المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الموضوع

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المعامل :	الديداكتيك	مدة انجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	الفيزياء والكيمياء			معامل الاختبار :	1

سلم التنقيط	الموضوع
	تقتضي مهمة التدريس في مادة الفيزياء والكيمياء استحضار المنطلقات والموجهات التي تحددها الوثائق الرسمية المؤطرة لتدريس المادة والمستجدات التربوية المرتبطة بها، وخصوصيات المرحلة التعليمية ومتطلباتها، في اتجاه إرساء ممارسات تدريسية ناجعة يتم التخطيط لها بشكل مسبق، حيث تستهدف عند إجرائها انخراط المتعلم في أنشطة التعلم على اختلاف أنواعها ومنها تلك التي تثير فضوله العلمي وتحفزه ليسهم في بناء تعلماته وربطها بالمحيط وإعادة استثمارها. وفي هذا السياق يتعين أن يشتغل الأستاذ بطرق نشيطة تستثمر المكتسبات وتوظف الدعامات الديداكتيكية الملائمة، وتعزز بناء المفاهيم والجنب المنهجي وتعالج الصعوبات الديداكتيكية. ويمكن الاشتغال وفق هذا المنظور من تطوير مردودية العملية التعليمية وأداء المتعلم وتجويد الفعل التعليمي.
	1. في إطار تقويم المستلزمات الدراسية الضرورية لتدريس حزء المادة والبنية بالسنة الأولى للتعليم الثانوي الإعدادي، تضمن الرائز الذي اقترحه أستاذ بعض الكواشف (items) من بينها الكاشفان الاتيان: الكاشف الأول:

عندما يتحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة:	
أ	يحتفظ الماء بكتلته وحجمه
ب	يحتفظ الماء بحجمه وتتغير كتلته
ج	تتغير كتلة الماء وكذلك حجمه
د	يحتفظ الماء بكتلته ويتغير حجمه

الكاشف الثاني:

كتلة غاز ثنائي أوكسيد الكربون الناتج عن احتراق 3g من الكربون في 8g من غاز ثنائي الأوكسيجين هي:	
أ	2.2g
ب	11g
ج	22g
د	1.1g

1 1.1. قدم تعليقا دقيقا حول الإجراء الذي اعتمده الأستاذ والمتعلق بالكاشفين اللذين وظفهما ضمن سيرورة هذا النوع من التقويم.

1 2.1. تبين للأستاذ من خلال عملية التصحيح التي أنجزها، أن بعض التلاميذ لم يتمكنوا من الإجابة عن هذين الكاشفين. بين من وجهة نظرك كيف يمكن التعامل مع وضعية عدم التحكم المرتبطة بهذين الكاشفين موضحا المنهجية التي ستعتمدها.

2. يلجأ أستاذ مادة الفيزياء والكيمياء خلال سيرورة الممارسة التدريسية إلى اعتماد أشكال مختلفة للعمل الديداكتيكي المحددة في الوثائق الرسمية لتدريس المادة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي ومن بينها طريقة التعلم وفق نهج التقصي، حيث يرتبط تطبيق هذا النهج بتوظيف أنشطة تعلمية مختلفة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3228 - Wadifa Info - page 1/3

1.2. أذكر أهمية كل مرحلة من مراحل هذا النهج بالنسبة للمتعلم.	2
2.2. اقترح، من بين أنواع الأنشطة التعلمية، نشاطا تعلميا يوظف خلال الممارسة التدريسية ووضح وظيفته ومنهجية استثماره.	1
3.2. تتطلب بعض الأنشطة التعلمية إنجاز تجارب أو مناولات من طرف أستاذ مادة الفيزياء والكيمياء بإشراك المتعلمين أو من طرف المتعلمين أنفسهم. حدد الشروط الضرورية التي ينبغي استحضارها من طرف الأستاذ عند استعمال الأدوات المخبرية والمواد خلال الأنشطة التجريبية.	1
4.2. وضح كيف يمكن للأستاذ أن يدفع بالمتعلمين للاستفادة من هذه التجارب والمناولات.	0,5
3. يقتضي التخطيط التربوي والتدبير العملي لوحدات دراسية، اعتماد وثائق واستحضار مجموعة من العناصر. حدد أهم هذه الوثائق والعناصر التي ينبغي استحضارها.	1
4. تتضمن برامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي الوحدات الدراسية الآتية: • **الأولى إعدادي** الماء (دورة الماء - استعمالات الماء من خلال مشاهدات) • **الثانية إعدادي** الجزيئات والذرات (التفسير الجزيئي للهواء - الجزيئات - الذرات - الجسم البسيط - الجسم المركب) • **الثالثة إعدادي** أمثلة لبعض المواد المستعملة في حياتنا اليومية (التمييز بين الأجسام والمواد - تنوع المواد)	
1.4. أذكر المفاهيم العلمية (notions) التي يتم بناؤها في سياق تدريس وحدة دراسية واحدة من اختيارك من بين الوحدات المذكورة أعلاه.	0,5
2.4. أنجز بالنسبة لوحدة دراسية واحدة من بين الوحدات الدراسية المشار إليها، تطبيقا عمليا يعكس تصورك لتدبير المقاطع المرتبطة بهذه الوحدة الدراسية وفق نهج التقصي.	4,5
3.4. اقترح، في ارتباط بالسؤال (2.4.)، نشاطا تقويميا يهدف إلى تعديل التعلمات المرتبطة بهدف تعلمي من أهداف الوحدة التي اخترتها.	1
5. في إطار عملية المراقبة المستمرة ينبغي اعتماد أساليب متنوعة عند إجراء التقويم، واتخاذ إجراءات تنظيمية وتأطيرية تساعد على ضبط وتجويد العمليات التقويمية، وتحقيق الأهداف المتوخاة من التقويم.	
1.5. أذكر مختلف أساليب التقويم المعتمدة في المراقبة المستمرة موضحا بإيجاز مكونات كل منها.	0,5
2.5. حدد الضوابط والموجهات التربوية التي يتعين أن يعتمدها الأستاذ عند إعداده فرضا كتابيا محروسا للمراقبة المستمرة وعند تصحيحه.	1
3.5. اقترح وضعية اختبارية، تسمح بتقويم مدى قدرة المتعلم على حل وضعية - مشكلة، يمكن اعتمادها في إطار إجراء آخر فرض للمراقبة المستمرة في الأسدوس الأول بأحد مستويات التعليم الثانوي الإعدادي موضحا عناصرها والمعايير والمؤشرات التي يمكن اعتبارها لتقويم أداء المتعلمين.	1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3228 - Wadifa Info - page 2/3

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me