

لقد باتت مسألة تحديث الإدارة ودمقرطة أساليبها و انفتاحها على الآخر في إطار الحكامة الجيدة مدخلا أساسيا في تدبير الشأن التربوي المستمد من فلسفة الميثاق الوطني للتربية والتكوين ومقتضياته ومن توجهات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 - 2030 وبما أن سياسة اللامركزية و اللامركزية ، تقضي بتفويض صلاحيات للإدارة التربوية في إطار تبني نهج التدبير عن قرب ، و بما أنه لا مؤسسة تعليمية بدون تخطيط استراتيجي وبدون ميثاق أو مشروع تربوي ، فإن الإدارة التربوية مدعوة لاتخاذ المبادرة على قاعدة مفهوم القيادة التشاركية لأن الإدارة مسؤولة جماعية تقوم على التدبير التشاركي والعمل بالفريق وفق برنامج مشترك متكامل ومقتع و مثير للاهتمام ، وتصور واضح لخطط العمل المحتملة و الممكنة و ضبط كل الحثيات من أهداف ووسائل و غلاف زمني و متدخلين وفاعلين و المحتمل من النتائج والخطط الوقائية والبديلة ، و قدرات تواصلية نافذة لإقناع الآخر وتعبئته وإثارة التزامه ومسؤوليته ...

دور الإدارة التربوية في التدبير التشاركي للمؤسسات التعليمية (بتصرف)

ذ. عبد السلام عجلة

- 1- عرف المفاهيم التالية في علاقتها بتدبير الإدارة التربوية :
- اللامركزية واللامركزية - التخطيط الاستراتيجي - التدبير التشاركي (3 ن)
- 2- ناقش التصور الجديد لمهام الإدارة التربوية في ضوء القيادة التشاركية المنسجمة و الرؤية الاستراتيجية للإصلاح..... (4 ن)
- 3- بين أهم الأهداف المتوخاة من التدبير التشاركي ودورها في ديمقراطية أساليب التدبير الإداري..... (3 ن)

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان الحسيمة	وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي (دورة دجنبر 2017)
المسلك: تكوين اطر الإدارة التربوية	مدة الإجازة: 4 ساعات
	التاريخ: 2017/12/10
	الصفحة: 2

• السؤال الثاني : (10 نقط)

إذا كانت أنشطة الأندية التربوية تستهدف تفعيل الحياة المدرسية والرقى بأفعالها وتجويد أنشطتها ، فإنه من الطبيعي أن تكون أهداف أنشطة النادي التربوي ذات علاقة وطيدة ومتينة مع أدوار الحياة المدرسية ومقوماتها . وهي أهداف تروم في إطارها العام ، تحقيق تربية سليمة أساسها تعدد الأساليب والأبعاد والمقاربات والمساهمات بفضل نهج تربوي نشيط قائم على إقصاء كل أشكال التلقي السلبي والعمل المفرط في التمحور على الذات في مقابل تشجيع اعتماد التعلم الذاتي بالموازاة مع المشاركة في الاجتهاد الجماعي ، وذلك في إطار رؤية شمولية وتوافقية بين جميع الأطراف الفاعلة والمتدخلة في الحياة المدرسية .

ولا شك أن نجاح عمل الأندية التربوية وتحسين جودة أنشطتها وبرامج عملها والرفع من قيمها التربوية والبيداغوجية ، يقتضي مراعاة حسن تدبير وتأمين الزمن المدرسي وانفتاح المؤسسة على محيطها من خلال عقد الشراكات التربوية وتنويع المقاربات الموظفة وتكامل المكونات وتآلفها خدمة للأهداف العامة للأندية التربوية .

الأندية التربوية رهان أساس لتفعيل الحياة المدرسية (بتصرف)
محمد العربي عكروش

- 1- أبرز أهم المقاربات المعتمدة لتفعيل الأندية التربوية في تدبير الحياة المدرسية من موقع الإدارة التربوية..... (2 ن)
- 2 - بين مفهوم الشراكة في المجال التربوي..... (1 ن)
- 3 - اقترح بطاقة تقنية تستوفي كل العناصر والمكونات الأساس (الأهداف ، خطوات الإنجاز، التتبع والتقويم...) لمشروع شراكة تربوية في التعليم الأولي والابتدائي أو التعليم الثانوي... (3 ن)
- 4 - يعتبر تدبير الزمن المدرسي مدخلا أساسا لتفعيل الحياة المدرسية :
أ - عرف الزمن المدرسي.....
ب - بين الآثار الإيجابية لتدبير وتأمين الزمن المدرسي على أنشطة الحياة المدرسية.... (3 ن)