



الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية
التخصص	الفيزياء والكيمياء
مدة الإنجاز :	5 ساعات
المعامل	1

سلم التنقيط	الموضوع (60 نقطة)
3	تقتضي الممارسة الميدانية لأستاذ الفيزياء والكيمياء استحضار مجموعة من الكفايات المهنية والإلمام بمفاهيم عامة لديداكتيك مادة التخصص في علاقتها بالمستجدات التربوية ومبادئ علوم التربية. وتعتبر أشكال العمل الديداكتيكي وأنشطة التدريس والتقويم والمعينات الديداكتيكية الموظفة عناصر أساسية تمكن المتعلم من تيسير اكتساب معارف ومهارات وتقنيات تؤهله لتملك كفايات أساسية محددة في الوثائق الرسمية الموطرة للتدريس. الجزء الأول: 1. أعط تعريفا للمصطلحات الآتية: - ديداكتيك مادة الفيزياء والكيمياء؛ - البرنامج الدراسي لمادة الفيزياء والكيمياء؛ - المقرر الدراسي لمادة الفيزياء والكيمياء. 2. تتأسس الاختيارات والتوجهات التربوية العامة على اعتماد ثلاثة مجالات هي مجال القيم ومجال الكفايات ومجال المضامين، وهي تساعد هيئة التدريس على تعرف منطلقات المنهاج الدراسي وضبط مكوناته، وتنفيذ أنشطته مما يسمح بتنمية كفايات المتعلم. 1.2. أذكر أهمية كل من هذه المجالات الثلاث على المستوى الشخصي للمتعلم. 1.2. أذكر، وفقا للتوجهات التربوية العامة، الكفايات التي يسعى المنهاج الرسمي لتنميتها لدى المتعلم. 3.2. وضح من خلال ثلاثة أمثلة كيفية تجسيد بعض أو كل هذه الكفايات في مادة الفيزياء والكيمياء.
3	الجزء الثاني: يعتبر التخطيط والتدبير والتقويم من العمليات الأساسية المنوطة بأستاذ مادة الفيزياء والكيمياء، وهي عمليات أساسية لا يمكن أن تُحقق نجاحها إلا في ظروف معينة ووفق ضوابط. 1. أذكر الوثائق والمراجع التي يعتمد عليها أستاذ مادة الفيزياء والكيمياء لإنجاز المهام المشار إليها. بين أهمية هذه الوثائق والمراجع بالنسبة لفعل التدريس. 2. فيم تتجلى أهمية عملية التخطيط للتعليم بالنسبة لفعل التدريس؟ 3. في إطار المقاربة بالكفايات، يتم اللجوء خلال التدريس إلى توظيف أنشطة بنائية. 1.3. أذكر نظرية التعلم التي تؤسس لاعتماد مثل هذه الأنشطة، موضحا مبادئها العامة. 2.3. وضح أهمية الأنشطة البنائية وفائدتها بالنسبة للمتعلم.
2	الجزء الثالث: يشكل جزء الميكانيك أحد أجزاء برامج الفيزياء بالتعليم الثانوي التأهيلي. 1. صغ كفاية نوعية يتوخى تملكها من طرف المتعلمين في نهاية تدريس هذا الجزء بالجذع المشترك العلمي. 2. حدد مفهوما (concept) علميا أساسيا متضمنا في هذا الجزء بالجذع المشترك العلمي، وكذا كل أفهوم (Notion) مرتبط به.

- 4 3. أذكر صعوبتين مختلفتين يمكن أن يصادفهما أستاذ الفيزياء والكيمياء عند تدريسه لجزء الميكانيك بالجذع المشترك العلمي. بين من وجهة نظرك كيف يمكن معالجة هاتين الصعوبتين.
- 2 4. تفتقر بعض صعوبات التعلم في جزء الميكانيك بوجود تمثلاث خاطئة ترتبط بعوائق التعلم. أذكر معززا جوابك بمثالين لتمثلين خاطئين.
5. تؤكد التوجيهات التربوية لمادة الفيزياء والكيمياء بسلكي التعليم الثانوي على اعتماد التجريب خلال التعلم.
- 2 1.5. وضح أهمية وأثر التجارب على التعلم.
- 3 2.5. بين كيف ينبغي أن يتدخل الأستاذ لتحقيق استفادة المتعلمين من هذه التجارب.
- 3 6. في حالة غياب المعدات التجريبية، ما هي المعينات الديداكتيكية التي يمكن اعتمادها خلال عملية التدريس؟ وضح حدود توظيفها.
- 8 7. من بين الوحدات الدراسية لهذا الجزء، الوحدة الدراسية "توازن جسم صلب تحت تأثير ثلاث قوى". باستعانتك بالملحق 1 الوارد في الصفحة (3/3)، ضع تخطيطا لإنجاز الوحدة المذكورة في إطار حصّة للأشغال التطبيقية، مبرزا:
- أهداف التجربة؛
 - المعدات التجريبية التي يمكن توظيفها؛
 - الإجراءات والاحتياطات التي ينبغي اتخاذها عند استعمال المعدات التجريبية؛
 - كيفية تدبير الأنشطة المقترحة؛
 - حصيلة التعلم.

الجزء الرابع:

- يعتبر التقويم التربوي من المهام الأساسية التي يقوم بها الأستاذ، حيث يتم تنفيذ إجراءاته وفق سيرورة مستمرة تبدأ بتقويم تشخيصي وتُسَنَرَسَلُ بتقويم تكويني لتنتهي بتقويم إجمالي.
- 2 1. أذكر الوظائف الأساسية للأصناف الثلاثة للتقويم المشار إليها.
- 2 2. وضح الفرق بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني.
- 1 3. أذكر الأدوات التي يمكنك توظيفها عند إجراء هذه التقويمات.
4. تعتبر "حصيلة المادة" من الوحدات الدراسية في جزء "تحولات المادة" من مقرر الكيمياء بمستوى الجذع المشترك العلمي (أنظر الملحق 2 الوارد في الصفحة 4/4).
- 3 1.4. تتضمن بعض الاختبارات المعتمدة في التقويم أسئلة موضوعية يطالب المتعلم فيها بإعطاء إجابة محددة وجد دقيقة عن كل سؤال مثل، أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة المطابقة وأسئلة صحيح - خطأ...
- اقتراح وضعية اختبارية تتضمن سؤالين موضوعيين على الأقل، خاصين بالتقويم التشخيصي للمكتسبات الضرورية للوحدة الدراسية "حصيلة المادة".
- 3 2.4. اقتراح وضعية اختبارية في إطار تقويم تكويني تهتم المعارف والمهارات موضوع تعلمات جديدة في الوحدة الدراسية "حصيلة المادة".
- 3.4. بينت نتائج التقويم التكويني السابق، عدم تحكم مجموعة من المتعلمين في المعارف والمهارات المستهدفة في الوحدة الدراسية المذكورة.
- 2 أ. ما هي من وجهة نظرك الصعوبات التي يمكن أن يواجهها المتعلم في هذه الوحدة الدراسية؟
- 2 ب. بين كيف يمكن معالجة الصعوبات المرصودة.

ملحق 1

مقتطف من كراسة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة الفيزياء والكيمياء بسلك التعليم الثانوي التأهيلي (طبعة نونبر 2007):

المحتوى	أنشطة مقترحة	معارف ومهارات
5. توازن جسم صلب. 1.5 القوة المطبقة من طرف نابض - دافعة أرخميدس.	- الإثبات التجريبي للعلاقة بين توتر النابض وإطالته؛ - إنجاز تجارب لإبراز دافعة أرخميدس وتحديد مميزاتها؛	- معرفة وتطبيق العلاقة $F = K \Delta \ell$. - معرفة وحدة صلابة النابض. - تعريف دافعة أرخميدس وتحديد مميزاتها. - تطبيق العلاقة $F = \rho V g$.
2.5. توازن جسم صلب تحت تأثير ثلاث قوى. - الشرط الأول للتوازن - قوى التماس، الاحتكاك.	- الإبراز التجريبي للعلاقة بين متجهات القوى الثلاث التي يخضع لها جسم صلب في حالة توازن بالنسبة لمعلم مرتبط بالأرض؛ - إبراز وجود قوى الاحتكاك تجريبيا.	- معرفة وتطبيق الشرط الأول للتوازن - استعمال الخط المضلعي والطريقة التحليلية عند دراسة توازن جسم صلب. - معرفة تعبير معامل الاحتكاك واستغلاله.
3.5. توازن جسم صلب قابل للدوران حول محور ثابت: - عزم قوة. - عزم مزدوجة. - الشرط الثاني للتوازن. - عزم مزدوجة اللي.	- إبراز تجريبيا مفعول قوة على جسم صلب قابل للدوران حول محور ثابت. - الإبراز التجريبي لعزم مزدوجة قوتين. - التحقق تجريبيا من مبرهنة العزوم. - الدراسة التجريبية لإبراز العلاقة $M = -C \theta$.	- استرجاع تعبير عزم قوة وحساب قيمته الجبرية. - معرفة وحدة العزم. - استرجاع واستغلال: * الشروط العامة لتوازن جسم صلب $\sum \vec{F} = \vec{0} \quad \sum M = 0$ * صيغة عزم مزدوجة قوتين. * صيغة عزم مزدوجة اللي: $M = -C \theta$ - معرفة وحدة ثابتة اللي.

التوجيهات

- يتم التمهيد لهذا الغرض بالتذكير بالمكتسبات القبلية للمتعلمين بالتعليم الثانوي الإعدادي المتعلقة بتوازن جسم صلب تحت تأثير قوتين؛
- يعود المتعلم (ة) على منهجية حل تمارين بسيطة في السكونيات: تحديد المجموعة المدروسة، جرد القوى، تطبيق الشروط العامة للتوازن؛
- تتم الإشارة إلى أهمية الاحتكاك في الحياة اليومية؛
- تستثمر دراسة النابض في كيفية تدريج الدينامومتر؛
- يمثل تأثير التماس الموزع في حالة الاحتكاك بمتجهة قوة أو بمركبتها؛
- تقتصر الدراسة أثناء التحقق من مبرهنة العزوم على حالة قوتين مطبقتين على الجسم الصلب ولا تمارن بمحور الدوران، وتعمم الشروط العامة للتوازن.

التجارب	الأهداف
1. سرعة نقطة من جسم في حركة	تحديد وتمثيل متجهة السرعة
2. الحركة المستقيمة المنتظمة	تحديد مميزات الحركة المستقيمة المنتظمة
3. الحركة الدائرية المنتظمة	تحديد مميزات الحركة الدائرية المنتظمة
4. مركز القصور	الإبراز التجريبي لمركز القصور لجسم صلب
5. مركز الكتلة	التعيين التجريبي لمركز الكتلة
6. كمية الحركة لجسم صلب	إبراز انحفاظ كمية الحركة لجسم صلب شبه معزول
7. كمية الحركة لجسم صلب	دراسة تغير كمية الحركة لجسم صلب - العلاقة $\vec{F} = \frac{\Delta \vec{p}}{\Delta t}$
8. القوة المطبقة من طرف نابض	إبراز العلاقة بين القوة المطبقة وإطالة نابض
9. توازن جسم صلب خاضع لثلاث قوى	التحقق من العلاقة بين متجهات القوى التي يخضع لها جسم صلب في توازن
10. توازن جسم صلب قابل للدوران حول محور ثابت	التحقق التجريبي من مبرهنة العزوم
11. مزدوجة اللي	التحقق من تعبير عزم مزدوجة اللي تحديد ثابتة اللي لسلك

ملحق 2

مقتطف من كراسة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة الفيزياء والكيمياء بسلك التعليم الثانوي التأهيلي (طبعة نونبر 2007):

المحتوى	أنشطة مقترحة	معارف ومهارات
2. التحول الكيميائي لمجموعة 1.2. نمذجة تحول كيميائي - أمثلة لتحولات كيميائية. - الحالة البدئية والحالة النهائية لمجموعة. - التفاعل الكيميائي. - معادلة التفاعل الكيميائي، المتفاعلات والنواتج، والمعاملات التناسبية.	- إنجاز تجارب بسيطة قصد العمل على تمييز الأنواع الكيميائية الموجودة قبل انطلاق التحول والأنواع الناتجة عن التحول: - صفحية نحاسية في محلول نترات الفضة. - مسحوق الحديد في محلول كبريتات النحاس. - احتراق الكربون، أو الكانكات أو كحولات في الهواء أوفي ثنائي الأوكسجين. - تفاعل الصوديوم وثنائي الكلور. - تفاعلات التصنيع المدروسة في الجزء الأول - ترسيب هيدروكسيد النحاس...	- معرفة وصف مجموعة كيميائية وتطورها. - معرفة كتابية معادلة التفاعل الكيميائي وموازنتها.
2.2. حصيلة المادة: - مبادئ أولية عن مفهوم تقدم التفاعل. - تعبير كميات مادة المتفاعلات والنواتج خلال تحول كيميائي. - حصيلة المادة.	- الإبراز التجريبي لتأثير كميات مادة المتفاعلات على التقدم الأقصى، والتحقق تجريبيا من صلاحية النموذج المقترح للتفاعل الكيميائي قصد وصف تطور المجموعة الكيميائية الخاضعة للتحول: - حمض الإيثانويك مع هيدروجينو كربونات الصوديوم.	- استيعاب مفهوم " تقدم التفاعل " والتأكد من حسابه في حالات مختلفة. - إنجاز الجدول الوصفي لتحول مجموعة كيميائية.

التوجيهات

- يتم الإلحاح على أن موازنة معادلة تحول كيميائي يترجم انحفاظ العناصر والشحنات خلال هذا التحول.
- يوضح أن التحول الكيميائي يمر عبر مراحل مختلفة قبل انتهائه، حيث تتغير خلالها كميات مادة الأنواع المتفاعلة والناتجة والتي يمكن التعبير عنها بواسطة مقدار جديد يسمى "تقدم التفاعل".



الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	مدة الإنجاز: 5 ساعات
التخصص	الفيزياء والكيمياء	المعامل 1

السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
الجزء الأول		
1.	يقدم المترشح تعريفا لكل مصطلح، من قبيل ما يلي: - ديداكتيك مادة الفيزياء والكيمياء هي كل ما يخص التدريس والتعلم في هذه المادة، من حيث طرائق وأساليب التعلم والوسائل المساعدة على التدريس. كما تهتم بخصوصيات المتعلم والأستاذ على مستوى الممارسة وتطويرها. - البرنامج الدراسي لمادة الفيزياء والكيمياء هو مجموعة مهيكلة من أهداف ومحتويات منظمة في وحدات دراسية، وتوجيهات ومعينات ديداكتيكية وأنشطة التعلم وموجهات التقويم. - المقرر الدراسي لمادة الفيزياء والكيمياء هو قائمة لمحتويات هذه المادة مبنية في وحدات دراسية.	1+1+1
1.2.	يتعين على المترشح الإشارة إلى أهمية كل مجال باستحضار ثلاثة عناصر على الأقل، وذلك مما يلي: • مجال القيم - الثقة بالنفس والتفتح على الغير؛ - الاستقلالية في التفكير والممارسة؛ - التحلي بروح المسؤولية والانضباط؛ - إعمال العقل واعتماد الفكر النقدي؛ - الإنتاجية والمردودية؛ - تثمين العمل والاجتهاد والمثابرة؛ - المبادرة والابتكار والإبداع؛ - التنافسية الإيجابية؛ - الوعي بالزمن والوقت كقيمة أساسية في المدرسة وفي الحياة؛ - احترام البيئة الطبيعية والتعامل الإيجابي مع الثقافة الشعبية والموروث الثقافي والحضاري المغربي. • مجال الكفايات - التمتع في الزمان والمكان؛ - التمتع بالنسبة للآخر وبالنسبة للمؤسسات المجتمعية (الأسرة، المؤسسة التعليمية، المجتمع)، والتكيف معها ومع البيئة بصفة عامة؛ - تعديل المنتظرات والاتجاهات والسلوكات الفردية وفق ما يفرضه تطور المعرفة والعقليات والمجتمع. - التمكن من مختلف أنواع التواصل داخل المؤسسة التعليمية وخارجها؛ - التمكن من الخطاب العلمي المتداول في المؤسسة التعليمية وفي محيط المجتمع والبيئة؛	1+1+1

		- التمكن من منهجية للتفكير وتطوير المدارج العقلية؛ - التمكن من منهجية للعمل في الفصل وخارجه؛ - التمكن من منهجية لتنظيم الذات والوقت وتدبير التكوين الذاتي والمشاريع الشخصية؛ - القدرة على تصور المنتجات التقنية ورسمها وإبداعها وإنتاجها؛ - التمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والقياس، وتقنيات ومعايير مراقبة الجودة، والتقنيات المرتبطة بالتوقعات والاستشراف؛ - التمكن من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجيات الجديدة والمتطلبات المتجددة؛ - استدماج أخلاقيات المهن والحرف والأخلاقيات المرتبطة بالتطور العلمي والتكنولوجي بارتباط مع منظومة القيم الدينية والحضارية وقيم المواطنة وقيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية. • مجال المضامين - اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف وأشكال التعبير؛ - اعتماد مبدأ الاستمرارية والتدرج في عرض المعارف الأساسية عبر الأسلاك التعليمية؛ - تجاوز التراكم الكمي للمضامين المعرفية المختلفة عبر المواد التعليمية؛ - استحضار البعد المنهجي والروح النقدية في تقديم محتويات المواد؛ - العمل على استثمار عطاء الفكر الإنساني عامة لخدمة التكامل بين المجالات المعرفية؛ - تنويع المقاربات وطرق تناول المعارف؛ - إحداث التوازن بين المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية.
1	2.2	يشير المترشح إلى الكفايات الآتية: الكفايات الاستراتيجية - الكفايات التواصلية - الكفايات المنهجية - الكفايات الثقافية - الكفايات التكنولوجية (يستفيد المترشح من نصف النقطة إذا أشار إلى كفايتين على الأقل، ومن النقطة كاملة إذا أشار إلى أربع كفايات على الأقل).
1+1+1	3.2	يقدم المترشح ثلاثة أمثلة لكيفية تجسيد كفاية أو أكثر، ويراعى في الأمثلة الثلاثة التكامل والدقة ومدى الارتباط بمنهاج الفيزياء والكيمياء.
الجزء الثاني		
1,5	1	يشير المترشح إلى الوثائق والمراجع الآتية: - البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة الفيزياء والكيمياء في كل سلك تعليمي؛ - المذكرات الوزارية التنظيمية الخاصة بالمادة (التوزيعات الدورية، التقويم، الأطر المرجعية، الكتب المدرسية، الموارد الرقمية ومراجع ذات الصلة).
1,5		يبرز المترشح أهمية الوثائق والمراجع المشار إليها على مستوى تنظيم وتخطيط وتدبير فعل التدريس والتقويم ونجاعتها.
2	2	يبرز المترشح أهمية عملية تخطيط التعليمات في إنجاز الحصص الدراسية حيث يشير إلى: - عقلنة العملية التعليمية التعلمية باعتبارها تفاعلية ومعقدة. - التفكير المسبق في مختلف مراحل إنجاز الحصص الدراسية. - عقلنة عمل الأستاذ وتجنبيه الارتجال والتردد أثناء بناء الدرس. - تفادي النمطية في التدريس باعتباره سيرورة متطورة، حيث تبقى لكل درس خصوصيات تميزه عن الآخر.

الصفحة		مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - نونبر 2016	
4	آ	عناصر الإجابة	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية
5		التخصص : الفيزياء والكيمياء	

	- تتبع مراحل إنجاز التراكيب واستعمال المعدات من طرف التلاميذ؛ - تحديد الفضاء المناسب للتجريب؛ - الحرص على إنجاز التجريب في ظروف ملائمة؛ - الحرص على توفر شروط التجريب واحتياطات السلامة؛ - ضمان سلامة التلاميذ خلال حصة التجريب أو حصة الأشغال التطبيقية؛ - مراعاة استفادة كل التلاميذ مما يقدم خلال حصة التجريب؛ ...	
1	يتعين على المترشح الإشارة بالدرجة الأولى إلى استعمال الموارد الرقمية في غياب المعدات التجريبية.	
2	يشير المترشح إلى أن استعمال الموارد الرقمية لا يسمح بما يلي: - معاينة المعدات والأدوات وطريقة استخدامها؛ - تعرف كيفية استغلال المعدات والأدوات؛ - إنجاز التراكيب واستعمال المعدات من طرف التلاميذ؛ - تعرف الظروف الملائمة للتجريب؛ - تعرف شروط التجريب واحتياطات السلامة؛ - التدرّب على بعض المهارات التجريبية وخطوات النهج التجريبي؛ ... ملحوظة: في حالة تقديم المترشح لاقتراح آخر، يراعى مدى الانسجام بين نوعية المعين الديداكتيكي وحدود توظيفه.	6.
0,5	يقدم المترشح تخطيطاً لإنجاز الوحدة الدراسية "توازن جسم صلب تحت تأثير ثلاث قوى" في إطار حصة الأشغال التطبيقية. ويراعى في المنتج المقترح مدى تكامل وانسجام مضمون العناصر المقترحة ومدى دقة الأنشطة وتلاؤمها مع أهداف التعلم المسطرة.	
1,5	- هدف التجربة وفق ما هو محدد في الملحق I؛	
2	- لائحة المعدات التجريبية الموظفة؛	
3	- الإجراءات والاحتياطات المرتبطة باستعمال المعدات التجريبية؛	7.
1	- أنشطة التجريب وكيفية تدبيرها، وتحديد أدوار الأستاذ ونشاط المتعلم في سياق هذه الأشغال التطبيقية؛ - حصيلة التعلم: إعطاء نص شرط التوازن لجسم صلب خاضع لثلاث قوى. - القوى المطبقة مستوائية؛ - خطوط التأثير متلاقية في نقطة؛ - مجموع متجهات القوى المطبقة منعدم.	
الجزء الرابع		
2	يشير المترشح إلى وظيفة على الأقل لكل نوع من التقويم مثل: • التقويم التشخيصي: توجيه أنشطة التعلم ... • التقويم التكويني: التعديل والعلاج ... • التقويم الإجمالي: الإسهاد على تحقق التعلم والقدرة على إدماجها في حل وضعيات ...	1.
2	يوضح المترشح الفرق بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني من حيث زمن وأهداف ومضمون كل منهما.	2.
1	يشير المترشح إلى الأدوات التالية: الاختبارات الكتابية، الاختبارات الشفوية، الاختبارات العملية	3.

الصفحة		مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي – نونبر 2016	
5	5	آ	عناصر الإجابة
		الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	التخصص : الفيزياء والكيمياء
3	1.4	يقدم المترشح وضعية اختبارية تتضمن سؤالين موضوعيين تقوم المكتسبات الضرورية للتعلمات الجديدة . ويراعى في إعدادها مدى احترام المواصفات الخاصة بهذا النوع من الأسئلة. تخصص نقطة لكل سؤال موضوعي، ونقطة لمواصفات السؤال	
3	2.4	يقدم المترشح وضعية اختبارية تهم التعلمات الجديدة، وينبغي أن يشير المترشح إلى المعارف والمهارات المستهدفة من التقويم، وإلى مضمون هذا التقويم ومؤشرات التحكم.	
2	3.4 أ	يقدم المترشح على الأقل صعوبتين يمكن أن يواجههما المتعلم في ارتباط مع التعلمات الجديدة بالوحدة المذكورة.	
2	3.4 ب	يقترح المترشح إجراءات لمعالجة الصعوبات المرصودة والمرتبطة بالوحدة المذكورة، من قبيل: - تحديد التعلمات موضوع الصعوبات؛ - صياغة أنشطة للدعم ترتبط بالمعارف والمهارات موضوع الصعوبات؛ - إنجاز أنشطة الدعم من طرف المتعلمين؛ - تقويم مدى تحقق الأهداف من الدعم المنجز. ...	