

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلطنة الإكوادري والناهلي - دورة جندبر 2018 الموضوع	 وزارة التربية والتعليم الجمهورية الإكوادري المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان	الإسم والعيني والعائلي تاريخ ومكان الإحباط	التخصص: التربية الإسلامية
3	المعامل	الاختبار: اختبار في مادة التخصص وتبداكتيك مادة التخصص
3	ساعات	مدة الإجازة:

خاص بكتابة المباراة	النفطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف	التخصص: التربية الإسلامية الاختبار: اختبار في مادة التخصص وتبداكتيك مادة التخصص
الصفحة: 1 على 16	(على المصحح التأكد من أن النفطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه:	ورقة الإجابة

بسم الله الرحمن الرحيم

توجيه: (اقرأ نص الموضوعية والأسئلة المرافقة له، وتأمل المطلوب منه، ثم اجب عن الأسئلة في الورقة نفسها).
 السياق: قد يرى البعض أن التصدر لمهنة التدريس يتطلب أساسا الالتزام بالحضور اليومي والقيام بالمطلوب، انطلاقا من التكوين الأكاديمي، وما تحوّد به وسائل التواصل الاجتماعي من عدة تربية وجذابات وفروض ووضعية... غير أن التدريس يحتاج إلى رغبة أكيدة في تحمل الرسالة، والإيمان بقيمة المهنة، وإستلاك كفايات تدريسية انطلاقا من الوعي بإشكالات مادة التخصص، ومفاهيمها، ومقاصد مناهجها، ومفردات برامجها، ومقارباتها البيداغوجية، وطرائق تدريسيها...
 - باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:
 أسناد مساعدة:

المسند 1: "الكون كتاب مفتوح لقراءة صفات الله تعالى ومعرفته سبحانه، نقود إلى المحبة التي تقضي إلى الطاعة الكاملة، كما أنه مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خير الوحي، ويطمئن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم. وفي الكون يقرأ المتعلم أفعال الله تعالى وصفاته وأسماءه التي تحسدها دقة خلق الكون وتكوينه، ويكتشف مظاهر قدرة الله تعالى في قوانين المكونات، وتقلب أحوالها... وهذه كلها علوم ومعارف إذا شهدها الإنسان بعقله وحواسه، اطمأن إلى خير الوحي... وتوثقت بينه وبين الله عز وجل علاقة العبودية. يقول الحق سبحانه: "سربهم" أي ألقاهم في ألقاهم وقع أنفسهم حتى ينشئ لهم أنه الحق" - فصل 52 -
 - مأخذ عروسل الكهلاسي - فقه التربية الإسلامية - مجلة الهدي ع 21 جندبر 1989 - ص 17 - 18 بتصرف

المسند 2: "وحدة المذهب صمام أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين... ومما نقل ابن سهل عن بعضهم أنه قال: "فقد رأيت في أقاويل الفقهاء، ورأيت ما صنف من أخبارهم إلى يومنا هذا، فلم أر مذهبا أنقى ولا أبعد من مذهب مالك... فما سمعت أن أحدا ممن يقلده قال بشيء من البدع، فالاستمساك به نجاة إن شاء الله تعالى..."
 - مؤلف الجليل للحفظ ج 1 ص 26

المسند 3: "إن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم، ... معنى ذلك أن مهمة التعليم لم تعد تقتصر على نقل المعلومات، وإنما تتعدى ذلك إلى دور المشاركة فيه، ومن هنا جاءت فكرة تفريد التعليم، والمتعلم هنا يسير في تعلمه تبعاً لإمكانياته واستعداداته، متمثلاً بمبادئ تفريد التعليم في مسيرته التعليمية التعلمية، مما يتوجب عليه تحديد أهداف ذاتية يسعى لتحقيقها، وهذا يستدعي تخطيط المنهاج وتصميمه في ضوء احتياجات المتعلمين وقدراتهم وإمكانياتهم العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية... كما يتطلب الاهتمام المتزايد بإعداد وتأهيل وتدريب المدرسين، في ظل تغير أدوار المدرس في عصر تكنولوجيا المعلومات.. إلا أن اعتماد التكنولوجيا التعليمية لا يعني إلغاء دور المدرس، وإنما تغيير هذا الدور".
 المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، د. سهيلة العتاي، ط: 2006، ص 17 (بتصرف)

المسند 4: "ولما كانت التربية من منظور الاقتصاد المعرفي، تسعى إلى جعل التعليم ذا معنى، فإن التعلم المباشر بصوره المختلفة يستفاد منه ويوظف كغيره من الاستراتيجيات كالاستقصاء وحل المشكلات، والاستراتيجيات المتجددة كالتعليم التعاوني والتعلم الذاتي، من خلال النشاط وبناء العقلية المفكرة الإبداعية والناقدة، مما يعني تطوير المهارات العليا العقلانية للتفكير، بحيث يستطيع المتعلم الإسهام في اتخاذ القرارات، وهذا ما ينبغي أن تركز عليه التربية الإسلامية، ما دام العقل من أجل النعم التي خص الله تعالى بها بني البشر، وفضله على غيره من المخلوقات وجعله مناط التكليف".
 علم محمد عبدالحفيظ طه - استراتيجيات التدريس والتعلم - ص 33 الأيمن (بتصرف)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 من 16

مباراة لطلبة الأمازيغية أطر الأبحاث والدراسات في اللغة الأمازيغية - الدورة 2018 - الموحى

التخصص: التربية الإسلامية - الاختصاص: اعتماد على مادة الفقه ودراسة مادة الفقه

المجال الرئيسي الأول: المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية

أولاً. الأسئلة المقالية المفتوحة:

- 1- حدد مضمون الآية الكريمة الواردة في السند الأول: (0.5 ن)
- 2- صغ الفكرة العامة للسند الثاني: (0.5 ن)
- 3- ورد في السندين 1 - 2 مصطلحا العقيدة والمذهب. أبرز الفرق بينهما: (1 ن)
- 4- اشرح الفكرة الآتية، الواردة في السند 1: (1 ن)
"كما أنه (الكون) مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر النوح، ويضمن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم".
- 5- أوضح رأيك في قول الكاتب في السند (2): "وحدة المذهب صمام أمن للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين" (1 ن)
- 6- اختار المغاربة المذهب المالكي لما يتميز به من خصائص تضمن له الوحدة والاستقرار داخل المجتمع. من أهم تلك الخصائص خاصية الوسطية. أبرز ثلاثة تجليات لهذه الخاصية: (1.5 ن)
- 7- انكر أربعة من أهم الأصول التي اعتمدها الإمام مالك رحمه الله في بناء مذهبه من غير القرآن الكريم والسنة النبوية (1 ن)
- 8- استخرج فاعلتين تجويديتين وارتدتين في قوله تعالى: (سنريهم آياتنا): (0.5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 16

مباراة توظيفه الأستاذة أطر الاتحاد ومهارة بالخدمة للتعلم القانوني وحلقة الإمداد والفاصل دورة - ديسمبر 2018 - الموحوم
التحسين - الترقية الإسلامية - الاختيار - اعتماد وفي مادة التحسين وحلقة التحسين مادة التحسين

9- الأصل في الرأء التفخيم. ولا ترفق الالمسب : إيت بعثال مناسب لكل سبب من الأسباب الاتية: (ن1)

المثال المناسب

من أسباب ترفيق الرأء

- أن تكون مكسورة

- أن تكون مسبوبة بكسرة لازمة

- أن تكون مسبوبة بياء ساكنة لازمة

- أن تكون ذات ألف معال

- أتمم كتابة الآيات القرآنية الكريمة الاتية :

10- من قوله تعالى: "بأئها الناس إنا خلقناكم من ذكرٍ ومهي" إلى قوله تعالى: "إن الله عفونٌ رحيمٌ" سمعت (ن1)

11- من قوله تعالى: "ولا تقولوا بشيءٍ إني فاعلٌ فريعتُ عند" إلى قوله تعالى: "ولن تجد من ذوليه، ملتخداً". الكهف (ن1)

12- ميز فيما يلي بين ما يعتبر ضابطاً شرعياً في التعامل مع النص الشرعي، وما لا يعتبر كذلك، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

من ضوابط التعامل مع النص الشرعي:	ما لا يعتبر ضابطاً شرعياً	ما لا يعتبر ضابطاً شرعياً
التسليم المطلق لكلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم		
عدم معارضة النص بالعقل		
التأكد من ثبوت النص		
الاستدلال والاستنباط في ضوء أصول المذهب		

13- للتعامل مع النص الشرعي (القرآن والسنة) ضوابط محددة، من بينها: "التمييز بين مقامات الخطاب". بين المراد من هذا الضابط.

(ن1)

14- اهتم العلماء بصحة الحديث، والثبت منه. اذكر نوعين من أنواع الحديث المردود بسبب مظهر في السند:

(0,5ن)

int/anal

في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 16

مباراة توظيف الأمانة أطر الاتحاد بمهام بالمصبة للتعليم الثانوي بملحقه الإحصائي والناشط - دورة سبتمبر 2018 - الموضوع

الفكر، التربية الإسلامية - الاحتمار، الاحتمار في مادة الفقه ودرجاتك مادة الفقه

15- اذكر فائدتين من فوائد معرفة أسباب النزول:

16- أتمم كتابة الحديثين الآتيين:

أ- "من لم يدع قول الزور والعمل به،

ب- " لا يقبل الله صلاة أحدكم

17- استخرج قيمتين اثنتين من كل آية قرآنية واردة في الجدول أسفله:

قيمتان واردتان في الآية	الآيات القرآنية الكريمة
	أ- "تَتَابَعُوا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا أَمْوَالَهُمْ بَيْنَهُمْ ذَخِيرًا لَّئِنْ لَاقَوْا تَحَوُّلًا مِّنْ يَّوْمٍ فَتَكُونَ لَهُمْ رَحِيمًا ۚ إِنَّ
	ب- "تَتَابَعُوا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا أَمْوَالَهُمْ بَيْنَهُمْ ذَخِيرًا لَّئِنْ لَاقَوْا تَحَوُّلًا مِّنْ يَّوْمٍ فَتَكُونَ لَهُمْ رَحِيمًا ۚ إِنَّ
	ج- " خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ "
	د- "تَتَابَعُوا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَعْتُمْ بِهِمْ إِلَىٰ أَخِي مُسْتَمِينَ فَاصْغَوْا وَلْيَحْضَرْ بَيْنَكُمْ بِالْعَدْلِ " الآية 281

18- املأ الجدول الآتي بما يناسب:

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
-الحرج مرفوع		
	"يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر"	
"يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام"		

19- وضعية في الإرث:

فاطمة، طلقها زوجها طلاقا رجعيًا، وبعد شهر من طلاقها توفي مطلقها في حادث سير، ولحق به أخوه الشقيق - الذي كان معه في الحادث- وخلف الزوج: أمًا، وثلاث بنات، وأختا شقيقة، وأوصى بثلث ماله لجمعية خيرية.

- بين من يرث ومن لا يرث في هذه الوضعية مع تحديد نصيب كل وارث.

من يرث	- نصيب كل وارث

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة أطر الاتحاد بمهام بالدعوة للتعليم الثانوي بملفهم الإعدادي والأهلي - دورة - حادي 2018 - الموضوع الصفحة 7 على 16
التخصص : التربية الإسلامية - الاختصاص : إعداد في مادة الفقه ودراسة الحديث مادة الفقه

27 -

(1,5 ن)

الشروط	1 شرط وجوب	2 شرط صحة
الصلاة	أ- شرط البلوغ في الصلاة	
	ب- شرط استقبال القبلة	
الصيام	ج- شرط الإسلام	
	د- القدرة على الصيام	
الزكاة	هـ - دوران الحول	
	و- الملكية التامة للنصاب	

28- الخليفة الذي أراد أن يعتمد كتاب الموطأ للإمام مالك كتابا مرجعا للحديث هو :

(0,5 ن)

الخليفة الذي أراد اعتماده مرجعا وحيدا			
كتاب الموطأ للإمام مالك	1- ابو يعقوب المنصور	2- عمر بن عبد العزيز	3- المنصور الذهبي
			4- الخليفة المأمون

29- ضع رقم المصطلح امام التعريف المناسب له:

(2,5 ن)

رقم المصطلح	التعريف
1- المفسر	أ- ما زاد وضوحا على النص، ودل بنفسه على معناه لوجه لا يقبل التأويل
2- المحكم	ب- هو الذي ظهر منه المراد بنفسه، ولم يكن المراد منه هو المقصود من سياق الكلام
3- المرفوع	ج- ما أضيف الى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير
4- الموقوف	د- هو اللفظ الذي ظهرت دلالاته بنفسه على معناه ظهورا قويا أكثر من المفسر، ولا يقبل التأويل ولا النسخ
5- الظاهر	هـ - ما أضيف الى الصحابي من قول أو فعل
6- الخفي	

30- اجب بصحيح أو خطأ بوضع علامة (+) في الخانة المناسبة:

(1,5 ن)

1- صحيح	2- خطأ	المعطيات التاريخية / السيرية
		أ- ينتمي الرسول صلى الله عليه وسلم الى قبيلة الحجاز
		ب- استمرت الدعوة السرية ثلاث سنوات
		ج- أول من آمن بالرسول صلى الله عليه وسلم، أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها
		د- خرج الرسول صلى الله عليه وسلم الى الدعوة الجهرية مباشرة بعد نزول سورة العلق
		هـ - أولى هجرة المسلمين كانت الى يثرب
		و - ثاني سور القرآن نزلت بعد سورة العلق سورة المدثر

في هذا الإطار

الصفحة 9 على 16

مديرية توظيف الأئمة أطر الاتحادية بالخدمة للدعوة القانوي بملفهم الإداري والقانوني - الدورة 2018 - الموضوع
التخصص: التربية الإسلامية - الاختصاص: الأديان في مادة التخصص وحيداً/مفرداً مادة التخصص

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية:

أولاً: الأسئلة المقالية المفتوحة

- حدد المفاهيم الآتية:

34 - تفريد التعليم

(0.5 ن)

35 - التعلم الذاتي

(0.5 ن)

36 - يقوم المدرس بإجراءات عملية لتنزيل المنهاج الدراسي. أذكر ثلاثة منها:

الإجراءات

37- يرى الكاتب "أن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم".
- بين وجهة نظرك مع التعليل

(2 ن)

38- اقترح سيناريو لادماج مورد رقمي على مستوى مرحلة من مراحل درس التربية الإسلامية:

(2 ن)

Wadifa

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 10 على 16

مباراة توظيف الأئمة الأمامية بالخدمة للتعليم الثانوي بملشيه الإعدادي والتأهيلي - دورة جويلية 2018 - الموضوع
التحسس - الترميم الإسلامية - الاحتفال - اعتماد في مادة التحسس وحفظها كمنهج مادة التحسس

39 - حدد أربع تقنيات لتحفيز مشاركة المتعلمين في بناء الدرس وإغاثته.
(2ن)

40- نظم في خطاطة العناصر الآتية بتوضيح التسلسل المنهجي والعلاقات المنطقية بينها :
(2.5ن)
- المنهاج الدراسي - القدرات والمهارات - الأهداف التعليمية - الكفايات العامة - الموارد والدعامات -
الأنشطة التعليمية التعليمية - عملية التقويم - الدعم والتغذية الراجعة - الكفايات النوعية - الكفايات المستعرضة

41 - اذكر ثلاثة ضوابط يحتاج إليها المدرس عند توظيف طريقة الحوار والمناقشة

(1.5ن)

في هذا الإطار



مباراة توظيف الأخصائين في التعليم الثانوي بملحق الإعدادي والتأهيلي - دورة سبتمبر 2018 - الموضع: الصفحة 11 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وحيداً/مكتوباً مادة التخصص

42- يواجه تدريس مادة التربية الإسلامية، صعوبات متعددة على مستوى ترسيخ القيم وتمثلها من طرف المتعلمين. اذكر صعوبتين، مقترحا حلاً لكل واحدة منهما (2ن)

- طلب منك إنجاز الدرس الثاني من مدخل القسط، من السنة أولى باكوريا الذي عنوانه: " حق النفس: الصبر واليقين"
43- اقترح وضعية مشكلة، كدعامة بيداغوجية لبناء التعلّات المستهدفة بالدرس. (2.5ن)

44- ايت بنص شرعي مناسب لتأصيل المفهومين الرئيسيين المستهدفين من هذا الدرس، مع إعمال مبدأ المودة المؤطرة. (1ن)

45- صف الخطوات المنهجية التي اعتمدتها في تقديم الحصة الأولى من الدرس. (3ن)



في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأقسام بمادة التربية الإسلامية - الدورة - 2018 - الموضوع : الصفحة : 13 على 16

التدريس - التربية الإسلامية - الاختبار - اختبار في مادة التدريس ودرجاتها مادة التدريس

(ن1)

49 - ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

من مبادئ نظرية الجشطالت في التعلم:	1: صحيح	2: خطأ
أ - الاستبصار شرط التعلم		
ب - المتعلم محور العملية التعليمية		
ج - التعلم ينطوي على إعادة تنظيم المعلومات		
د - التعلم تجاوز حالة من التوازن إلى التوازن		

(ن0,5)

50 - ضع علامة (X) أمام العبارة الصحيحة:

العبارة الصحيحة	الهدف التعليمي :
أ - سلوك غير محدد ولا يمكن قياسه خلال العملية التعليمية	
ب - ما يحمله المتعلم من تمثيلات ومكتسبات قبل عمليات التعلم والتعليم	
ج - معيار أداء المتعلم الذي يقبله المعلم ويعتبر دليلاً على أن التعلم قد حدث	
د - الشروط الاختيارية التي سوف يقوم المتعلم بتأدية السلوك من خلالها	

51 - يوظف مدرس التربية الإسلامية طرائق متنوعة، تعتمد مجموعة من المصطلحات المركزية.
- صل بينهم بين كل مصطلح ومعناه:

(ن1)

- 1 - التفكير في حال المنظور فيه طلباً للعلم بما هو نظر فيه، أو لغلبة الظن إن كان مما طريقه غلبة الظن.
- 2 - عملية تهدف إلى وصول المتعلم إلى نتائج معينة، على أساس من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية، ثم يقوم بإصدار حكم يفسرها، أو يعممها
- 3 - عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام، أو من الجزئيات إلى الكل، حيث يتم التوصل إلى قاعدة عامة من ملاحظة حقائق مفردة .
- 4 - عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكل إلى الجزئيات أو من المقدمات إلى النتائج
- 5 - رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة. وتعتبر أن المعرفة تُبنى على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة.

52 - ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة:

(ن1,5)

بعض الكتاب المدرسي في مادة التربية الإسلامية	1 - صحيح	2 - خطأ
أ - كتاباً للمدرس والمتعلم		
ب - كتاباً للمدرس		
ج - كتاباً للمتعلم		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 14 على 16

مداواة توظيف الامامة اطر الاتحادية بالخدمة للعلوم القانونية بملفهم الإحصائي و التاهيلي دورة حبيب 2018 - الموضوع

التحسين - التدبير الإسلامية - الاعتقاد - اعتقاد في مادة التحسين - حبيب امجدك مادة التحسين

- د - مرجعا من مراجع تدريس المادة
ه - سيناريو موحدا لتفصيل المنهاج الدراسي
و - أحد السيناريوهات لتفصيل المنهاج الدراسي

53- استحضّر برامج التربية الإسلامية، لتوظين الدروس أسفله وفق مداخلها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة: (1,25)

الدروس	المدخل	1. تزكية	2. اقتداء	3. استجابة	4. قسط	5. حكمة
أ - ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم						
ب - أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع						
ج - حديث " انقران والنصيام يشفعان..."						
د - حق النفس: أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة						
هـ - حديث "سبعة يظلهم الله يوم لا ظل الا ظله"						

54. صل بينهم بين السورة القرآنية والمستوى الدراسي الذي توظّر تعلماته: (1ن)

السورة	المستوى الدراسي
أ. سورة لقمان	1. السنة الأولى من السلك الثانوي الإعدادي
ب. سورة النجم	2. السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي
ج. سورة الكهف	3. السنة الثانية بكالوريا من السلك الثانوي التأهيلي
د. سورة يس	4. السنة الثانية من السلك الإعدادي
	5. الجذع المشترك من السلك الثانوي التأهيلي

55. ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة:

من الوثائق التربوية الرسمية المعتمدة في إعداد وتخطيط دروس مادة التربية الإسلامية: (1,5ن)

أ - القرآن الكريم وكتب الحديث الشريف	
ب - الكتاب المدرسي	
ج - وثيقة التوجيهات التربوية	
د - الاطر المرجعية	
هـ - الكتب المتخصصة في المعرفة الإسلامية	
و - مقرر تنظيم السنة الدراسية	

في هذا الإطار

الفنص ، المذبذبة الإسلامية - الاحتمار ، احياء في عايدة الفنص و هذا احياء عايدة الفنص

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

-56

(1.25ن)

2 - خطأ	1 - صحيح	التخطيط والإعداد لتدريس التربية الإسلامية:
		أ - يساعد المدرس على تحقيق الأهداف
		ب - يمكن استغناء المدرس الكفاء عن التخطيط
		ج - جاذبة الدرس مهمة في قياس الأداء المهني للمدرس
		د - مجرد عمل نمطي روتيني يشغل المدرس عما هو أهم
		هـ - يجنب المدرس العشوائية والارتجال

-57

(ن1)

د	استراتيجية التدريس تستمد محدداتها المنهجية من طريقة التدريس		
ج	نظام الخطوات التدريسية الذي يمكن تكراره في المواقف التعليمية المتشابهة، والموجه بقصد ووعي لتحقيق هدف أو عدة أهداف تعليمية		
ب	مجموعة من الخطوات المنظمة والمرتبطة يقوم المدرس بتنفيذها، حتى يتمكن من قياس مدى تحكم المتعلم في معارفه		
أ	فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المحددة		
	يقصد بطريقة التدريس:	1: صحيح	2. خطأ

- 58

(٥١)

2: خطأ	1: صحيح	تعتمد بيذا غوجيا الخطأ المبادئ التالية:
		أ الخطأ سلوك مخالف للصواب ومؤشر على فشل التعليم والتعلم
		ب الخطأ مؤشر على وجود صعوبات وعوائق تحول دون الاكتساب السليم للمعارف
		ج الخطأ عائق من عوائق التعلم
		د الخطأ معرفة غير مكتملة ومرحلة من مراحل سيرورة التعلم

-59

(ن1)

59-	يقصد بطريقة حل المشكلات:	1: صحيح	2: خطأ
أ	- طريقة يقوم المتعلمون من خلالها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة في تنفيذها لتجاوز مشكلة		
ب	- طريقة يكتسب من خلالها المتعلم مجموعة من المعارف الشرعية، يتم تقويمها عبر مجموعة من الأسئلة الاختبارية		
ج	- طريقة يجعل بها المدرس متعلميه يشعرون بأنهم أمام تحد لا يستطيعون تجاوزه بسهولة ويتطلب وضع فرضيات، ومعالجة المعلومات للوصول إلى نتائج		
د	- طريقة تعطي المتعلم الحرية في اختيار أسلوب التعلم، والاستغال على الوضعيات المشكلة بهدف معالجة المعلومات والوصول إلى نتائج.		

في هذا الإطار



الصفحة: 16 على 16

مباراة توظيف الأئمة أطراف الأئمة بالخدمة للتعليم الثانوي بطنجة الإيمادي والفاسيلي - دورة حنبر 2018 - الموضوع
التربية الإسلامية - الاحترام - احترام في مادة التخصص وادخالها في مادة التخصص

60

(1,5)

من شروط تحويل الموقف التعليمي إلى مشكلة	1: صحيح	2: خطأ
أ - وجود هدف محدد يسعى إليه المدرس.		
ب - عدم وجود صعوبة تحول دون تحقيق هذا الهدف.		
ج - أن تكون المشكلة في مستوى التلاميذ، وتتحدى قدراتهم		
د - وجود رغبة في التغلب على الصعوبة عن طريق نشاط معين يقوم به المتعلم		
هـ - وعي المدرس بالإشكالات المعرفية والقيمية للمادة الدراسية		
و - الابتعاد عن الظواهر المجتمعية السلبية خشية التشويش على عملية التعلم		

-61

(1.25)

محطات إنجاز التقويم التربوي بحسب أنواعه:	1. بداية السنة	2. بداية الدرس	3. أثناء إنجاز الدرس	4. نهاية الدرس	5. نهاية المصك
أ - التقويم التشخيصي					
ب - التقويم المرحلي					
ج - التقويم الإشهادي					
د - التقويم الإجمالي					
هـ - تقويم المستلزمات					

-62

(1,5)

من المقترضات المتعلقة بتدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية:	1- صحيح	2- خطأ
أ - مادة التربية الإسلامية مادة واحدة ومندمجة ومتكاملة ومداخلها بنيات معرفية مستقلة داخل المنهاج		
ب - تقوم مادة التربية الإسلامية في الامتحانات الإشهادية اعتمادا على "جدول التخصيص"		
ج - تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا بنهاية الأسبوس الأول من السنة الثالثة إعدادي		
د - تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا بالسنة الأولى من سلك البكالوريا الأدبية		
هـ - تقوم مادة التربية الإسلامية انطلاقا من وضعية دارجة مرتبطة بكل مدخل		
و - يتم تقويم المادة في بعدها المعرفي من خلال وضعيات مشكلة تقويمية بسيطة وذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعم		

-63

(1)

من المقترضات المتعلقة بفروض المراقبة المستمرة:	1: صحيح	2: خطأ
أ - فروض المراقبة المستمرة شكل من أشكال التقويم المرحلي		
ب - لا ينبغي اعتماد نتائج فروض المراقبة المستمرة في بناء خطة الدعم والمعالجة للتلاميذ المتعثرين		
ج - يتم تقويم مادة التربية الإسلامية بالملك الثاني الإعدادي، بواسطة ثلاثة فروض محروسة في كل أسبوس		
د - تتكون عملية إجراء فروض المراقبة المستمرة من مرحلتين: مرحلة التخطيط والإعداد ومرحلة الإنجاز والتصحيح		

ولكم الله.