

اختبار الشق الكتابي

من مباراة التلوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية -

(دورة جندير 2017)

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين فاس - مكناس

مسلك تكوين الإدارة التربوية	مدة الإجازة: 4 ساعات	التاريخ: 10 جندير 2017	الصفحة 1 من 2
-----------------------------	----------------------	------------------------	---------------

الوضعية الأولى: 11 نقطة

على إثر الاعتداءات التي تعرضت لها بعض الأطر التربوية، تجدد وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي تشديدها واستنكارها لهذه الاعتداءات، وتؤكد على أن السلامة الجسدية لجميع الأطر التربوية والإدارية حق محفوظ، وخط أحمر لا يمكن المساس به في أي حال من الأحوال.

وبحرصا من الوزارة على التصدي الحازم لهذه السلوكات المشينة، فقد أصدرت مذكرة وزارية بتاريخ 07 نونبر 2017م أرست مجموعة من المبادئ الأساسية، من أهمها اعتبار العنف بالوسط المدرسي بكل أشكاله سلوكا منبوذا بكل المقاييس. كما نصت على مجموعة من التدابير التربوية والإدارية والقانونية وكذا الأمنية، التي من شأنها التصدي لجميع صور هذا العنف.

وفي هذا الإطار، أصدرت الوزارة توجيهاتها إلى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، والمديريات الإقليمية من أجل تنصيب نفسها طرفا مدنيا، وفقا للقوانين الجاري بها العمل، في الدعاوى ضد كل من تسبب في إلحاق ضرر بنساء ورجال التعليم أثناء القيام بمهامهم، حماية لحقوقهم الأساسية ومقاوما عن حرمة المنظومة التربوية.

(بلاغ صحفي صادر عن وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي 2017)

التعليمات:

النشاط الأول: (02 ن)

حدد (ي) مضمون الوضعية ومفاهيمها الأساسية؟

النشاط الثاني: (4 ن)

تحدث (ي) في سياق الوضعية، عن العنف بالوسط المدرسي، والتدابير التربوية والإدارية وكذا التدابير ذات الطبيعة القانونية والأمنية لمواجهة العنف المدرسي؟

النشاط الثالث (5 ن)

بناءً على تجربتك المهنية، وبناءً على مواثيقك لتجربة الإدارة التربوية، قدم خطة عملية تستهدف تعبئة مختلف الفاعلين التربويين والشركاء الاجتماعيين ووسائل الإعلام وكافة فعاليات المجتمع، وكل الأطراف الفاعلة لتتأخر بالمؤسسة التعليمية عن العنف بجميع أشكاله.

الموضوعية الثانية (08 نقطة)

تحدد الجودة في التعليم من خلال القيم والمبادئ العامة الموجهة لتفعل التعليمي، وبذلك فإن تحقيقها ليس وليد الصدفة أو ظروف عرضية قد تتوفر وقد لا تتوفر، وإنما هي حصيلة تضاعف مجهود مختلف فاعلين المتدخلين في هذا الفعل، وهذا التضاعف لا يمكنه أن يتحقق إلا إذا كان هناك تنظيم عقلاني للموارد المتاحة.

التعليمات:

النشاط الأول (03 ن)

حدد معنى الجودة في التنظيم، وأهم المعايير التي من خلالها يمكن الحكم على مدى جودة تعليم ما؟

النشاط الثاني (02 ن)

وضح المعوقات التي تحول دون تحقيق الجودة في تعليمنا ودور الإدارة التربوية في تجاوزها؟

النشاط الثالث (03 ن)

من بين الموارد المتاحة عند مدير المؤسسة التعليمية هناك الميزة المتوصل بها في شتى مدارس النجاح، إلا أنه يلاحظ أن عددا كبيرا من المساء رؤساء المؤسسات التعليمية يجدون صعوبة في تبير صرافها، ما هي في رأيكم الآليات والطرق السليمة قانونيا وإداريا للاستفادة منها من تأهيل المؤسسة؟

(ان)

معلومة: تخصص نقطة واحدة للتنظيم وسلامة الأسلوب واللغة