

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المديرية العامة للتعليم الثانوي		السنة الدراسية 2017 الدورة الأولى		رقم الامتحان
الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة		الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة		رقم الامتحان
الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة
الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة

الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة
الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة	الاختصاص: الفلسفة الاختصاص الفرعي: الفلسفة

المسائل

عرف منهاج التربية الإسلامية عدة محطات للتعبير والتطوير والمراجعة، حيث انتقل من التركيز على بيداغوجيا المحتوى، إلى بيداغوجيا الكفايات، وقد طرحت هذه الأخيرة عدة تساؤلات تتعلق بالتكوين المعرفي التخصصي والمهني للمدرس ولذا بالمعاهد المرتبطة بالكلفة، وكيفية التدريس بها، وما يترتب عنها من تحديات.

باعتبارك مرشدا لتدريس التربية الإسلامية بكتب من البعث عن القول من خلال الجوانب للمهام المطلوبة.

المجال الأول: المعارف الأساسية التخصصية للمدرس التربية الإسلامية (30ن)

سند 1 :

"... ولما انتقل للتخصص الاحتم في الكتب والسنة فكثر من ان تعصى، فقلوه تعالى بعد آية الموضوع "ما يرد للفتح جعل تليكم من مرج والفكر بآية ليصرفكم وليست بآية خليفكم" (المعنى 6) ، وقال سبحانه في التيسير "يا ايها الذين آمنوا كتبنا تليكم التيسير فكما كتبنا على الذين من قبلكم ان يكتبوا كتابهم" (البقرة 183)، وفي الصلاة "ان الصلاة لله عز وجل والسبح" (العنكبوت 45)، وفي القصص "ولكم في قصصنا حياء يا اولي الابصار" (البقرة 179)، وما دل الاستقراء على هذا وكان في مثل هذه القضية ملحا للعلم، فمن قطع بان الامر مستمر في جميع تفاصيل الشريعة، ومن هذه الجملة ثبت القبول والاجتهاد... والاجتهاد على انواع: تخرج المنطق والتجربة والتقليد". (المواظف للشاطي: ج 2 ص 13-12 بصرف)

سند 2 :

"للاسلام منهج متميز، يبنى المصير، السلي الموضوع، ولما كان الاسلام بهذا جامعاً فقد احدث في الواقع والممارسة والعبادة الاسلامية اثاراً جامعاً وبهاء متكاملاً، فكانت عقيدته وشريعته بمثابة الحجر الذي اقي في الشجر لتتأخر من حوله وبسببه التواتر المتعدد والمتشعب، التي ليست هي ذات الحجر، لكنها اثر من اثره، ومربطة به رباط العروة الوثقى، هكذا صنع الاسلام عندما وفر في قلب وسننه العمل، فقد احدث من حوله عقيدة وشريعة وتواتر تواتر وثبات صرح الحضارة الاسلامية، جهداً شريفاً وابداعاً استمداً، وليس وضعا الهياً، ولكنه وثيق الصلة بطروح والتوجه بما وضع الله، مصوغ وفق معايير الوحي، مصوغ بصفة الله، ملك في الحضارة منهج الاسلام". (معجم المنهج الاسلامي: المجلد 2 ص 22-23 بصرف)

سند 3 :

"... ان ثبت انه لا بد من اخذ العلم من اعنه فذلك طريقان :

- احدثها : المشاهدة وهي فتح الطريقين واسمعهما، تكونها خاصة جعلها الله تعالى بين المعظم والمتعظم، يشهدا كل من زاول العلم والعطاء...

- وثانيهما: مطالعة كتب المصلين، ومدوني التواوين، وهو معنى قول من قال: "كان العلم في صدور الرجال، ثم انتقل إلى الكتب، ومقلته بأيدي الرجال" والكتب وحدها لا تليق للطلاب منها شيئاً، دون فتح العطاء، وهو مشاهد معقد". (المواظف للشاطي: ج 1 ص 64-65 بصرف 2006)

10.90

٤. تحويل النقطتين $(0, 50)$ و $(1, 50)$

- 7- الاستبراء هو فترة: (0,50)

- 8- نوع التكوين الذي يهدف إلى تحقيق التنمية والتفصيل..... ()

- 9- تعتمد مدة التربية الإسلامية في التطعيم الإسهادي على: (50,50)
الاختلافات العقلية للفرد

- ب- الاختبارات الموضوعية لخط
ج- الأسس التطبيقية المختلفة
د- الموضوعات الاختبارية

ثانياً: ضع علامة (x) أمام الإجابة الخاطئة.

10- تتكون عناصر المنهاج من: (0,50 ن)

- أ. الأهداف ()
 ب. المحتوى ()
 ج. الطرق والوسائل ()
 د. التقب المدرسية ()
 هـ. التكويم والدعم ()

91. من صيغ التدرس التقديرية (0.50):
- أ. عملية إعداد الدرس التقديرية
 - ب. عملية كتابة الدرس التقديرية
 - ج. عملية إعداد الدرس التقديرية
 - د. عملية إعداد الدرس التقديرية
92. من صيغ التدرس التقديرية (0.50):
- أ. إعداد الدرس التقديرية
 - ب. إعداد الدرس التقديرية
 - ج. إعداد الدرس التقديرية
 - د. إعداد الدرس التقديرية
93. من صيغ التدرس التقديرية (0.50):
- أ. إعداد الدرس التقديرية
 - ب. إعداد الدرس التقديرية
 - ج. إعداد الدرس التقديرية
 - د. إعداد الدرس التقديرية
94. شروط التخطيط الجيد هي: (0.50)
- أ. أن يكون على مستوى طلبة في سن ما يوجد من بيانات ومعلومات
 - ب. أن يكون مرنا وقابلا للتغيير وفق ما يستلزم من ظروف
 - ج. أن يكون التخطيط فرديا
 - د. مراعاة وتجنب الأخطاء المتعددة لتفادي الخطأ
95. من صيغ التدرس التقديرية (0.50):
- أ. إعداد الدرس التقديرية
 - ب. إعداد الدرس التقديرية
 - ج. إعداد الدرس التقديرية
 - د. إعداد الدرس التقديرية
96. توضيح الأنشطة هي: (0.50)
- أ. "مشكل يشبه المشكل التي يحلها المتعلم في الحياة وقد تكونها تخطيطا"
 - ب. "الأنشطة ومهام مقدرة بكتابة منفصلة عن بعضها البعض من أجل معالجة مشكل معين"
 - ج. "مجموعة من المعلومات التي ينبغي تلخيصها والربط بينها للفهم بعمق في سياق معين"
 - د. "تسؤل أو استفسار لا يملك الفرد جوابا عليه مما يدفعه إلى إنجاز مهام معينة"
97. أسس ومراكز الممارسة التكوينية في سياق التدريس بالتفانيات هي: (0.50)
- أ. التدرس على نمطية بنود الاختبارات لمحتويات المقررات الدراسية
 - ب. تنوع أساليب وألوان التقييم لتمكين المتعلمين من استيعاب تحصيلهم معرفيا ومهاريا
 - ج. التركيز في بناء الأنشطة التكوينية على التفانيات في بعدا المعرفي التحصيلي
 - د. استثمار النتائج لتتبع خبرات المتعلمين ومفانياتهم

في هذا الإطار

المادة: 2 على 12

مادة: المادة 2 من المرسوم رقم 1000/2017 المؤرخ في 10/05/2017
المادة: المادة 2 من المرسوم رقم 1000/2017 المؤرخ في 10/05/2017

أ- الأسئلة المقالية (15 ن)

1- أحد الفطرية الأساس التي تضمنها السند 1. (01)

2- استخرج من عدد الآيات القرآنية الواردة في السند 1 ما لا يقل عن آيتين من السند 1. (01)

3- ارجع بعلمك كل كلمة من الكلمات القرآنية الآتية حتم الراء حسب رواية ورش (من طريق الأرق) مع التعليل. (02)

(أمر الله):

(أمر):

(أمر الله):

(أمر):

4- بين دلالة المقام الآتية: (02)

السند:

الربنية:

الوحي:

المطهرة:

5- من خصائص الشريعة الإسلامية: اليسر ورفع الحرج.

أ- اذكر ثلاثة من مظاهر التيسير في الشريعة الإسلامية: (03)

ب- اذكر فاعلين للجهنم

في إطار الفقرة التي تسبقها جاء في المادة الأولى (1.1)

المادة الأولى:

1- جاء في المادة الأولى من القانون واللائحة:

أ- من أجل إنشاء مادة (1.1.5)

ب- في إطار المادة الأولى من القانون واللائحة: جاء في هذه اللوائح (1.1.5) الخروج المتأخر

الخروج المتأخر

الخروج المتأخر

ج- ورد في المادة 3 من القانون من أجل إنشاء المادة

د- لوز المادة المتضمنة في كتاب القانون (1.1)

هـ- بين طريقة تصنيف المادة (1.1.5)

و- حدد شروط الصحة المتعلقة بالمادة (1.1.5)

ز- تعليل دور في ترقية النفس وتوجيه سلوك الإنسان، ولتأكد من أن هذه المادة لا تتعارض مع هذه الفقرة

١- ملأ بين القوسين والشروط بوضع علامة (x) في الخلية المناسبة : (١١)

ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة : (20.75)

علامة (✓) في المكان المناسب: (25.ان)

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3199 - Wadifa Info - page 8/12

13. ضع علامة (✓) أمام القالب المعروفة بالقالب الستة معاني : (01.5)

1. صحيح البخاري () - 2. صحيح مسلم () - 3. سنن الدارقطني () - 4. سنن ابن ماجه ()
5. سنن الإمام أحمد () - 6. سنن الترمذي () - 7. سنن التستلي () - 8. سنن أبي داود ()

14. ضع علامة (✓) أمام المعطى الصحيح : (01.5)

- أ. الأحاديث في القالب الستة مرتبة على الألفب الموضوعية. ()
- ب. الأحاديث في الستة مرتبة على أسماء رواتها من الصعبة لكون اختيار الموضوع ()
- ج. الحديث الضعيف هو ما اختلفه المحدث لتعزيز معنى حديث صحيح. ()
- د. الحديث الموضوع هو ما نقل فيه شرط من شروط الصحيح أو الحسن. ()
- هـ. التسامع هو أن يوافق راوي الحديث من قبله راو واحد أو أكثر عن شيء أو عن لقوله. ()

15. كتاب "تلفه التستلي" لمؤلفه : (01.5)

1. القاضي عياض. () - 2. ابن أبي زيد القيرواني. () - 3. العز ابن عبد السلام... () - 4. دوهية الزهري

16. ضع علامة أمام السبب الرئيس للهجرة إلى الحبشة معاني : (01.5)

1. امتثال أمر الله عز وجل ()
2. رغبته صلى الله عليه وسلم في تعميم الدعوة ()
3. اضطهاد قريش للصعبة الكرام وصدهم عن دين الله ()

17. سبب اختيار الحبشة وجهة للهجرة للصعبة الكرام (01.5)

1. كون الحبشة قريبة من مكة ()
2. طبيعة سكان الحبشة وقابليتهم للقول الدعوة ()
3. كون التجاني حاكما نصرانيا عدلا ()

18. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة : (01)

- أ. أول من أسلم من الرجال علي بن طالب. 1. صحيح () 2. خطأ ()
- ب. أول من هاجر إلى المدينة سعد بن معاذ. 1. صحيح () 2. خطأ ()
- ج. أول من ألف في الحديث : ابن شهاب الزهري. 1. صحيح () 2. خطأ ()
- د. أول من ألف في الأصول : الشافعي. 1. صحيح () 2. خطأ ()

في هذا الإطار

الصفحة 7 من 12

هذا النموذج مقصد منه مساعدة الطلبة الذين يتقدمون للامتحان في مادة التربية الإسلامية - الأديان - الأخلاق في مادة الفلسفة وتربية المواطنة - مادة التربية المدنية.

المجال الموضوعي الثاني: منهجية تدريس وتكوين مادة التربية الإسلامية (13)

النص:

تمثل التطلعات في المناهج الدراسية تلك الإحتياجات الضرورية للمتعلمين للتكيف مع محيطهم... باعتبارها شكلا من الأهداف العامة التي يتطلب اكتسابها درجة من العقلية والتنظيم، كما تتطلب صياغة مجموعة من الوعداء، لعل من الممارسة والمتعلم من يتوخى مستوى تلك التطلعات، وفق إيقاع خاص، وضمن فترة زمنية محددة...
إن التدريس ببيداغوجيا التطلعات ينطلق أساسا من أسئلة تتم الإجابة عنها ضمن استراتيجية تعليمية تعليمية منظمة، تفرض على المدرس الاجتهاد والابتكار على المستوى العملي، لأن التربية في جانيها التثقيف والاعمال لا يمتثلها أن تقدم وصفا جامدة منطلقة يتبعها المدرس بل استراتيجية، الشيء الذي يؤدي إلى خلق روح الإبداع والابتكار، كأحد التطلعات الأساسية لدى المدرسين... إن كل مهتم بالتربية أو منهجية التدريس يعتقد أن يصوغ استراتيجيات تلائم خصوصيات واستعدادات المتعلمين، والوسط الذي يتبعون إليه وفعالية توظيف التلقين المدرسي...
هذا النموذج مقصد منه مساعدة الطلبة في مادة التربية الإسلامية - الأديان - الأخلاق في مادة الفلسفة وتربية المواطنة - مادة التربية المدنية.

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة (15)

1- اخرج ملهوين من المناهج المرتبطة بالتطلعات، ميزنا دلائلها وعلاقتها بالتطلعات. (12)

2- حتى ونقش العبرة التي نتجتها خط في النص: (12)

[Redacted text]

4- أبرز رأيك في اعتماد هذا النوع من الثقافات في تدريس التربية الإسلامية، مع التعليل (32)

5- اقترح أسلوبين لترسيخ القيم في حصص التربية الإسلامية، مبينا كيفية تطبيقهما ومقتضا مثالا توضيحيا (34)

6- يعلني بعض الأساتذة من سلطة الكتاب المدرسي، أبرز وظائفه، وتبليغ توظيفه في تدريس التربية الإسلامية (32)

