



المعامل:	2
مدة الإجابة:	ساعتان

النص

"ومن بين النتائج الدالة ... أن الكثير من أطفال المغاربة، ولا سيما منهم أبناء الفقراء والقرويين، وبصفة أخص الفتيات الصغيرات، يظلون خارج المسار التربوي. وبالفعل، فقد ظل السكان الحضريون، بالأساس، أكثر المستفيدين من المنظومة التربوية. أما القرويون فإنيهم لم يستفيدوا منها إلا جزئيا. وغالبا ما يكون ذلك مقابل هجرتهم لقراهم... وتجدر الإشارة إلى أن القدرة الاستيعابية لنظام التعليم العمومي لم تكن ضعيفة بالنسبة لهذه الفئات وحدها، بل ظلت غير قادرة على استقطاب الفئات الميسورة الحضرية ذاتها، والتي هجرت التعليم العمومي من أجل المؤسسات الخاصة ومدارس البعثات الأجنبية..."

المغرب الممكن: تقرير الخمسينية، 2006، ص. 116

الأسئلة

السؤال الأول (9 نقاط):

تعرف المنظومة التربوية المغربية تباينات مجالية. أوضح (ي) ملامح هذه التباينات وانعكاساتها على واقع التمدرس.

السؤال الثاني (9 نقاط):

ما هي الإجراءات الكفيلة بتجاوز التناقضات التي يطرحها التباين المجالي بغية المساهمة في الرفع من مستوى جودة التعليم؟

Sujet
« L'inclusivité a aussi été faible dans la mesure où beaucoup de marocains, surtout pauvres et ruraux, et en particulier les jeunes filles, sont restés sur le bord du sentier éducatif. En effet, ce sont essentiellement les populations urbaines qui ont été les grands bénéficiaires du système éducatif ; Les ruraux n'en ont profité que partiellement et souvent au prix de la migration. Il faut noter à cet égard, que l'inclusivité du système d'enseignement public n'a pas été faible uniquement pour ces catégories. Elle l'a aussi été pour les catégories aisées et urbaines qui, elles, l'ont déserté au profit des établissements privés et des écoles des missions étrangères ».

Questions

Première question : (9 pts)

Le système scolaire marocain connaît des disparités spatiales. Identifiez les aspects de ces disparités et leurs répercussions sur la scolarité.

Deuxième question : (9 pts)

Quelles sont les mesures qui peuvent permettre de surmonter les contradictions dues à la disparité spatiale en vue d'augmenter le niveau de qualité de l'enseignement ?

المادة: موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين