

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - دورة دجنبر 2018 الموضوع	 الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
2	المعامل	3 ساعات
مدة الإجازة:		الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 40 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 40)	الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
الصفحة : 1 على 5	اسم المصحح وتوا :	ورقة الإجابة

أجب / أجبني عن أسئلة الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية



الوضعية الاختبارية الأولى: (20 ن)

(أجب/أجبني عن أسئلة هذه الوضعية مباشرة في الصفحات رقم 1 و2 و3)

تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند استعمال المبيض Blanco

النص:

يتعين اتخاذ التدابير اللازمة لإعطاء نفس جديد للإصلاح، ذلك أن الشروط تُعد مواتية اليوم للانخراط بكل حزم وإرادة جديدة لإعادة تأهيل مدرستنا، وتجسيد آثار الإصلاح في عمق الفصل الدراسي والمؤسسة التعليمية، وكسب رهان الجودة، وإحراز نتائج ملموسة، يكون وقعها مباشرا على المتعلمين. لتحقيق هذه الغاية، يتعين ملاءمة المقاربة المعتمدة في تدبير قضايا المدرسة، بالعمل على التحديد الدقيق لمهامها، وبالارتكاز على منطق جديد في التطبيق، وعلى مبادئ موجّهة واضحة ومعلنة.

في هذا الصدد، يتعين تحديد مهمة المدرسة المغربية، على نحو يجعلها تشكل أفقا مشتركا لمختلف المعنيين بالشأن التربوي، وذلك بتزويد مواطني الغد بالمعارف والكفايات والقدرات الاجتماعية الأساسية التي من شأنها أن تتيح لهم النجاح في مشروع حياتهم، تبعا لاختياراتهم الشخصية. من هذا المنطلق تركز مهمة المدرسة على تعليم المعارف والكفايات الأساسية للمتعلمين حتى يتمكنوا من تحقيق طموحاتهم الفردية، وذلك بضمان اكتساب المعارف التي تهدف إلى تنشئة المتعلم وإعداده للحياة العملية.

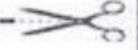
المجلس الأعلى للتعليم. التقرير السنوي 2008 ص 10 (بتصرف)

1- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح. (1ن لكل جواب صحيح)

النقطة	الأسئلة	الأجوبة
1	يندرج النص في سياق:	أ تحديد إجراءات عملية لإصلاح المدرسة المغربية
		ب تحديد توجهات إصلاح المدرسة المغربية
		ج تحديد الاختلالات التي تعرفها المدرسة المغربية منذ فشل الإصلاحات السابقة
		د تحديد ملامح نموذج بيداغوجي جديد يؤهل المدرسة المغربية لأفق القرن الواحد والعشرين
2	تقرير المجلس الأعلى (مصدر النص) يندرج في إطار وظيفة المجلس:	أ الرقابية
		ب التوجيهية
		ج التشريعية
		د التقويمية

klamim

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أساتذة أطر الأحاديث والخدمة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - دورة جينير 2018 - الموضوع الصفحة: 2 على 5
الاختبار : اختبار في مستجداته نظام التربية والتكوين

3	في النظرية الموسيوقية يكون النمو:	أ	سابقاً للتعليم
		ب	لاحقاً للتعليم
		ج	متزامناً مع التعليم
		د	منفصلاً عن التعليم
4	في الوضعية الديدانكية تكون التعلّيمات:	أ	مجزأة
		ب	مركبة
		ج	مدمجة
		د	مجزأة ومدمجة
5	التعلم التنافسي هو:	أ	تعلم يكتسب فيه المتعلم المهارات بمحاكاة الأقران
		ب	تعلم تحفيزي يخلق التنافس بين المجموعات
		ج	تعلم متمركز حول المادة الدراسية يكون فيه المتعلم سلبياً
		د	تعلم يجعل المتعلم في قلب العملية التعليمية

II - حدد/ي العنصر الذليل ضمن أجوبة كل سؤال من الأسئلة الآتية: (ان لكل جواب صحيح)

النقطة	الأجوبة		الأسئلة	
	أ	اعتبار المعرفة موروثاً بشرياً مشتركاً	6	من بين الاختيارات والتوجيهات التي تركز عليها المدرسة المغربية على مستوى المضامين:
	ب	الاهتمام بالبعد المحلي والوطني على حساب الكوني		
	ج	اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق بين المعارف وأشكال التعبير.		
	د	الاهتمام بالمضامين الفنية		
	أ	التربية على المواطنة	7	يتوخى النظام التعليمي المغربي في مجال التربية على القيم، الغايات الآتية:
	ب	ترسيخ قيم الحداثة والمعاصرة		
	ج	تنمية الكفايات الأساسية		
	د	تنمية الذوق الجمالي		
	أ	التعزيز	8	من القوانين الأساسية بالنسبة للنظرية السلوكية:
	ب	الانطفاء		
	ج	الاشتراط		
	د	التوازن المعرفي		
	أ	غير قابلة للقياس	9	تتميز الكفاية بكونها
	ب	تتكون من أدراج وطبقات		
	ج	تنمى من خلال وضعيات- مشكلة		
	د	تتشكل من مجموعة مترابطة من الأهداف		

Prof. Info. SMD
L'ALPHABET

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الثانوي، بملحق الإعدادي والتأهيلي - دورة حنبر 2018 - الموضوع الصفحة: 3 على 5
الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

10	يشترط في معايير التقويم أن تكون	أ	متعددة ومتنوعة ما أمكن
		ب	مستقلة بعضها عن بعض
		ج	متناسبة مع الكفاية المستهدفة
		د	غير قابلة للاختزال في معيار واحد

III. أجب بصحيح أو خطأ (1 لكل جواب صحيح)

النقطة	خطأ	صحيح	العنصر
11			الوضعيات المتكافئة هي وضعيات تنمي نفس الكفايات
12			المنطقة المحادية للنمو، حسب السوسيو- بنائية، هي منطقة تحدد الفرق بين ما يستطيعه المتعلم بمفرده وما هو منتظر منه في إطار التفاعل مع الغير.
13			المصاحبة والتكوين عبر الممارسة هي مصاحبة الأساتذة المتدربين لتذليل الصعوبات وتسهيل انخراطهم في الجديد التربوي.
14			كسب رهان جودة التربية والتكوين يقوم على الرفع من أعداد الناجحين في الامتحانات الإشهادية
15			الرفع من عتبة النجاح يستهدف رفع نسبة النجاح في الأسلاك التعليمية

VI - صل/ي بخط: (1 لكل جواب صحيح)

- | | |
|---|------------------------------------|
| أ- المشاركة في مختلف عمليات التقويم وتتبعها ومراقبتها | 16- من مهام مدير المؤسسة: |
| ب- تتبع أعمال الموظفين القائمين بمهام العمل التربوي وتنسيقها | 17- من مهام ناظر المؤسسة: |
| ج- دراسة وضعية تدريس المواد الدراسية وتحديد حاجياتها التربوية | 18- من مهام الحارس العام للخارجية: |
| د- تنظيم وتفعيل مختلف العمليات التدبيرية والتربوية | 19- من وظائف مشروع المؤسسة: |
| هـ- دراسة التدابير الملائمة لضمان صيانة المؤسسة وممتلكاتها | 20- من مهام مجلس التدبير: |
| و- العمل على ضمان حسن سير الدراسة والنظام في المؤسسة | |

Prof info SMD
BLOF INFO SMD

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمادة أطر الاتحاد بمباراة بالنسبة للتعليم الثانوي بملحجه الإعدادي والتأهيلي - دورة جينير 2018 - الموضوع الصفحة: 4 على 5
الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

الوضعية الاختبارية الثانية: (20ن)

النص:

إن تطوير النموذج البيداغوجي القائم، يشكل رافعة حاسمة لتحقيق أهداف التغيير المنشود. هذا التغيير يهم بالأساس:
- اعتماد منهاج مندمج يستند إلى مرتكزات المدرسة ووظائفها وغاياتها، ويقوم على مبدأ تفاعل المواد والمعارف وتكامل التخصصات لغاية تحقيق مرونة وتناسق أكبر في التعلّيمات والتكوينات، وملاءمة مواصفة الخريجين مع حاجات البلاد وتطوير المعارف والمهين وتجدها ومتطلبات العصر؛

- تدقيق وظائف مختلف الأطوار بقطاعات التعليم المدرسي والتكوين المهني .. مع مراعاة خصوصية كل طور وموقعه داخل المسار الدراسي للمتعلمين والمتعلمين ووظيفته في إنجاح التعلّيمات؛

- بلورة أسس مشتركة لكل طور، يكون بمثابة إطار مرجعي للمعارف والمهارات والكفايات الأساسية التي ينبغي اكتسابها من طرف المتعلم عند نهاية كل سنة وكل مستوى وكل سلك دراسي أو تكويني؛

لهذا الغرض يتعين حسب كل طور القيام بما يأتي:

بالنسبة للتعليم الثانوي الإعدادي:

- إدماج متدرج لتكوينات جديدة في المناهج المدرسية منذ التعليم الإعدادي، لتوجيه المتعلمين مبكرا نحو اكتشاف المهين وتعلمها، مع تنويع أساليب التعليم بواسطة الجمع بين التكوين المدرسي والتأطير المهني، وبين التأطير النظري والأشغال اليدوية والتطبيقية ذات الصلة ببيئة المتعلمين والمتعلمات؛

- ترسيخ وتوطيد كفايات ومهارات الفهم والتحليل والاستدلال والتعليق والتخاطب، وإنتاج نصوص قصيرة شفوية وكتابية ملائمة لمقام التخاطب؛

- اكتساب الكفايات الذاتية والتقنية والمهنية والرياضية والفنية الأساسية

بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي:

- تحقيق المزيد من التفاعل المثمر بين مختلف التخصصات، ولا سيما في التعليم التأهيلي، في اتجاه مرونة وتكامل أكبر في التكوين، وربط اكتساب المعرفة بالتطبيق والوضعية الميدانية، وتنويعها لتنقية قدرات المتعلمين على توظيف مواردهم في وضعيات مختلفة وبشكل مستقل؛

- تمكين المؤسسات الثانوية التأهيلية من المزيد من الاستقلالية وتنويع العرض التربوي بها؛

- إطلاق دينامية كفيلة بتشجيع تحول الثانويات القائمة إلى ثانويات مرجعية في تخصصات محددة، تشجع التوجيه الملائم حسب الميول الدراسية، والمشاريع الشخصية للمتعلمين والمتعلمات، والحصيلة المكتسبة من المعارف والكفايات؛

- توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني في التعليم الثانوي التأهيلي ضمن مسار البكالوريا إعدادا لتعليم عال مهني، في إطار تنويع المسارات التعليمية وتنظيمها.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي - من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء - رؤية استراتيجية للإصلاح 2015-2030 من 34 وما بعدها (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أساتذة أطر الأقسام ومعاونيهم والنسبة للتعليم الثانوي بمسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة ديسمبر 2018 - الموضوع الصفحة: 5 على 5
الاختبار ، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

الأسئلة:

اقرأ (ي) النص وأجب (بب) عن الأسئلة الآتية:

- 1 - اذكر (ي) السياق العام الذي ورد فيه النص، وحدد (ي) القضايا التي يعالجها. (2ن)
- 2 - حدد (ي) المقصود بما يأتي مع تعزيز الإجابة بأمثلة : اكتشاف المهن - الكفايات الذاتية - تنوع العرض التربوي - الثانويات المرجعية. (4ن)
- 3 - اشرح (ي) ما يأتي: إن تطوير النموذج البيداغوجي يتطلب تحقيق المزيد من التفاعل المثمر بين مختلف التخصصات، ولا سيما في التعليم التأهيلي، في اتجاه مرونة وتكامل أكبر في التكوين، وربط اكتساب المعرفة بالتطبيق والوضعيات الميدانية. (3ن)
- 4 - يقتضي ضمان نجاعة عمل المدرس اعتماد مبدأ المرونة في توظيف الطرائق البيداغوجية. وضح (ي) ذلك. (2ن)
- 5 - تتحدد وظائف المدرسة في التربية، والتكوين، والتأهيل. أبرز (ي) مضمون كل وظيفة من هذه الوظائف معززة/ة إجابتك بأمثلة توضيحية. (3ن)
- 6 - يتكون التعليم الثانوي من سلكين هما الإعدادي والتأهيلي. أبرز (ي) بعض مظاهر التدرج والتكامل بين السلكين. (3ن)
- 7 - يشكل التوجيه المدرسي مكوناً من مكونات النموذج البيداغوجي. وضح (ي) أهمية هذا المكون في تحقيق النجاح المدرسي، واقترح (ي) ما تراه/ تراه من ملائمة لتطوير نظام التوجيه المدرسي وضمان نجاعته. (3ن)

SMD

WADIFA-INFO.COM