49	الفرق بين التمثلات والفرضيات:
A	التمثلات هي تصورات ذهنية، بينما تعتمد الفرضيات على الحدس.
B	التمثلات دائما تكون خاطئة، بينما يمكن أن تكون الفرضيات صحيحة.
C	التمثلات تعتمد على الملاحظة المباشرة، بينما الفرضيات هي تفسير علمي مفترض.
D	التمثلات تصورات ذهنية شخصية، بينما الفرضيات تصورات تطبيقية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

• في نهاية معالجة موضوع دورة نمو النباتات، وفي إطار تقويم تكويني قدمت الأستاذة الوضعية التقويمية الآتية:

الوضعية التقويمية

ضع كل رقم في الخانة المناسبة له على الوثيقة لأتعرف على مراحل نمو نبتة البرتقال.

1	تشكل الثمار
2	تشكل الزهور
3	إنبات البذور وخروج نبتة صغيرة
4	نضج الثمار
5	زرع البذور في التربة



الوثيقة

Q 50	يندرج هذا الموضوع ضمن محور:
A	خصائص النباتات وتفاعلها مع الوسط البيئي.
B	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند النباتات.
C	خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة.
D	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 51	تندرج عملية التفكير في الوضعية التقويمية أعلاه بالمجال المعرفي التطبيق، والذي يرتبط بقدرات:
A	المقارنة – التصنيف – الربط – استخدام النماذج – تفسير المعطيات – الشرح.
B	المقارنة – التذكر والتعرف – الربط – التحليل – استخدام النماذج – الشرح.
C	المقارنة – التصنيف – التقييم – تفسير المعطيات – استخدام النماذج – التحليل.
D	المقارنة – التذكر والتعرف – الربط – التقييم – استخدام النماذج – الشرح.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 10/16

• بعد الاستنتاجات والخلاصة، اتفقت الأستاذة مع متعلميها على إنجاز مشروع تكنولوجي، يهدف إلى تشجير حديقة المؤسسة بأغراس نباتات، سيتم جلبها من أحد المنابت.

Q 52	الخطوات المنهجية لإنجاز المشروع الذي تم اختياره بالترتيب هي:
A	اختيار وتصميم المشروع – إنشاء المشروع – تجريب وتطوير المشروع.
B	تصميم المشروع – إنشاء المشروع – تقاسم وتجريب وتطوير المشروع.
C	اختيار المشروع – تصميم وتطوير المشروع – تقاسم وتجريب المشروع.
D	إنشاء المشروع – تصميم المشروع – تقاسم وتجريب وتطوير المشروع.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

الوضعية الاختيارية 5

المدى والتتابع عملية تهدف إلى هندسة التعلمات بشكل أولي تدريجي ومنهجي، يلائم مستوى المتعلمين (ات) وقدراتهم في كل مستوى دراسي.

نعتبر المضامين الآتية التي تندرج ضمن مجال علوم الحياة:

① التمييز بين الذكر والأنثى.
② التمييز بين الحيوان الولود والحيوان البيوض.
③ التوالد عند الإنسان.
④ التوالد عند الحيوانات الولودة والبيوضة.
⑤ مراحل النمو.

Q 53	التدرج الصحيح لتقديم هذه المضامين باعتماد المدى والتتابع في سلك التعليم الابتدائي هو:
A	② ← ③ ← ⑤ ← ④ ← ①
B	① ← ⑤ ← ③ ← ② ← ④
C	⑤ ← ② ← ① ← ③ ← ④
D	⑤ ← ① ← ② ← ③ ← ④
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

• يعتبر دفتر التقصي من بين الأدوات التي جاءت بها البرامج والتوجيهات الخاصة بمادة النشاط العلمي بالتعليم الابتدائي.

Q 54	تكمن الغاية الأساسية من إدراج دفتر التقصي في:
A	تمكين المتعلمات والمتعلمين من الأبعاد الأساسية للثقافة العلمية.
B	تعويد المتعلمات والمتعلمين على تدوين سؤال التقصي والفرضيات والرسومات.
C	تعويد المتعلمات والمتعلمين على تدوين مختلف الاستنتاجات والخلاصات.
D	إكساب المتعلمات والمتعلمين المضامين والمفاهيم العلمية.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 11/16

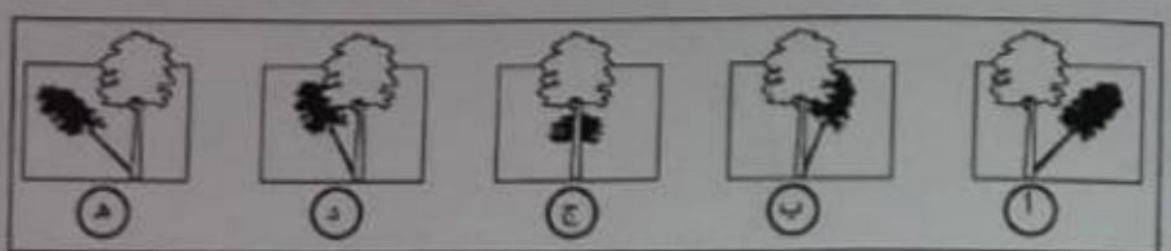
مباراة ولوج مسلك تكوين المفتشين التربويين لتعليم الابتدائي-التخصص المزدوج-برسم الموسم التكويني 2025-2027 – دورة 2025
الموضوع
الاختبار : اختبار في علوم التربية وديداكتيك المادة أو المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
المكون : الديداكتيك المادة : النشاط العلمي

الوضعية الاختبارية 6

قدمت الأستاذة الوضعية التقويمية الآتية لتلاميذها:

الوضعية التقويمية

خلال يوم مشمس، يتخذ ظل الشجرة أطوال مختلفة حسب أوقات اليوم كما هو مبين في الرسوم التوضيحية أسفله.



- ألون الرسم الذي يوضح الظل عند منتصف النهار.

بغية استثمار النتائج، قامت الأستاذة بتحليل النتائج وتقييم المتعلمات والمتعلمين، وقد تبين ما يلي:

الفئة	1	2	3	4	5
الإجابة التي تم اختيارها	ب	ج	د	هـ	أ
النسبة	25 %	25 %	20 %	15 %	15 %

Q 55	المجال المعرفي الذي تندرج ضمنه الوضعية التقويمية:
A	المعرفة.
B	التطبيق.
C	الاستدلال.
D	التحليل.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 56	المفهوم العلمي الذي تعالجه الوضعية التقويمية هو:
A	التنوع.
B	التفاعلات.
C	الطاقة.
D	الدورات.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 57	لاستثمار نتائج التقويم، الأستاذة مدعوة إلى اعتماد:
A	التقويم الدقيق والدعم التربوي لجميع المتعلمين والمتعلمات باعتماد الوسائل المناسبة.
B	الدعم لفائدة 75% من المتعلمين والمتعلمات وتحسين طرق التدريس.
C	الدعم لفائدة 50% من المتعلمين والمتعلمات باعتماد الوسائل المناسبة.
D	التقويم الدقيق والدعم التربوي لفائدة 50% من المتعلمين والمتعلمات باعتماد الوسائل المناسبة.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

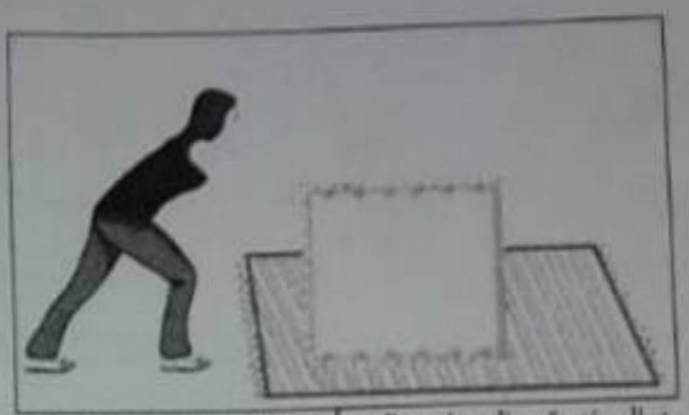
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 12/16

مباراة ولوج سلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي-التخصص المزدوج-برسم الموسم التكويني 2025-2027 – دورة 2025
الموضوع
الاختيار : اختبار في علوم التربية وديداكتيك المادة أو المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
السلك : الديداكتيك المادة : النشاط العلمي

الوضعية الاختيارية 7

خلال حصة للنشاط العلمي، وباعتماد كراسة المتعلم(ة)، قدمت الأستاذة الوضعية التقويمية الآتية:

تحاول ريم دفع الصندوق. وجدت أن تحريك الصندوق وهو على سجادة أصعب مقارنة بتحريكه وهو على أرض خشبية.



- أحدد القوة الموجودة بين الصندوق والسجادة والتي تُصعّبُ على ريم تحريك الصندوق؟

Q 58	الهدف التعلمي المرتبط بالوضعية المقترحة من طرف الأستاذة هو:
A	يتعرف القوى التي تجعل الأشياء تتحرك.
B	يحدد تأثير الجاذبية على الأجسام.
C	يستنتج تأثير الجذب على الأجسام.
D	يستنتج أن تأثير القوى يعتمد على اتجاهها وشدتها.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 59	المستوى التعلمي المعني بالوضعية المقترحة من طرف الأستاذة هو:
A ✗	الثالث ابتدائي.
B	الرابع ابتدائي.
C	الخامس ابتدائي.
D	السادس ابتدائي.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

Q 60	المجال المعرفي المرتبط بالوضعية المقترحة من طرف الأستاذة هو:
A	المعرفة.
B	التذكر.
C ✓	التطبيق.
D	الاستدلال.
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة.

انتهى

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 13/16

مباراة ولوج مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي برسم الموسم التكويني 2025-2027 – دورة 2025

الموضوع

الاختبار : اختبار في علوم التربية وديداكتيك المادة أو المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي المكون : علوم التربية

التخصص : المزدوج

Q61	تشير "منطقة النمو الوشيك" عند فيجوتسكي إلى:
A	ما يستطيع الطفل أن يقوم به بمفرده
B	ما يستحيل على الطفل أن يقوم به مطلقا
C	ما يتوافق مع القدرات المعرفية والحركية للطفل
D	ما يمكن للطفل القيام به بمساعدة الآخرين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q62	ما هو المفهوم الذي ركزت عليه نظرية التعلم عند جيروم برونر؟
A	التعلم بالتقليد
B	التعلم بالحفظ
C	التعلم بالمحاولة
D	التعلم بالخبرة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q63	ما الدور الأساس للأستاذ في التعلم من منظور المقاربة بالكفايات؟
A	مصاحبة التلاميذ وتوجيههم في ممارسة الأنشطة التعلمية
B	تلقين التلاميذ كل المعارف المتضمنة في البرنامج الدراسي
C	تدريب التلاميذ المكثف على اجتياز أشكال التقويم المقالية
D	حل الوضعيات المشكلات التي تتضمنها أنشطة تعلم التلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q64	تركز النظرية الاجتماعية في التعلم لألبير باندورا على التعلم من خلال:
A	الاستيعاب والمواءمة
B	المثير والاستجابة
C	المحاولة والخطأ
D	الملاحظة والنمذجة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q65	"قانون الأثر في التعلم" عند ثورندايك يشير إلى أن السلوك:
A	يتكرر بنفس الوتيرة بغض النظر عن نتيجته
B	يزداد احتمال تكراره عندما تكون نتيجته إيجابية
C	تزداد فرص تكراره كلما كانت نتيجته سلبية
D	لا يتكرر أبدا مهما كانت النتيجة المترتبة عنه
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 14/16

مباراة ولوج مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي برسم الموسم التكويني 2025-2027 – دورة 2025
الموضوع
الاختبار : اختبار في علوم التربية وديدكتيك المادة أو المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي المكون : علوم التربية
التخصص : المزدوج

Q66	كيف يعمل النظام التعليمي على إعادة إنتاج التفاوت الاجتماعي حسب بورديو؟
A	من خلال تمييز لصالح المواد الدراسية الأدبية
B	من خلال فرض ثقافة وقيم الطبقة المهيمنة
C ✗	عن طريق تعزيز الرأسمال الثقافي المشترك
D	من خلال الترويج للقيم الإنسانية الكونية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q67	ما المرحلة التي يبدأ فيها الطفل بالتفكير المنطقي حسب نظرية بياجيه؟
A	الحسية الحركية
B	الإجرائية الصورية
C ✗	ما قبل الإجرائية
D	الإجرائية المشخصة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q68	أي من الأفعال الآتية يناسب مرقى الفهم في صنافة بلوم للأهداف التربوية؟
A	يؤلف
B ✗	يذكر
C	يصنف
D	يحكم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q69	ما الهدف من التقويم النهائي في مقاربة التدريس القائم على المستوى المناسب؟
A	قياس مدى التقدم المحقق في التعلم بعد إنجاز المقرر الدراسي
B ✓	تحديد مستوى المتعلمين بغية تصنيفهم إلى مجموعات متجانسة
C	التعرف على نقاط قوة ونقاط ضعف المتعلمين لاستثمارها في التعلم
D	انتقاء مختلف أنشطة التعلم واختيار الوسائل التعليمية المناسبة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q70	حسب إريكسون، يكون الطفل قادرا على التعاون مع الآخرين والاستفادة منهم في مرحلة
A	الاستقلالية مقابل الخجل
B	المثابرة مقابل النقص
C ✗	المبادرة مقابل الذنب
D	الركود مقابل الإنتاجية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3263 - Wadifa Info - page 15/16

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me