امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
دورة 2023
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون:	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية الإسلامية			معامل الاختبار :	1

بسم الله الرحمن الرحيم

السياق: لعل من التحديات التي لم تزل بعد تواجه تدريسية مادة التربية الإسلامية الانتقال من مركزية المعرفة وهاجس التراكم الكمي إلى المقاربة النوعية للمعارف، وتحقيق التمكن المستدام والوظيفي من مجالات التحصيل المستهدفة لدى المتعلم: بما يجعل تدرجه عبر الأسلاك والمستويات مسارا نمائيا على خط الأجرأة الواقعية والرصينة لمقاصد التربية الإسلامية خصوصا، والارتقاء بالمادة لتحقيق الأدوار المنوطة بها على مستوى المجتمع عموما.

من هذا المنطلق، يراد منك استثمار كفاياتك المعرفية وخبراتك المهنية للإجابة عن المطلوب؛ مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1: "يقتضي التخطيط لتدريس الفيم تملك المدرس لمعرفة شاملة وعميقة بالقيمة المستهدفة، سواء في أبعادها النظرية: مثل تعريفها وخصائصها ومميزاتها، كما في أبعادها التطبيقية. وترتبط جودة التخطيط لتدريس القيم بدرجة إتقان المدرس لمهارات التخطيط بوجه عام، مما يقتضي إتقانه لمهارة تحليل المحتوى الدراسي، وطرائق التدريس، وتمكنه من استراتيجياته وأساليبه ومعرفته بأنواع التقويم وأدواته."

ماجد زكي الجلاد: تعلم القيم وتعليمها: لصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم. دار المسيرة الطبعة الرابعة 2013، ص: 81 بتصرف.

السند 2: "من أهم التوجيهات والاختيارات العامة للمنهاج التربوي المغربي في شقه المتعلق بالمضامين ما يلي:

- اعتبار المعرفة إنتاجا وموروثا بشريا مشتركا، وتقدير الإنتاج المعرفي الخاص، باعتباره جزءا لا يتجزأ من المعرفة الكونية؛
- اعتماد مبدإ التكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف، وأشكال التعبير؛
- اعتماد مبدإ الاستمرارية والتدرج في بناء المعارف الأساسية عبر المراحل التعليمية؛
- تجاوز التراكم الكمي وتلقين المضامين المعرفية، وإحداث التوازن بين المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية؛
- تنويع المقاربات الديدكتيكية والبيداغوجية لبناء المعارف."

وثيقة منهاج مادة التربية الاسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، ط. 2016، ص: 4 بتصرف.

السند 3: "يتطلب تعلم المفهوم فترات طويلة نسبيا ينتقل فيها من حالة الغموض إلى حالة الوضوح؛ بحيث يغدو قابلا للتميز والتحديد على نحو جلي. فالفرد قد يمتلك مجموعة من المفاهيم المتباينة من حيث درجة الوضوح أو التحديد، غير أنها تأخذ بالتغير والتطور المستمرين عبر الخبرات والمعارف الجديدة التي يواجهها المتعلم في أوضاع التعلم المدرسي، بحيث تغدو أكثر وضوحا. والتعلم المدرسي يتجه في جزء كبير منه إلى تعليم المفاهيم وتطويرها. لأنها تشكل قاعدة أساسا للسلوك المعرفي الأكثر تعقيدا فيما يتعلق بحل المشكلات... وتعلم المفهوم يتضمن أي نشاط يؤدي إلى تصنيف الحوادث والتعلمات المتباينة. فهو قاعدة معرفية تمكن الفرد من تحديد صفة تصنيفية معينة".

عبد المجيد نشواتي. علم النفس التربوي: أهدافه وموضوعه وطرق البحث فيه. دار الفرقان. الطبعة الرابعة 2003م. ص: 434 – 435 بتصرف.

نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
wadifa-info.com
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3227 - Wadifa Info - page 1/3

المهام المطلوبة: (1ن)

1. عرف المفهومين الآتيين: المقاربة النوعية للمعرفة - التخطيط.

2. باستثمار السند1: (1ن)

أ- استخلص الفكرة الرئيسة التي يقاربها صاحب النص. (1ن)

ب- قارن بين استراتيجية التدريس وطرائقه. (1ن)

ج - عين اثنين من الضوابط الذاتية أو المنهجية التي تستحضرها في سياق تدريسك لقيمة معينة.

3. اعتمادا على السند2: (1ن)

أ- أبرز وجهين من أوجه استحضار منهاج مادة التربية الإسلامية لمبدإ التدرج في بناء المعرفة الشرعية. (1ن)

ب-اذكر وظيفتين من وظائف السورة القرآنية المقررة في بناء التعلمات المستهدفة بدروس المداخل.

ج- من مجالات الاشتغال الديدكتيكي المتعلقة بالسور المقررة في السلك الإعدادي؛ تدريس القاعدة التجويدية: عين أربعا من الخطوات التي ستتدرج عبرها لتدريس قاعدة:"الإظهار". (2ن)

4. انطلاقا من السند3: (1ن)

أ- استخرج خاصيتين من خصائص "المفهوم" الواردة في السند. (1ن)

ب - من المقاربات المعتمدة في تدريسية مادة التربية الإسلامية "التدريس بالمفاهيم" أبرز فائدتين من فوائدها. (1ن)

ج- بين دور"الخرائط المفاهيمية" في مساعدة المتعلم على التمكن من المفاهيم والمعارف المدرسة.

5. في إطار أنشطة التكوين التعاوني بين أساتذة مادة التربية الإسلامية:

طُلب منك إنجاز درس تجريبي موضوعه: «التضامن (حديث مثل المؤمنين في توادهم)»:

أ- ارسم خريطة مفاهيمية ناظمة لمحاور الدرس، وعناصرها الجزئية المندرجة تحتها. (2ن)

ب - اعتمادا على الشبكة أسفله: وصف منهجية الاشتغال الديدكتيكي التي ستعتمدها لتدبير مرحلة بناء تعريف المفهوم المركزي للدرس وتوظيفه. (3ن)

النتيجة المنتظرة (الأهداف التعليمية التعلمية)	الأنشطة التعليمية التعلمية:	
	أدوار الأستاذ(ة)	مهمات المتعلم(ة)
المتعلمون قادرون على تعريف "مفهوم التضامن"، وتأصيله:		
المتعلمون قادرون على توظيف المفهوم في وضعيات ومواقف:		
المتعلمون مستعدون لتمثل "قيمة التضامن":		

والله ولي التوفيق.

Scanné av
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3227 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me