



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
نورة جابر 2021
الموضوع

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإجابة:	ثلاث ساعات
المعامل	1

المدة	اختبار في بدائل مدة التخصص : ثقافة العرة
-------	--

الوضعية الاختبارية الأولى (10 ن)

نص الانطلاق:

دور العلم والتكنولوجيا

من المسلمات الواضحة أننا نعيش فترة من التغيير لم يشهدها التاريخ من قبل. فكأننا على عتبة انتقال من مرحلة إلى أخرى، نؤمن أن نعرف بالصعق طبيعة المرحلة القائمة وخصوصياتها، ودور العلم والتكنولوجيا في التغير السريع الحاصل وفي التغيير القادم بدون شك.

وإذا كانت الثورات العلمية والتكنولوجية قد ربطت أجزاء العالم بعضها ببعض، وأصبح حاضر كل دولة مستقلها يعتمد بدرجة أو بأخرى على معسر الكل، أي إذا كانت درجة الاعتماد المتبادل في تزايد متواصل، فإن استمرار روح الهيمنة عند الدول العظمى بفرع هذا الاعتماد المتبادل من معراء الحقيقى وساعة المناظرة والمتوازنة، ويخلق في المقابل درجة متزايدة من التبعية الشاملة في علاقة الدول المتقدمة بالدول النامية، فإذا كان العلم والتكنولوجيا يتفعّلان كل يوم باتجاه اعتماد نظام تبادل حقيقى، فإن القوى العظمى غير مستعدة للعمل على بزوغ نظام دولى أكثر عدلاً ومساواة.

وما من شيء يحسد الخلل الكبير والفظلم السائد في عالم اليوم، وهو استخدام العلم والتكنولوجيا مثل معرفة أن العالم ينفق على السلاح بملايير الدولارات في الوقت الذي يعاني ربع سكان البشرية، أما من المجاعة أو من سوء التغذية، فهو توصل العالم إلى خلق نظام دولى قادر على استخدام العلم والتكنولوجيا والموارد الأخرى في الاتجاه الصحيح، لاستطاع إشباع مئات الملايين وإلغاء الكثير من الأسباب التي تؤدي إلى المجاعة.

من هنا يجب إضافة بعد جديد لدور العلم والتكنولوجيا في حل المشاكل الدولية التي تبدو مستعصية، فلم يعد من الممكن النظر إلى دور العلم والتكنولوجيا في أنه يقتصر على إشباع رغبات العلماء والباحثين وتحقيق أقصى ربح ممكن للشركات الخاصة التي تسوق منتجات العلم والتكنولوجيا، بل يجب أن يكتب دور العلم والتكنولوجيا بعداً إنسانياً واجتماعياً يوجه للإسهام بشكل وظيفى في حل المشاكل التي تعاني منها شعوب الدول النامية خاصة، دون أن يعني ذلك قتل حوافر والمبادرات عند العلماء والباحثين، بل ينبغي خلق حوافر جديدة لتوجيه نشاطهم نحو ما يخدم الإنسانية جمعاء.

كل هذا يتطلب إرساء نظام دولى جديد يقوم على أسس تأخذ بعين الاعتبار مشاكل العالم الحالية والمتوقعة في المستقبل، والتي يلقى في مقبليها مواجهة مشاكل التخلف التي تعاني منها البشرية.

المؤنوس كرم، العرب أمام تحديات التكنولوجيا،
مسلة علم المعرفة، نوفمبر 1982، العدد 59، الكويت، ص 6 وما بعدها. يتصرف

المسوحة ضو

انطلق من هذا النص لبناء فرض من فروض المراقبة المستمرة للتلاميذ السنة الأولى علوم مستحضرا العناصر الآتية:

- القدرات المستهدفة بالتقويم في كل مكون من المكونات الآتية:
درس النصوص - درس علوم اللغة - درس التعبير والإنشاء
- الأسئلة الخاصة بكل مكون:
 - أسئلة درس النصوص: الملاحظة - الفهم - التحليل - التركيب والتقويم.
 - أسئلة درس علوم اللغة: رصد ظاهرة من الظواهر اللغوية المقررة والاداءة في النص، واستخلاص عناصرها ومكوناتها، وبيان أحكامها - توظيف ظاهرة لغوية أو أكثر في حمل مفيدة.
 - مطلب درس التعبير والإنشاء: توظيف تقنيات إحدى المهارات المقررة وإجرائاتها.
- عناصر الإجابة وسلم التنقيط.

الوضعية الاختبارية الثانية (10 ن)

نص الانطلاق:

إن الدعم التربوي مكون من مكونات عمليات التعليم والتعلم الأساسية، يشغل في سياق المناهج الدراسية وظيفة تشخيص تلك العمليات وضبطها وتصحيحها وترشيدها، من أجل تقليص الفارق بين مستوى تعلم التلاميذ الفعلي والأهداف المنشودة على مستوى بعيد أو قريب المدى. وتتحقق هذه الوظيفة بواسطة إجراءات وأنشطة ووسائل وأدوات تمكن من تشخيص مواطن نقص أو الثغرات أو التأخر، وضبط عواملها لدى المتعلم، وتخطيط وضعيات الدعم وتنفيذها؛ ثم فحص مردودها وتجاعاتها.

انطلق من هذا النص وأجب عما يأتي:

1- عرف بالمفهومين الآتين:

التعثر الدراسي - الدعم.

2- اقترح خطة مفصلة للدعم انطلاقا من نتائج فرض من فروض المراقبة المستمرة تتضمن ما يأتي:

- معطيات عن الصعوبات والتعثرات الملحوظة.
- القدرات والمهارات المستهدفة بالدعم.
- الأنشطة التعليمية - التعليلية الداعمة ومحتوياتها، وإجراءات المعالجة الفردية والجماعية لتعثرات المتعلمين.