



الاختبار:	موضوع حول المواد المدرسة في التعليم الابتدائي	المعامل:	3
مدة الإجازة:	ثلاث ساعات		

ملحوظة : على المترشح (ة) تحرير موضوع كل مادة في ورقة مستقلة

اللغة العربية (15 نقطة)

النص:

إن عالم اليوم لا يترك مُتسعاً لمن لا يحسن مهارات الاتصال، بل إن الذين يملكون القوة في القرن القادم سيكونون بالضرورة أولئك الذين يملكون ناصية المعلومات ومملكة الاتصال الفعال. ولقد ساعد التقدم التكنولوجي المذهل والمتسارع على التقدم في مجال الاتصالات، فمن الناحية العملية غداً ممكناً تطوير الحواسيب والآلات الأخرى لإرسال ما نريد من معلومات بسرعة وبدقة عبر أرجاء الكون، ولم تعد الجغرافيا عاملاً يحد من الاتصال.

ولكن التكنولوجيا لا تُصنع الاتصال ولا تصنع الأفكار والأحاسيس، وإنما البشر فقط هم القادرون على ذلك. إن الحواجز في عصرنا الحاضر لم تعد بسبب بعد المسافات المكانية، وإنما هي حواجز نفسية واجتماعية وعاطفية. وبالتالي أصبح من المهم التفكير أكثر بالرسالة نفسها وليس فقط بأدوات توصيل الرسالة.

في السنين القادمة، ستصبح مهارات الاتصال أكثر من مجرد صفات يُفضّل أن يمتلكها أرباب العمل والموظفون، وإنما ستصبح أساسية لا غنى عنها في مجال التربية والمال والأعمال، والسياسة والإعلام، وعلى كل صعيد في حياتنا.

تركي بني خالد (بتصرف)

الأسئلة:

1) حدد (ي) الفكرة العامة للنص..... (1ن)

2) انطلاقا من النص، حدد (ي) خصوصيات كل من التكنولوجيا والإنسان..... (1ن)

3) تحدث (ي)، في خمسة أسطر، عن أهمية استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التربية..... (2،5ن)

4) حل (ي) قولة الكاتب وناقشها في خمسة أسطر " إن الحواجز في عصرنا الحاضر لم تعد بسبب بعد المسافات المكانية، وإنما هي حواجز نفسية واجتماعية وعاطفية "..... (2،5ن)

5) املأ (ي) الجدول بما يناسب من النص:..... (3ن)

مصدر مؤول في محل نصب مفعول به		أداة نصب		فاعل ضمير	
مضاف إليه	فاعل مؤخر	مفعول به مقدم	فعل مضارع	فعل مضارع	فعل مضارع

6) استخرج (ي) من الفقرة الأولى ثلاثة أسماء الفاعل، واملأ (ي) الجدول الآتي:..... (3ن)

اسم الفاعل	فعله	مصدره
رجبت	رجبت	رجبت

7) كتب أحد التلاميذ الجملتين الآتيتين:

- سنن المؤذن عن أوقاة الصلوات.

- دعى العالم إلى المساواة بين الذكور والإناث.

حدد (ي) الأخطاء الإملائية المرتكبة في الجملتين وصححها..... (2 ن)

الفرنسية (15 نقطة)

Support :

Que doivent apprendre les élèves aujourd'hui? On pourrait légitimement considérer qu'à ce niveau de généralité la question n'a pas de sens? De quels élèves parle-t-on? A quel âge se situe-t-on? Dans quel contexte économique et socioculturel? etc. Ou bien on peut penser, à l'inverse, que les réponses sont trop évidentes pour mériter d'être développées : " parler, lire, écrire, compter ". Et, certes, un énorme travail reste à faire dans ces domaines. Mais, pour nous, les apprentissages instrumentaux, si essentiels soient-ils, n'ont de sens que s'ils s'inscrivent dans un projet global, celui d'une éducation de l'homme pour l'homme, d'une éducation à l'humanité. C'est pourquoi, précisément, la question " que doivent apprendre les élèves aujourd'hui? " n'a de véritable portée que si on la pose au niveau le plus général, si on la radicalise complètement : que doivent apprendre tous les élèves aujourd'hui, quels qu'ils soient, d'où qu'ils viennent, dans quelque contexte qu'ils vivent? C'est à ce niveau-là seulement qu'on peut identifier des apprentissages véritablement légitimes parce qu'authentiquement universels... auxquels on pourra ensuite ajouter, évidemment, des apprentissages spécifiques liés aux contextes et aux situations différentes...

Le premier apprentissage fondateur est celui du " vivre ensemble ". Il suppose la construction lente et progressive des règles de vie commune...

Philippe Meirieu, *L'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020*, UNESCO : HORIZON 2020.

I. COMPREHENSION ET PRODUCTION DE L'ECRIT (7 pts)

1. Expliquez, en quatre ou cinq lignes, le passage suivant : (2 pts)

« Mais, pour nous, les apprentissages instrumentaux, si essentiels soient-ils, n'ont de sens que s'ils s'inscrivent dans un projet global, celui d'une éducation de l'homme pour l'homme, d'une éducation à l'humanité. »

2. Pourquoi l'auteur tient-il à radicaliser complètement la question « que doivent apprendre les élèves aujourd'hui ? » ? (1.5 pt)

3. Selon vous, pourquoi les domaines d'apprentissage « parler, lire, écrire, compter », sont-ils qualifiés, dans le texte, d'« instrumentaux »? (1.5 pt)

4. Reformulez, en 3 ou 4 lignes, l'idée suivante : (2 pts)

« Le premier apprentissage fondateur est celui du " vivre ensemble ". Il suppose la construction lente et progressive des règles de vie commune... »

II. LANGUE (8 pts)

5. Indiquez la nature et la fonction grammaticale des mots soulignés dans les phases suivantes : (1.5 pts)

a- « C'est pourquoi, précisément, la question " que doivent apprendre les élèves aujourd'hui ? " n'a de véritable portée que si on la pose au niveau le plus général,... »

b- « On pourrait légitimement considérer qu'à ce niveau de généralité la question n'a pas de sens ? »

c- « Et, certes, un énorme travail reste à faire dans ces domaines. »

6. De quelle subordonnée s'agit-il dans la phrase suivante ? (1 pt)

« Ou bien on peut penser, à l'inverse, que les réponses sont trop évidentes pour mériter d'être développées : "parler, lire, écrire, compte" . »

7. Dans les phrases ci- dessous, remplacez les mots soulignés par les pronoms personnels qui conviennent : (2 pts)

a- « Mais, pour nous, les apprentissages instrumentaux, si essentiels soient-ils, n'ont de sens que s'ils s'inscrivent dans un projet global... »

b- « C'est à ce niveau-là seulement qu'on peut identifier des apprentissages véritablement légitimes ... »

8. Conjuguez les verbes soulignés, dans les phrases suivantes, aux modes et aux temps demandés : (1.5pt)

a- « Ou bien on peut penser, à l'inverse, que les réponses sont trop évidentes pour mériter d'être développées » (conditionnel présent)

b- « On pourrait légitimement considérer qu'à ce niveau de généralité la question n'a pas de sens ? » (présent de l'indicatif)

c- « Il suppose la construction lente et progressive des règles de vie commune... » (futur simple)

9. « Ou bien on peut penser, à l'inverse, que les réponses sont trop évidentes pour mériter d'être développées : " parler, lire, écrire, compter " . »

Dans cette phrase, remplacez les mots soulignés par d'autres de sens équivalent. (2 pts)

الرياضيات (15 نقطة)

ملحوظة: يمنع استعمال الآلة الحاسبة.

التمرين الأول: (3 ن)

1. احسب و بسط العدد A : 2.5

$$A = \frac{3 \times \left(2,3 - \frac{3}{12} \right)}{5}$$

2. أعط قيمة مقربة للعدد A بإفراط إلى 0,1. 0.5

التمرين الثاني: (3 ن)

1. بسط: $(2x-1)^2 - (4x+1)(x-2)$ 22. حل في IR المعادلة: $5x-2 = x+3$ 1

التمرين الثالث: (5 ن)

 ABC مثلث متساوي الساقين رأسه A و (Δ) واسط القطعة $[BC]$. I نقطة تقاطع (Δ) و المستقيم (BC) و S التماثل المركزي الذي مركزه I .1. بين أن النقطة A تنتمي إلى المستقيم (Δ) ثم أنشئ شكلا مناسباً. 22. ما هي ممائلة النقطة B بالتماثل S ؟ علل جوابك. 13. لتكن M ممائلة A بالتماثل S . ما هي طبيعة الرباعي $ABMC$ ؟ علل 2

جوابك.

التمرين الرابع: (4 ن)

صهريج شكله الداخلي مكعب طول حرفه 4m، يحتوي على كمية من الماء قدرها

$$V = 56m^3$$

1. ما هو ارتفاع الماء بهذا الصهريج؟ 2

2. يستخدم فلاح $\frac{2}{7}$ من الكمية V كل يوم لسقي قطعة أرضية فلاحية. 2

احسب كمية الماء التي يستهلكها هذا الفلاح خلال ثلاثة أيام بالمتري مكعب ثم باللتر؟

العلوم (15 نقطة)

التمرين الأول: (6 نقط)

نلاحظ على البطارية المسطحة أن صفيحة القطب الموجب أقصر من صفيحة القطب السالب.

1- بين سبب ذلك. (2 ن)

2- قياسا على ما سبق، بين ما يحدث بالدائرة الكهربائية المنزلية عند تماس بين سلك الطور والسلك المحايد. (2 ن)

3- تستعمل الصهيرة (fusible) تفاديا لإتلاف الأجهزة الكهربائية في حالة حدوث تماس بين الأسلاك الكهربائية، بين على أي سلك تركيب الصهيرة ؟ (2 ن)

التمرين الثاني: (9 نقط)

لإبراز مصير بعض الأغذية المتناولة (السكريات) داخل الأنبوب الهضمي نقترح المعطيات التالية:
يبين جدول الوثيقة 1 ظروف ونتائج تجربة هضم النشا في الزجاج (خارج الجسم) بتدخل أنزيم النشواز (Amylase) تحت درجة حرارة 37°C:

رقم الأنبوب	محتوى الأنبوب	اختبار باستعمال كواشف	في بداية التجربة	بعد مرور 10 دقائق
1	مطبوخ النشا ، ماء	محلول فيهلينغ	-	-
أنبوب شاهد		ماء يودي	+	+
2	نشواز ، ماء ، مطبوخ النشا	محلول فيهلينغ	-	+
		ماء يودي	+	-

الوثيقة 1

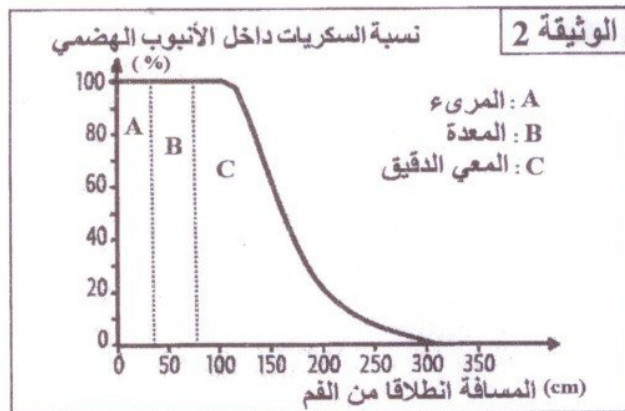
* يكشف الماء البيودي عن وجود النشا الذي يأخذ لون أزرق بنفسجي؛
* يكشف محلول فيهلينغ عن وجود الكليكويز حيث يعطي، بعد التسخين، راسب أحمر أجوري.
+ : تعني حدوث تفاعل. - : تعني عدم حدوث تفاعل.

1- قارن مكونات الأنبوبين في بداية التجربة وبعد مرور 10 دقائق من التجربة. (2 ن)

2- بين التحولات التي خضع لها النشا في الأنبوب رقم 2. (2 ن)

يمثل منحنى الوثيقة 2 تطور نسبة السكريات داخل الأنبوب الهضمي عند شخص بعد تناوله وجبة غذائية غنية بالسكريات، وتقدم الوثيقة 3 كمية الكليكويز في الدم الداخل و كمية الكليكويز في الدم الخارج من كل من المعدة والمعي الدقيق.

الوثيقة 3	كمية الكليكويز ب mg في 100 ml من الدم الخارج	كمية الكليكويز ب mg في 100 ml من الدم الداخل
المعدة	87	90
المعي الدقيق	180	90



3- صف تطور نسبة السكريات داخل الأنبوب الهضمي الممثلة في الوثيقة 2. (2 ن)

4- وظف معطيات الوثيقة 3 لتفسير تطور نسبة الكليكويز داخل المعى الدقيق الملاحظ في الوثيقة 2، مع تحديد الظاهرة التي تحدث على هذا المستوى. (3 ن)