المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتاهيلي
نونبر 2016
الموضوع

الصفحة 1 / 2

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص و علوم التربية	مدة الانجاز :	5 ساعات
التخصص	التربية الاسلامية	المعامل	1

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية

السياق:

خلال استعدادك لاختبار مشارة لتدريس مادة التربية الإسلامية، اعترضتك مجموعة من الإشكالات المرتبطة بتحويل المعرفة العالمة إلى معرفة تعليمية/مدرسية، تستجيب لحاجات المتعلم وفق مرجعية بيداغوجية، مما يتطلب منك الوعي بموضوع النقل الديداكتيكي، وأهميته، والإبداع في الطرائق والأنشطة والوسائل، والمعينات الديداكتيكية. وحتى تحقق مبتغاك تطلب منك البحث عن حلول للاشكالات المطروحة

الاسناد:

1- "لعل مظاهر أزمة الخطاب التعليمي في مادة التربية الإسلامية عدم قدرة مدرسي المادة على تحديد لغة الخطاب التعليمي الموجه إلى المتعلم؛ ذلكم أن أغلب المدرسين تخرجوا من معاهد التكوين الشرعي والدراسات الإسلامية محمولة من المفاهيم والمصطلحات العلمية الشرعية، ولغة فقهية وأصولية . إلا أن العملية التعليمية التعلمية تحتاج إلى إعادة تكييف الخطاب العلمي للتحول إلى خطاب تربوي تعليمي لا يستعمل بالضرورة لغة الفقيه، بل يقدم المادة بلغة المتعلمين، ومحافظتهم على قدر عقولهم، وبحسب حاجاتهم، وهو ما يعجز عنه بعض من مدرسي مادة التربية الإسلامية"

2 - "إن الارتقاء بمستوى مادة التربية الإسلامية يتطلب من المدرس أن يتحول دوره الناقل للمعلومات، والمتلقي للمعارف إلى دور جديد للمنهاج، يعطي من خلاله فرصا حقيقية للتعلم الناجح، ولنمو قدرات واهتمامات المتعلم المختلفة، ولا شك أن هذا النمط من التعليم يستوجب معرفة بكفايات المادة و أهدافها، ومحتوياتها، والعلاقات القائمة بين مداخلها تكاملا وانسجاما، مع التحرز على استخدام طرائق تدريس جديدة، ومجالات التقويم والدعم وأساليبهما، مع الأخذ بعين الاعتبار صعوبات التعلم ومشكلات المتعلمين، واستثارة المشاركة الإيجابية والفعالة لهم في كل نشاط تربوي"

3- "اعتمدت التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية مرجعية بيداغوجية تنطلق من مركزية المتعلم وفاعليته، وتؤسس لكل الأنشطة التعلمية المرتبطة بالمادة على إبحار المتعلم وتنمية تعلماته ودعمها من خلال: وضعيات تعلمية ذات معنى بالنسبة له مع ضرورة الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منهما، ومرجعية ديداكتيكية تستحضر المرجعية الشرعية خصوص القرآن والسنة- من أجل تطوير العمل بها وإدماجها في الوضعيات التعلمية، تتطلب مبدأ وظيفية النصوص، من أجل استثمارها وتنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم، بالإضافة إلى الاستئناد بها لبناء المواقف وتسديد السلوك "
- التوجيهات التربوية وبرامج تدريس مادة التربية الإسلامية سلك التعليم الثانوي التاهيلي نونبر 2007 ص 8 (بتصرف)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3198 - Wadifa Info - page 1/3

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – نونبر 2016

الموضوع

الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية التخصص : التربية الإسلامية

المهام المطلوبة:

1- حدد دلالة المصطلحات الآتية:

الديداكتيك - مادة التربية الإسلامية - الهدف التعليمي - الوضعية التعليمية.....(1ن)

2- استخلص الفكرة العامة للسند 2.....(0.5ن)

3- ناقش الفكرة الواردة في (السند 1) "من مظاهر أزمة"..... الى ..."المتعلم ".....(0.5)

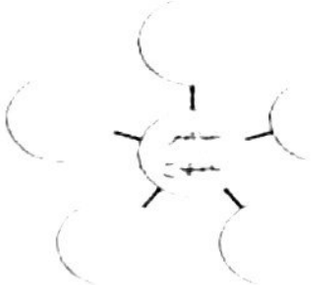
4- يطرح السند 1 إشكالية النقل الديداكتيكي، فسر هذه الإشكالية، مبينا كيفية توظيف مؤهلاتك المعرفية لحلها.....(1.5ن)

5- حدد الخطوات المنهجية التي ستعتمدها لتنمية مهارة الاستنباط لدى المتعلم من خلال الاشتغال على النص الآتي:

قال تعالى: "وإذا بلغن أجلهن فأمسكوهن بمعروف أو فارقوهن بمعروف وأشهدوا ذوي عدل منكم"

الطلاق من 2.....(1ن)

6- املأ الخانات بما يناسب بعد نقل الخطاطة على ورقة التحرير.....(1.25ن)

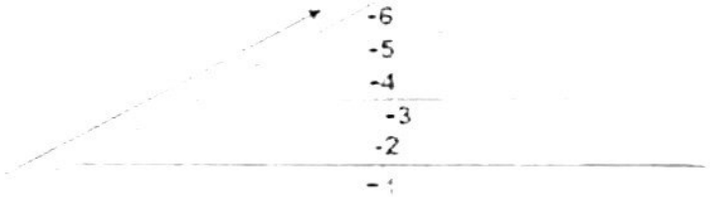


7- اذكر فوائد التخطيط لعملية التعليم والتعلم بالنسبة لـ - المدرس نفسه (ثلاث فوائد) - المتعلم (ثلاث فوائد) (1.5ن)

8- بين أهمية التراتبية بين كفاية السنة الدراسية وأهداف التدريس.....(0.5ن)

9- املأ الهرم أسفله بالمراقي الآتية (بعد نقله الى ورقة التحرير).....(1.5ن)

التطبيق - التقويم - المعرفة (التذكر) - التركيب - الفهم والاستيعاب - التحليل



10- مثل لعلاقة التداخل بين مجالات الأهداف الثلاث: المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال القيمي.....(1ن)

11- صغ ثلاثة أهداف مختلفة (معرفية حس حركية، وجدانية) لدرس بعنوان "العفو والتسامح".....(0.75)

12- اقترح وضعية تعلمية تنطلق منها لبناء درس " العفو والتسامح".....(2ن)

13- صمم خريطة مفاهيمية لأحد دروس مدخل الاستجابة (الصيام أو الزواج: أحكامه ومقاصده).....(1.5ن)

14- أردت أن تقيس مدى إتقان عملية الوضوء، عند المتعلمين، صغ لذلك مؤشرات داله (أربعة مؤشرات).....(1ن)

15- تعتبر عملية تصحيح فروض المراقبة المستمرة عملية بالغة الحساسية والتأثير، اقترح ثلاثة ضوابط لتجاوز ذاتية المصحح في التقويم.....(1.5ن)

16- كلفت بتقديم درس في موضوع: "الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته"، أنجز تخطيطا لبناء هذا الدرس باعتماد مقاربة التدريس بالكفايات، موظفا النصوص الشرعية الآتية:.....(3ن)

- قال تعالى: **"قل ان كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم والله غفور رحيم"** سورة آل عمران الآية 31

- عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: **"خيركم خيركم لاهله، وأنا خيركم لاهلي"** ابن ماجة

- عن عائشة رضي الله عنها أنها سئلت كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيته، قالت: **"كان يخيط ثوبه، ويخصف نعله، ويعمل ما يعمل الرجال في بيوتهم"** مسند الإمام أحمد

والله الموفق

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3198 - Wadifa Info - page 2/3

المدة	3 ساعات
المعامل	1

المادة: العلوم الإسلامية

الموضوعة الاختيارية :

السياق:

يجب في أحد الخطابات الإسلامية الإلمام وبدقة بعناصر حول منهج الإسلام في معالجة التحديات المعاصرة، حيث أكد بعض المختصين على ضرورة الاستمداد من النص الشرعي وفق ضوابط محددة، وذهب آخرون إلى أن السيرة النبوية أولى بالاتباع باعتبارها المنهج الأمثل والنموذج التطبيقي للإسلام، في حين أشار مشارك آخر على أن النصوص الشرعية قد نصت على مصالح العباد في الدارين، وأهملت مصالح الإنسان وحقوقه، مما لا يساعد على تطور المجتمع وتحديثه، لذلك ينبغي البعد الوحي واعتماد الفكر الحداثي للانخراط في مجتمع المعرفة والعولمة

ما مدى تأثير هذه الخطابات على مكانة الشريعة الإسلامية مقارنة مع مكانة القضايا المعاصرة

المستند 1:

يقول الإمام الطاهر بن عاشور: "إن القرآن أنزله الله تعالى كتابا لصلاح أمر الناس كافة، رحمة لهم لتبليغهم مراد الله تعالى منهم، قال تعالى: ﴿ وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ﴾ [سورة الأنبياء 107]، فكان المقصد الأعلى منه صلاح الأحوال الفردية، والجماعية، والعمرانية؛ فالصلاح الفردي يعتمد تهذيب النفس وتزكيتها، وأرقى الأمر فيه صلاح الاعتقاد؛ لأن الاعتقاد مصدر الآداب والتفكير؛ ثم صلاح السيرة الخاصة، وهي المعاملات الظاهرة كالصلاة، والعائلية كالتخلق بترك الحسد والحقد والكبر، وأما الصلاح الجماعي فيحصل أولا من الصلاح الفردي إذ الأفراد أجزاء المجتمع، ولا يصلح الكل إلا بصلاح أجزائه، ومن شيء زائد على ذلك وهو ضبط تصرف الناس بعضهم مع بعض على وجه يعصمهم من مزاحمة الشهوات ... وهذا هو علم المعاملات ...".

التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، ج1/ص38

المستند 2:

يقول الإمام ابن حزم الأندلسي في سياق الحديث عن ضوابط الاستدلال بالنص الشرعي: "والحديث والقرآن كله كالكلمة الواحدة، فلا تتم بآية دون أخرى، ولا بحديث دون آخر، بل يضم كل ذلك بعضه إلى بعض؛ إذ ليس بعض ذلك أولى بالاتباع من بعض، ومن فعل غير هذا فقد تحكم بلا دليل". الإحكام في أصول الأحكام، 1/ 371

المستند 3:

"السيرة ليست مجرد أحداث عابرة تعبر عن واقعها في زمن الدعوة النبوية وانتهت قيمتها وفعاليتها...بل هي أحداث مقصودة، تهدف إلى تربية الأمة، فيها الآيات والعبر في شؤون الحياة كلها، وهذه الأحداث تكمن قوتها في مدى الإفادة العظيمة منها عند المسلمين على مر العصور، مع العلم أنه ليست كل مرويات السيرة النبوية على درجة واحدة من الصحة، وقع في بعض أسانيدها الانقطاع" من مقدمة كتاب " السيرة النبوية منهج حياة". أسامة عبد العظيم. (بتصرف)

المستند 4:

حكم الشرع الحكيم الأحكام والتصرفات المتعلقة بالمعاملات المدنية والدولية الأسرية منها:

قوله تعالى في آية الدين: ﴿ ولا تسئموا أن تكتبوه صغيرا أو كبيرا إلى أجله ذلكم أقسط عند الله وأقوم للشهادة وأدنى ألا ترتابوا إلا أن تكون تجارة حاضرة تديرونها بينكم فليس عليكم جناح ألا تكتبوها وأشهدوا إذا تبايعتم ﴾ سورة البقرة، الآية 282.

وقوله سبحانه: ﴿وإذا طلقتم النساء فبلغن أجلهن فأمسكوهن بمعروف أو سرحوهن بمعروف ولا تمسكوهن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/3198 - Wadifa Info - page 3/3