

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المديرية العامة للتربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه		بالتمسية للتعليم الابتدائي (النخصص المبرنوح واللغة الامازيغية) دورة نجس 2018 الموضوع	خاص بكتابة المبرارة
الاختبار : اشارة في مستندات نظام الترسبة والتكوين		الاسم العسسي والعائلي تاريخ ومكان الاربهااا	رقم الامتحان
الاختبار : اشارة في مستندات نظام الترسبة والتكوين	مدة الاجازة :	ساعة ونصف	المعامل : 2

الاختبار : اشارة في مستندات نظام الترسبة والتكوين	النقطة النهائية على 40 بالارقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 40) اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة
خاص بكتابة المبرارة	الصفحة : 1 على 4	

أجب / أجيبني عن أسئلة الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية

الوضعية الاختبارية الأولى: (20ن)

(أجب عن أسئلة هذه الوضعية مباشرة في الصفحتين رقم 2 و 3)

تنبيه هام: يعتبر الجواب منفي عند استعمال المبيض Blanco

النص:

استنادا إلى المادة 29 من الميثاق يلزم تمكين الأوساط القروية وشبه الحضرية من شروط التمدرس لمن هم في سنه؛ وهو ما يستدعي من السلطات الجهوية والمحلية للتربية والتكوين القيام بما يأتي:

- توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص، في إطار شراكة تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص؛
- إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى (الأبنك، المؤسسات العمومية، المؤسسات التجارية، الشركات والمقاولات...) في تعزيز وتوسيع تجارب إنشاء مساكن جيدة لأنظر التربية والإدارية، وكذا الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية ومحو الأمية؛
- بذل مجهود خاص لتشجيع تدرس الفتيات في البوادي، من خلال دعم خطة التعميم ببرامج محلية إجرائية لصالح الفتيات؛
- العمل على تقييم تجربة المدارس الجماعية من أجل تطويرها والارتقاء بأدائها، مع اعتماد نماذج أخرى، حسب خصوصيات الجهات المختلفة، من أجل ضمان جودة التعليم في العالم القروي...

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030، ص 15

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأخصائيين في التعليم الثانوي (العلوم الطبيعية) - الدورة 2018 - الموحى الصفحة: 2 على 4
الاجتهاد، اختيار في مستندات نظام التربية والتكوين

1- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة	النقطة
1	يقصد بالميثاق الوارد في النص:	أ وثيقة دستورية ب توجيهات عامة ج مخطط مرحلي د استراتيجيات تديرية	
2	المشاركة	أ تدبير للتعليمات ب تدبير جماعي ج تدبير الشراكة د تدبير توقي	
3	تستهدف التربية غير النظامية:	أ الفئات المتعددة ب الفئات ذات الاحتياجات الخاصة ج الفئات المستفيدة من مسار د الفئات المنقطعة عن الدراسة	
4	النظرية التي اهتمت بفهم الطفل هي:	أ السلوكية ب الجشطالتي ج التلويحية د التحليل النفسي	
5	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية:	أ مكيتر ب ابن خلدون ج واطسون د روسو	
6	المدرسة الجماعية:	أ مؤسسة تعليمية تابعة للجماعة الترابية ب مؤسسة تعليمية داخلية ج مؤسسة تعليمية مندمجة د مؤسسة تعليمية تدير بشكل جماعي	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة نموذجية الأستاذة أطر الاتحاد بمواد والدعم للطلبة الابتدائي (الفصل المدرسي والثالث الأمامية) - دورة جويلية 2018 - المصحف الصفحة: 3 على 4
الاهتمام: اختيار في مستندات نظام التربية والتكوين

II- أتمم (ي) عناصر القوائم الآتية:

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي: - الامتحان الموحد الإقليمي - المراقبة المستمرة	8. تنظم التعليمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي: - مجال اللغات - التربية على السلوك المدني
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على أربعة اختيارات هي: - القيم - الكفايات - المضامين	10. تحدد اختيارات النظام التربوي الأساسية في مجال القيم هي: - قيم الشريعة الإسلامية - القيم الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية

11. يستهدف المنهاج الدراسي المغربي الكفايات الآتية:
- الكفاية الثقافية - الكفاية المنهجية - الكفاية التواصلية - الكفاية التكنولوجية - الكفاية

III- أجب / أجبني بصحيح أو خطأ: (1ن) لكل جواب صحيح

النقطة	خطأ	صحيح	العنصر
12			يهم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج
13			يعتبر مشروع المؤسسة قانونا داخليا لتدبير المؤسسة
14			الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي
15			تتخصص وظيفة التقويم الإجمالي في رصد ثغرات المتعلمين/ات

IV- صل (صلي) بمسهم بين عناصر القائمتين الآتيتين:

- | | |
|--|----------------------|
| أ - تطبيق معلوماتي لتدبير الموارد البشرية لقطاع التربية والتكوين | 16 - الدعم الاجتماعي |
| ب - تطبيق معلوماتي لتدبير المسار الدراسي للتلاميذ/ات | 17 - الدعم النفسي |
| ج - آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على مواصلة دراستهم | 18 - منظومة مسار |
| د - آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم | 19 - منظومة مسير |
| هـ - آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على تحسين تعلماتهم | 20 - الدعم المندمج |
| و - تطبيق معلوماتي لتدبير عملية الدعم الاجتماعي | |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مدرسة الوطنية للأستاذة أمال الألفاسي ومدرسة الوطنية للتعليم الابتدائي (التخصص: المادوي) والتمه (الأمازيغية) - الدورة ديسمبر 2018 - الموضوع الصفحة: 4، على 4

الوضعية الاختبارية الثانية (20ن)

تمت عملية مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي في سياق التحديث والتطوير المستمرين للمناهج الدراسية وملاءمتها مع المستحدثات المعرفية والتربوية والتكنولوجية. ومن الموجهات المعتمدة في هذه المراجعة، السعي لتدوim أكبر للمناهج مع منطلقات إعداد المتعلمين والمتعلمين للاحتراف في مجتمع المعرفة والتواصل، وتعزيز تداعيلهم مع القيم والمعارف، وتمثيلهم للقيم التي يقتضيها التعليم العصري والحيد، وتنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وصف مهاراتهم، وتفعيل الدكاء والحدس النقدي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهم، وتشجيعهم على التسع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف.

وقد انطلقت عملية المراجعة والتحيين من حصيلة التجديدات التربوية التي شهدتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا، ومن نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، وكذا التقويمات الوطنية والدولية. كما تم استحضار الأسس الثقافية والاجتماعية، وسلم القيم بسلك التعليم الابتدائي، ووزارة النمو الجسدي للمتعلم(ة)، ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية، واعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والفكري والفني والحسدي لليم وذلك كله من منظور يراعي التفاعل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع، ويسمح بترويح القيم الأخلاقية، وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وممارسة الحياة الديمقراطية.

وقد مكنت هذه العملية من توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية بهذا السلك نحو تحقيق أهداف النظام التربوي، وضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج، والإسهام في تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين وتضوير كفاياتهم وتعزيزها، كما سمحت بالارتقاء بالوثائق التربوية المؤطرة لسلك التعليم الابتدائي، من خلال تحيينها وتركيبها وتعزيز جسور التكامل فيما بينها، ضمن تصور "المنهاج الدراسي".

كما مكن اعتماد هذا التصور من تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي، انطلاقا من مواصفات التعلم ومخرجاته، مروراً بالمقاربة البيداغوجية والمضامين والبرامج الدراسية وطرائق التدريس وتنظيم الدراسة واستعمال الزمن المدرسي، وبالذعامات البيداغوجية والوسائط اليداكنيكية وصيغ توظيفها واستثمارها، وصولاً إلى التقويم والدعم.

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - مديرية المناهج مستحدثات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، غشت 2018، ص 4

اقرأ/ني النص جيدا وأجب/يبي عن الأسئلة الآتية:

- 1- بين/ي من خلال النص أهداف مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، والنتائج المترتبة عنها. (3ن)
- 2- أذكر/ي منطلقات مراجعة البرامج والمناهج. وبين/ي أهمية استحضار نتائج التقويمات الوطنية والدولية في عملية المراجعة. (4ن)
- 3- وضح/ي وظيفة المنهاج في توجيه عمل المدرس/ة وتضوير كفاياته المهنية. (4ن)
- 4- بين/ي دور طرائق التنشيط في تعزيز تفاعل التلاميذ/ات مع المعارف من جهة، وتمثيلهم للقيم من جهة أخرى، معززاً/ة جوابك بمثالين توضيحيين. (5ن)
- 5- لتدبير التعلم في الأقسام المتعددة المستويات (الأقسام المشتركة) مقتضيات بيداغوجية يلزم على المدرس/ة التقيد بها. وضح/ي ذلك. (4ن)