[redacted]

دورة يناير 2018
الموضوع

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الإسم الخاص والعائلي [redacted]
تاريخ ومكان الازدياد

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز: 4 ساعات	المعامل

التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	النقطة النهائية على 60 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 60) إسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المراقبة
ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 16

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرأ الوضعيات والنصوص، وتأمل المطلوب منك في المهام والأسئلة، ثم أجب في الورقة نفسها.

المجال الرئيس الأول المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

في ندوة حول موضوع الفكر الإسلامي وراهنية التفكير في تجديده وتطويره لمواكبة مستجدات العولمة وتحديات الحداثة، طرحت عدة تساؤلات ارتبطت بخصائص الرسالة الإسلامية، والعلاقة بين السنة النبوية والقرآن الكريم، ومدى اعتبار النص الشرعي مرجعا للقيم وكونيتها، وهل يمكن اعتبار أسباب النزول والورود تضييقا للنص في مساحة زمنية محددة في إغفال للواقع المتغير باستمرار؟ وإلى أي حد يمكن اعتبار التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية ضمانا للوحدة والتماسك، وحماية للأمن الروحي للمجتمع؟

سند 1:

" إن من لوازم الرسالة الخاتمة وتوقف النبوات والتصويب؛ استمرار القيم في الكتاب والسنة باعتبارها قيما كونية صحيحة سليمة من كل تحريف أو تبديل أو تأويل، ليصبح التكليف صحيحا عقلا وشرعا، ويترتب الثواب والعقاب. قال تعالى: وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾ [النحل: 44].

لقد جاء حفظ السنة والبيان النبوي والعناية بهما ثمرة لحفظ القرآن، وامتازت الأمة المسلمة عن غيرها من الأمم السابقة واللاحقة بالرواية والإسناد. ومن هنا يتأكد لنا أيضا وفي كل الظروف والأحوال أهمية العودة باستمرار لدراسة الكتاب والسنة كقيم معيارية، ودراسة السيرة النبوية كنموذج بياني تطبيقي، والتبصر بأسباب النزول للقرآن والورود للحديث كآليات التطبيق والتنزيل للقيم على الواقع، وكيفيات التعامل معها في مجتمع يتطلع فيه الفكر الإسلامي المعاصر إلى التطور والحداثة من خلال الاستطاعات المتاحة والظروف المحيطة...

وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص من قيود الزمان والمكان، وامتلاك القدرة على تعدية الرؤية إلى الأشباه والنظائر، وقياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص وحكم في ضوء مقاصد الدين وكلياته العامة، بقدر ما نحتاج إلى فقه المحل واستطاعاته، وما يلائمه من النصوص والأحكام، فالقضية الاجتهادية ذات أبعاد متعددة، وحالات مختلفة.

وقد تكون المشكلة التي يعاني منها العقل المسلم بشكل عام، أو المعادلة الصعبة التي لا بد من حلها؛ أن الكثير من الذين يفقهون النص يجهلون العصر، وأن جل الذين يفهمون العصر يجهلون فقه النص، وأنه على الرغم من أن خطاب التكليف في الكتاب والسنة إنما يتنزل من خالق الإنسان، العالم بأحواله وحاجاته الأصلية التي فطر عليه، فإن فهم العصر محل تنزيل الحكم هو من فقه الحكم أيضا ".

- من مقدمة كتاب أسباب ورود الحديث – د محمد رأفت سعيد، سلسلة كتاب الأمة ع 37، ص 8 (بتصرف)

سند 2 :

" اعلم أن أبا الحسن (الأشعري) لم يبدع رأيا ولم ينشئ مذهبا، وإنما هو مقرر لمذاهب السلف، مناضل عما كان عليه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فالانتساب إليه إنما هو باعتبار أنه عقد على طريق السلف نطاقا وتمسك به، وأقام الحجج والبراهين عليه، فصار المقتدي به في ذلك السالك سبيله في الدلائل يسمى أشعريا ".

- تاج الدين السبكي – طبقات الشافعية ج1 ص365

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 1/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

أولا. الأسئلة المقالية المفتوحة: (16 ن)

1. حدد دلالة المفاهيم الآتية في الاصطلاح: (0,75 ن)

السنة عند المحدثين: .....

السند: .....

2. بين الأحكام التجويدية لما يأتي: (0,5 ن)

أ. حكم الراء في قوله تعالى " الذكر" .....

ب. حكم النون الساكنة في قوله تعالى "وأنزلنا": .....

3. عرف الإمالة، ومثل لها بمثال مناسب. (0,5 ن)

.....

.....

4. بين آثار الاهتمام بالرواية والإسناد في حفظ البيان النبوي والعناية به (أربعة آثار) (1 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

5. استخرج من السند 1 مضمون الفقرة الآتية: "وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص ...هو من فقه الحكم أيضا" مبديا رأيك (1 ن)

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 2/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(0,75 ن)

6- استدل بنص شرعي على كل مضمون مما يأتي:

أ- الرسالة الإسلامية خاتمة الرسالات:

.....

.....

ب- الإيمان بالأنبياء السابقين من كمال الإيمان:

.....

.....

ج- وجوب الاقتداء بالإمام في الصلاة :

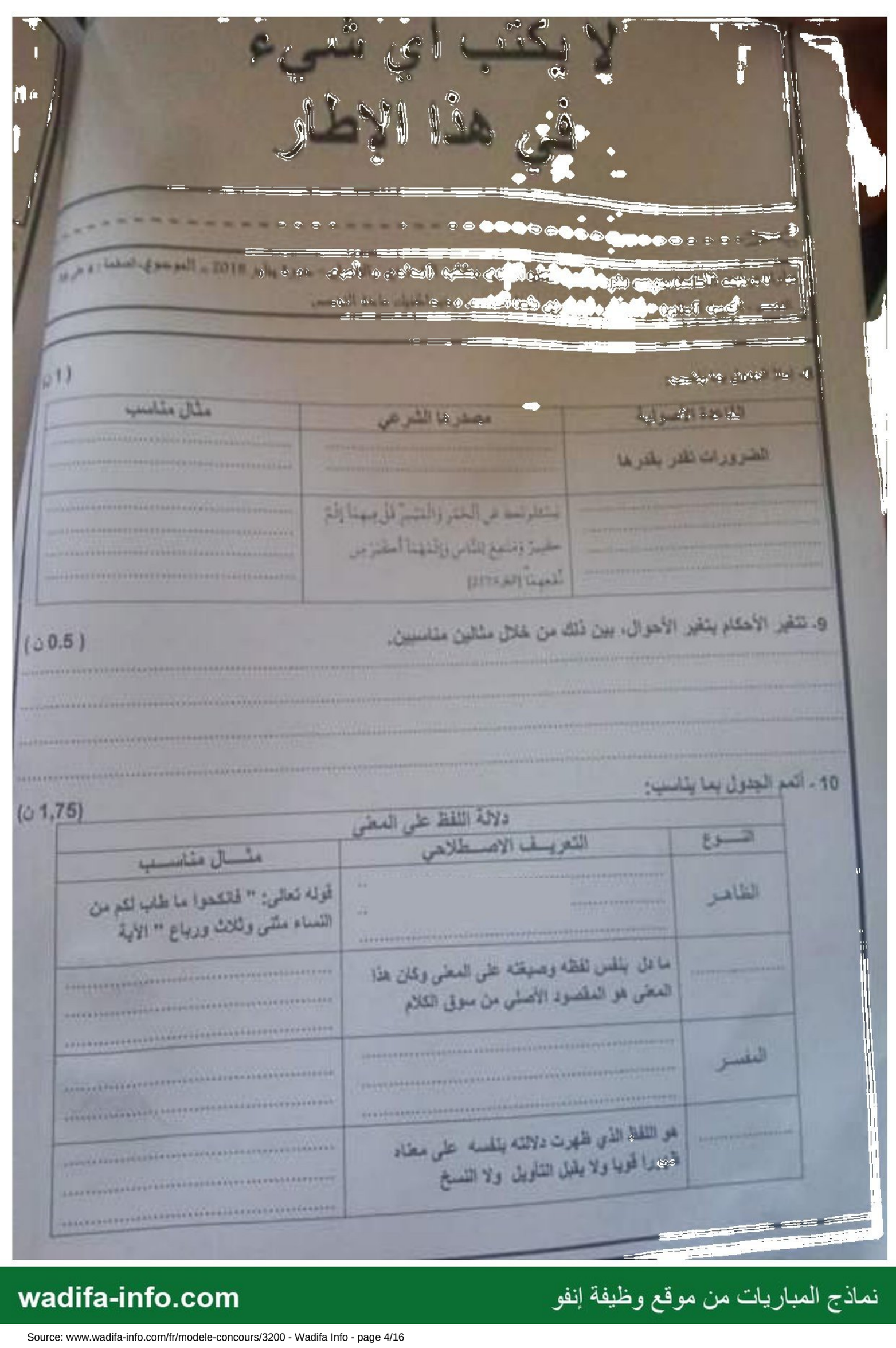
.....

.....

7- أتمم الجدول بما يناسب: (1 ن)

الحديث باعتبار منتهى السند		
نوعه	تعريفه	مثاله
[illegible]	ما أضيف للنبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير	.....
[illegible]	ما أضيف للتابعي من قول أو فعل	.....

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 3/16



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

[illegible] 2018 - الموضوع [illegible]

[illegible]

8- [illegible] (1 ن)

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
الضرورات تقدر بقدرها	.....	.....
.....	يسئلونك عن الخمر والميسر قل فيهما إثم كبير ومنافع للناس وإثمهما أكبر من نفعهما [البقرة:219]	.....

9- تتغير الأحكام بتغير الأحوال، بين ذلك من خلال مثالين مناسبين. (0.5 ن)

.....

.....

.....

10- أتمم الجدول بما يناسب: (1,75 ن)

دلالة اللفظ على المعنى		
النوع	التعريف الاصطلاحي	مثال مناسب
الظاهر	.....	قوله تعالى: " فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع " الآية
.....	ما دل بنفس لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الأصلي من سوق الكلام	.....
المفسر	.....	.....
.....	هو اللفظ الذي ظهرت دلالته بنفسه على معناه ظهورا قويا ولا يقبل التأويل ولا النسخ	.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

في هذا الإطار

11 - يشير السند 1 إلى ضرورة استحضار مقاصد الدين وكلياته العامة أثناء قياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص وحكم.

- عرف القياس اصطلاحا مبينا أهميته في مواكبة المستجدات: (1 ن)

12- مسألة في الإرث: (2 ن)

" توفيت امرأة وتركت زوجا، وثلاث أخوات لأب، وأخا لأم، وعما شقيقا، وعما لأب، وأوصت قبل وفاتها بالربع لزوجها ".

أ- بين حكم الوصية في هذه الوضعية مع التعليل:

ب- أنجز الفريضة بإعطاء كل ذي حق حقه:

13- حدد أربع خصائص مميزة للمذهب الأشعري كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة (1 ن)

- بين أهمية التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية في حماية الأمن الروحي للمجتمع (1 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 5/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

15- أبرز دلالة اعتبار القيم الإسلامية قيما كونية (0,5 ن)

....
....
....
....

16- تطرح الحداثة تحديات على الفكر الإسلامي المعاصر، أبرز مظهرين من مظاهر هذه التحديات، مبينا كيف يمكن تجاوزها. (2 ن)

....
....
....
....
....
....
....

[illegible]: الأسئلة الموضوعية: (14 ن)

[illegible] - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

-1

	العبارة	العبارة الصحيحة
أ	[illegible] عقاب الله [illegible] بأفعال العباد بالاقتضاء فقط	
ب	[illegible] بأفعال العباد بالاقتضاء أو التخيير	
ج	[illegible] المتعلق بأفعال العباد	

-2

	العبارة	العبارة الصحيحة
أ	[illegible]	
ب	[illegible]	
ج	[illegible]	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 6/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

	العبارة	العبارة الصحيحة
3-		
أ	الخطأ في الوصف الظاهر غير المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا لا عدما	
ب	الخطأ في الوصف الظاهر المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا لا عدما	
ج	الخطأ في الوصف الظاهر المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا وعدما	

18- ميز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

	العبارة	1.صحيح	2.خطأ
أ	الوقوف بعرفة من شروط الحج		
ب	طواف الوداع واجب وطواف الإفاضة ركن		
ج	سقوط الغسل في الصيام عن المريض الذي يرجى شفاؤه		
د	يقع النسخ في الأوامر والنواهي وأصول العبادات والمعاملات		
ه	من شروط النسخ أن يكون الدليل على ارتفاع الحكم دليلا شرعيا سابقا عن الخطاب المنسوخ حكمه		

19- ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف:

1 – الأداء 2 – القضاء 3 – الاستحسان 4 – العزيمة 5 - الرخصة

	التعريف	رقم المصطلح
أ	فعل العبادة في وقتها المحدد شرعا	
ب	ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح	
ج	العدول عن موجب القياس لقياس أولى منه	
د	ما أمر بإيجاب الله تعالى	
ه	فعل العبادة بعد وقتها المحدد شرعا إما لفساد في الأداء أو لتركها بالكلية لعذر أو بدون عذر	

حدد الجواب الصحيح بوضع علامة (x) في المكان المناسب :

20-	صلاة التراويح في رمضان		
أ	سميت بذلك لأن المسلمين أول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمتين	1.صحيح	2.خطأ
ب	عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أقام صلاة التراويح وأحياها سنة 14 هجرية		
ج	جمع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الناس في صلاة التراويح على "أقرأ الصحابة" وهو عبد الله بن عباس (رضي الله عنهما)		

21-

	وصف الكتاب		
أ	كتاب الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية	1.صحيح	2.خطأ
ب	كتاب الروض الأنف للإمام السهيلي هو شرح للسيرة النبوية لابن هشام		
ج	كتاب جامع البيان في تأويل القرآن هو كتاب للإمام القرطبي اعتنى بآيات الأحكام		
د	كتاب الداني على الرسالة لتاجي الأزهري كتاب فقه للمذهب الشافعي		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 7/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالجمعية التعليم الثانوي بمسلكي [illegible]
التخصص - التربية الإسلامية - الاختبار - اختبار في مادة التخصص [illegible]

22 - عين أصحاب الكتب الآتية:

الكتب	مؤلفوها				
	1. ابن عاشر	2. ابن جزي	3. ابن دقيق العيد	4. ابن [illegible]	5. [illegible]
أ - محصل المقاصد					
ب - المرشد المعين					
ج - القوانين الفقهية					
د - إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام					
هـ - كفاية الطالب الرباني على رسالة أبي زيد القيرواني					

23 - من المحطات البارزة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " عمرة القضاء "
- ضع علامة (x) أمام أسماء عمرة القضاء:

من أسماء عمرة القضاء	أ - القضية	ب - الصلح	ج - السلم	د - [illegible]
	1 -	2 -	3 -	4 -

imti7anati

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 8/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

نظمت إحدى الجمعيات المهنية مائدة مستديرة حول تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين، تدارست فيها إكراهات تجويد عملية التدريس، والانتقادات الموجهة لطرائق تدريس المواد في مناهجنا التعليمية، وكان مما وجه لمادة التربية الإسلامية عدم قدرتها على مواجهة تحديات العولمة، وتدافع القيم، واعتبار بعض مدرسيها أن التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية، ودون معرفة أكاديمية تخصصية، أو تكوين ممهن، وعدم قدرة آخرين على إدراك كيفية تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية التعلمية الصفية واللاصفية حتى يتمكنوا من مواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون، وخاصة على مستوى الهوية والقيم.

- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة هذه القضايا تجويدا للأداء وتحقيقا للأهداف المنشودة.

سند مساعد:

"إن مادة التربية الإسلامية من خلال ارتباطها بمصادر الوحي، وحملها لمنظومة القيم ، قد تُحدث التحول المطلوب بقدر كبير من التأثير والعمق، إذا ما توفرت لها الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة، ومنها تكوين المدرس الكفء الذي يحول مقاصد هذه المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة ومن المتعلمين وحاجاتهم الفطرية النفسية والعقلية والوجدانية، ولن يتأتى ذلك للمدرس ما لم تتوفر لديه الكفايات المعرفية والتربوية والتواصلية المناسبة.

وقد نظر الباحثون المهتمون بتطوير القدرات والمهارات لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية في العقود الماضية، إلى البعدين المعرفي إلا أن التحولات التي يعرفها وسيعرفها العالم، وخاصة في ظل التطور الهائل في تقنيات الإعلام والاتصال، وإشاعة المعرفة وتداولها ، وسرعة التواصل بين المتعلمين ونظرائهم من الثقافات والحضارات الأخرى التي تختلف في مشاربها الثقافية والدينية، والتأثير الكبير الذي أصبح للصورة، ...، كل ذلك أثر بشكل كبير في مهمة العاملين في مجال التربية والتعليم بصفة عامة، ومدرسي مادة التربية الإسلامية على وجه الخصوص، مما يبرز حاجتهم الماسة لتطوير عدتهم التربوية والتعليمية لتتناسب وهذه التحولات وتكون مستجيبة لمواجهة تلك التحديات."

- خالد الصمدي دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية منشورات الإسيسكو ص 5 (بتصرف)

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة:(15ن)

24- عرف المصطلحات الآتية:

القدرات .....

المهارات .....

(1،5 ن)

imti7anati

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 9/16

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي وبالحيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يناير 2018 - الموضوع
التدريس - التربية الإسلامية - الاختبار - اختبار في مادة التدريس وديداكتيك مادة التدريس

التقييم: (1 ن)

25- استخلص من النص أربعة عناصر أساسية لتطوير تدريس مادة التربية الإسلامية

(1 ن)

26- بين الفرق بين المنهاج بالمفهوم التقليدي والمفهوم الحديث

27- حلل وناقش الفكرة: " المدرس الكفء هو الذي يحول مقاصد المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تعلمية ". (2 ن)

28 - إبت بثلاثة مقومات أساس لشخصية المدرس الكفء غير الواردة في النص

(1،5 ن)

29- أبرز رأيك من اعتبار " التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية ".

(1 ن)

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 10/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي ...
التخصص : التربية الإسلامية – الاختبار : اختبار في ... – دورة يناير 2018 – الموضوع الصفحة : 11 من 16

30- من شروط جودة التقويم إجراؤه بدلالة الأهداف . أوضح العلاقة بين التقويم والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي (1 ن)

31- أبرز أهمية إدماج الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية من خلال مثال توضيحي. (1 ن)

32 – ينتقد البعض اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية. أبرز رأيك في ذلك، مع التعليل. (1 ن)

33 – عن أبي اسحاق سعد بن أبي وقاص: " جاءني رسول الله صلى الله عليه وسلم يعودني عام حجة الوداع من وجع اشتد بي ، فقلت يا رسول الله اني قد بلغ بي من الوجع ما ترى وأنا ذو مال ، ولا يرثني إلا ابنة ،أفأتصدق بثلثي مالي ؟....."

- أكمل نص الحديث : (1 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 11/16

في هذا الإطار

imti7anati

... انطلق من قضية سعد بن أبي وقاص كوضعية للتدريس، واقترح خطوات للتعامل معها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

أولا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

35- تدرس سورة يس في:

أ- السنة الثالثة إعدادي..... ( )

ب- الجذع المشترك..... ( )

ج- الأولى من سلك البكالوريا..... ( )

د- الثانية من سلك البكالوريا..... ( )

36 - مدخل الاستجابة يستهدف:

أ- السيرة النبوية..... ( )

ب- العقيدة..... ( )

ج- فقه العبادات والمعاملات..... ( )

د- الحقوق..... ( )

37 - يدخل ضمن موضوعات مدخل التزكية:

أ- العبادة غاية الخلق..... ( )

ب- حق النفس: الاستقامة..... ( )

ج- فقه السيرة..... ( )

د- التوحيد والحرية..... ( )

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 12/16

في هذا الإطار

38- من الشروط الرئيسة للتعلم:
أ- التكرار.....( )
ب- التلقين.....( )
ج- الدافعية.....( )
د- التغذية الراجعة.....( )

39- من تحديدات مفهوم الدعم التربوي:
أ- ارتباطه بموضوع الفشل والتأخر الدراسي.....( )
ب- قياسه الفارق الموجود بين مستوى المتعلم المتعثر والآخرين.....( )
ج- رصده مدى التجانس القائم بين العمرين العقلي والزمني للمتعلم.....( )
د- اعتماده التصنيف الكمي والكيفي للأخطاء، ورصد مسبباتها.....( )

40- أسس التربية الإسلامية ومرتكزاتها تتسم بـ:
أ- الصحة والدقة والموضوعية باعتمادها النقل.....( )
ب- الاجتهاد في الوصول إلى رؤية شمولية واضحة للإنسان.....( )
ج- انسجامها مع غيرها من الرؤى والتصورات.....( )
د- وضعها لتربية الإنسان منهجا أفقيا قادرا للارتقاء به.....( )

41- "الشكل الديداكتيكي الذي يتم من خلاله انجاز درس من الدروس في إطار مادة من المواد" هو:
أ- الأسلوب.....( )
ب- الطريقة.....( )
ج- الاستراتيجية.....( )
د- المنهجية.....( )

42- التصور الصحيح عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية هو:
أ- أغلب المفاهيم القيمية في مادة التربية الإسلامية تعتمد على المدركات الحسية المجردة.....( )
ب- مفاهيم مادة التربية الإسلامية تبنى ولا تلقن.....( )
ج- المفاهيم في التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق.....( )
د- بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق إلا عبر الطريقة الاستقرائية.....( )

43- معالم تحصيل المتعلمين عند نهاية السلك الثانوي الإعدادي:
أ- ضبط المضامين والمحتويات الدراسية المقررة للسنة النهائية لسلك التعليم الإعدادي.....( )
ب- تعريف الأهداف النوعية والإجرائية المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا.....( )
ج- تحديد درجة الأهمية لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة.....( )
د- تحديد عتبة النجاح لكل مستوى دراسي من التعليم الثانوي الإعدادي.....( )

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 13/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي ومشغلي الابتدائي والتأهيلي - دورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة: 14 من 16

التخصص: التربية الإسلامية – الاختيار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

ثانيا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الخاطئة:

44- تنظيم خبرات التعلم وأنشطته للوصول إلى تعلم جيد يتطلب:

أ. التسلسل المنطقي للمعارف.....( )

ب. استخدام التتابع السيكولوجي.....( )

ج. تتابع وترابط الأنشطة والخبرات.....( )

د. تراكم خبرات التعلم الناتجة عن الإلقاء والاسترجاع.....( )

45- من مصادر اشتقاق أهداف المنهاج:

أ. فلسفة المجتمع وعقيدته وثقافته.....( )

ب. حاجات المجتمع ومتطلباته.....( )

ج. طبيعة المدرسين وكفاياتهم.....( )

د. طبيعة المادة ومعطياتها.....( )

هـ. مقتضيات العولمة وتكنولوجيا المعلومات.....( )

46- الإعداد المسبق لتدريس مادة التربية الإسلامية يقوم على:

أ. تحديد موضوع الدرس والكفايات والأهداف التعلمية المتعلقة به.....( )

ب. استحضار المادة العلمية المرتبطة بموضوع الدرس.....( )

ج. التهيء النفسي للمدرس لإلقاء الدرس، متمثلا في ذهنه وطريقة عرضه.....( )

د. تحديد نوعية الأسئلة التي سيوجهها إلى المتعلمين أثناء سيرورة الدرس.....( )

47- التخطيط طويل المدى هو:

أ. تخطيط تنتج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها.....( )

ب. تخطيط يبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها.....( )

ج. تخطيط قد يستغرق سنة دراسية أو فصلا دراسيا كاملا وقد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات.....( )

د. من أيسر أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالعمومية والغموض.....( )

48- من معايير اختيار أو بناء الوضعية/ المشكلة:

أ. أن تتضمن معطيات تستثمر في البحث عن حل المشكل، وتوجيه التعلم.....( )

ب. أن تكون واقعية أو قريبة من الواقع.....( )

ج. ألا تتضمن نوعا من التعقيد وإن كان يسمح باستخدام القدرات.....( )

د. أن تكون مجالا لتفعيل القدرات من أجل اكتساب كفاية.....( )

49- التواصل في العملية التربوية هو العملية التي يتم عن طريقها:

أ. نقل المعرفة من شخص لآخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما.....( )

ب. انتقال القدرات والمهارات بين شخصين.....( )

ج. تحقيق الأهداف من التواصل بين الطرفين.....( )

د. نقل المعلومات أو المهارات أو الميولات أو القيم من فرد لآخر.....( )

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 14/16

في هذا الإ

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يناير 2018 = الموضوع-الصفحة : 13 ط

التخصص : التربية الإسلامية – الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

50- تتأثر عملية التخطيط للتدريس من حيث فاعليتها وجدواها بعوامل منها:

أ. تصور المدرس ورؤيته لطبيعة التدريس.....( )

ب. الوقت والجهد المبذول لعملية التخطيط.....( )

ج. اختيار وتحديد الإجراءات والأدوات التقويمية المناسبة.....( )

د. إدراك المدرس لطبيعة التخطيط وأهدافه.....( )

51- من خصائص التخطيط الفعال، أن يكون:

أ. ذهنيا .....( )

ب. موقوتا .....( )

ج. واقعيا.....( )

د. متتابعا غير منقطع.....( )

52- ضبط مضامين الدرس وتحليل محتوياته يساعد المدرس ويوجهه لاختيار المناسب من:

أ. الأهداف التدريسية .....( )

ب. الأساليب والطرائق .....( )

ج. الوسائل التعليمية.....( )

د. الأنشطة التعليمية التعلمية.....( )

53- بيداغوجيا "حل المشكلات" تتوخى:

أ. تنمية الجانب العقلي والذهني للمتعلم.....( )

ب. تنمية مواقف إيجابية لدى المتعلم.....( )

ج. تجنب البعد الفرداني في عملية التعلم.....( )

د. التركيز على استيعاب المادة المعرفية من طرف المتعلم.....( )

54- تتميز بيداغوجيا الكفايات بكونها:

أ. سياقية.....( )

ب. مندمجة.....( )

ج. وظيفية.....( )

د. هرمية .....( )

هـ. شاملة.....( )

55- من خصائص الوضعية المشكلة:

أ. أن تحدد الوضعية عائقا ينبغي حله.....( )

ب. تستدعي الوضعية صياغة فرضيات وتخمينات .....( )

ج. تتطلب الوضعية موارد تسهم في تنمية الكفاية.....( )

د. تشكل الوضعية مشكلا حقيقيا يكون فيه الحل بديهيا.....( )

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 15/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

imti7anati

ثالثا. ضع علامة (✓) في المكان المناسب

-56

من معايير بناء مواضيع الاختبارات في مادة التربية الإسلامية:	1.صحيح	2. خطأ
أ. أن يغطي الامتحان أهم المجالات الواردة في الكتب المدرسية الخاصة بمادة التربية الإسلامية.		
ب. أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني ولكل مستوى مهاري		
ج. أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الكتب المدرسية		

-57

تقويم المهارات في مادة التربية الإسلامية:	1.صحيح	2. خطأ
أ. المهارات مستهدفة لذاتها اعتبارا لأهميتها		
ب. المهارات ليست مستهدفة لذاتها ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية التقويمية		
ج. يتم تقويم المهارات بمعزل عن تقويم المعارف والقيم		

-58

في العملية التقويمية	1.صحيح	2. خطأ
أ. كل مدخل يقوم بمعزل عن المداخل الأخرى اعتبارا لخصوصية مداخل المادة		
ب. يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة		
ج. تحديد المواقف والتعبير عنها من المهارات الأساسية التي تراعى في التقويم		

ومن الله التوفيق

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3200 - Wadifa Info - page 16/16