المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2025
الموضوع

الصفحة 1 / 12

A

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التاريخ والجغرافيا			معامل الاختبار :	1

تعليمات وتوجيهات مُهمة للمترشح(ة)

1. يتضمن الموضوع وضعيات اختبارية مكوَّنة من **50** سؤالاً، من السؤال **Q 21** إلى السؤال **Q 70**؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (**A, B, C, D ,E**) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص **ورقة إجابة واحدة** لكل مترشح (ة). **لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها**؛
4. في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)، يظلل المترشح(ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح كما يأتي: ■

   باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود) ؛
5. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (**Blanco**) في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)؛
6. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر ملغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تمنح **نقطة واحدة (1)** أو **نقطتان (2)** عن كل جواب صحيح، و**صفر (0)** في حالة عدم الإجابة؛
9. يعتمد تنقيط **سالب** عن كل إجابة **خاطئة أو ملغاة**.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 1/13

- **مادة التاريخ**

ورد في التوجيهات التربوية للتاريخ والجغرافيا للمرحلة الثانوية التأهيلية ما يأتي:

- تعتبر مرحلة **إنجاز الدرس** حاسمة في العملية التعليمية، لذا يطلب من الأستاذ فيها:
- مراجعة **الجذاذة** لاستحضار المعلومات المدونة عليها؛
- خلال مرحلة الإنجاز يكون الأستاذ على **اتصال مستمر بالمتعلمين لمشاركتهم تعلماتهم ومراقبة إنجازاتهم** والتركيز على **المتعثرين** منهم مستعينا بالمتفوقين؛
- أن يكون على انتباه إلى **عامل الوقت**، وينبه التلاميذ إلى ذلك حتى يتقدموا باستمرار في طريق ما هو مبرمج في الحصة؛
- يُنهي **كل متوالية في الدرس** بتقويم مرحلي لمعرفة مدى تحقق الهدف منها، وفي نهاية الحصة إنجاز التقويم النهائي؛
- عند إنهاء الحصة يقوم الأستاذ **بتعبئة دفتر النصوص ومذكرة الأعمال اليومية** الخاص بالقسم.

- **ضع (ي) علامة X في خانة الجواب الصحيح.**

Q21	مثال للوضعية الهدف في درس التاريخ	(2 ن)
A	تفعيل كفاية الموضعة في الزمن	
B	تعريف حدث الثورة الفرنسية	
C	بناء مفهوم النهضة الأوروبية	
D	دراسة مفهوم الإصلاح	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q22	يقصد بدعم التعلمات في درس التاريخ	(2 ن)
A	إنجاز دروس غير مستوعبة	
B	إجراء تقويمي يرتب المتعلمين/ ات	
C	أنشطة تعلمية مندمجة تقدم تعليما فرديا وقائيا	
D	تكليف المتعلمين/ ات بإنجاز تمارين دروس سابقة	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q23	مهمة المدرس (ة) في تدبير الوضعية المشكلة في تعلم التاريخ أن	(1ن)
A	يمتنع عن كل تدخل بيداغوجي	
B	يكون موجها ومرشدا	
C	يترك فرصة لإبداع المتعلم(ة)	
D	يلتزم الحياد تجاه إنتاج المتعلمين/ ات	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q24	مثال للوضعية الديداكتيكية في درس التاريخ (2 ن)
A	اكتساب مفاهيم تاريخية
B	اكتساب الأدوات المنهجية في التاريخ
C	التمكن من طرح إشكالية بناء على وثائق
D	تعريف مفهوم الإصلاح
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q25	تختلف معالجة حدث من الزمن القصير وآخر من الزمن الطويل من حيث أن الأول (1ن)
A	يشمل ما هو محلي والثاني ما هو عالمي
B	ذو طابع كرونولوجي يحسب بالسنة بينما الثاني يحسب بالقرون
C	يشمل ما هو جهوي والثاني ما هو عالمي
D	يتناول قضايا عسكرية والثاني قضايا سياسية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q26	الفرق بين تقويم الأهداف وتقويم الكفايات في درس التاريخ أن الأول يستند على (1ن)
A	المدرسة المعرفية والثاني على السلوكية
B	البنائية والثاني على المدرسة المعرفية
C	السوسيوبنائية والثاني على السلوكية
D	البنائية والثاني على المدرسة المعرفية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q27	وظيفة مشاركة المتعلمين/ات تعلماتهم في درس التاريخ (1ن)
A	تلقينهم أكبر قدر من المعارف
B	تقويم التعلم بالتفاعل بين المتعلمين والمعرفة
C	بناء التعلم بالتفاعل بين المتعلم والمدرس والمعرفة
D	بناء التعلم بالتفاعل بين المتعلم والمدرس
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q28	يتم تعلم التحقيب التاريخي باعتباره (2 ن)
A	سرد الأحداث حسب تواليها الكرونولوجي
B	ترتيب الأحداث كرونولوجيا من الأقدم إلى الأحدث
C	تتبع سير الأحداث التاريخية الكبرى
D	سيرورة منهجية لإبراز التحولات والمنعطفات
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 3/13

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص الموضوع المكون : الديداكتيك التخصص : التاريخ والجغرافيا

(1ن)

Q29	يتمثل الدور الأساس لجذاذة درس التاريخ في
A	الالتزام بها بغض النظر عن وضعية الفصل الدراسي
B	التذكير بمراحل الدرس ومعطياته
C	إملاء ما هو مدون فيها من معارف
D	الإدلاء بها لمدير(ة) المؤسسة أو المفتش (ة) التربوي(ة)
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

(2 ن)

Q30	تقتضي هيكلة المعرفة في إنجاز الدرس التاريخي
A	تلقين المعارف الجزئية
B	بناء المحتويات الأساس
C	بناء المحتويات انطلاقا من الأهداف
D	تلقين المهارات الجزئية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

(2 ن)

Q31	تشخيص الأثر الاستعماري على مناطق مختلفة من خلال حالة المغرب
A	قدرة ضمن اكتساب كفايات معرفية
B	هدف ضمن قدرة إعمال النهج التاريخي
C	هدف ضمن قدرة تعرف اتجاه التطور التاريخي للعالم في القرن 20
D	قدرة ضمن كفاية ترسيخ اكتساب الكفايات المنهجية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

(1ن)

Q32	وظيفة الاختبار في تقويم تعلم درس التاريخ
A	الحكم على إنجاز
B	الحكم على إنجاز بمقارنته بالمعيار
C	إجراء بموجبه يواجه الفرد سؤالا
D	الحكم على إنجاز بمقارنته مع باقي الإنجازات
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

(2 ن)

Q33	في إطار الأجراة الديداكتيكية لخطوة المفهومية ينبغي القيام بـ
A	التفسير القصدي للأحداث والوقائع الواردة في الوثائق
B	الشرح اللغوي والدلالي للنصوص ورصد سياقها التاريخي
C	التفسير العاملي للأحداث والوقائع الواردة في الوثائق
D	التركيب التاريخي للوقائع والأحداث التاريخية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 4/13

Q34	يتم اختيار أداة التقويم المرحلي في درس التاريخ بناء على	(1ن)
A	أهداف الدرس	
B	أهداف النشاط التعلمي	
C	الكفاية المهنية	
D	القدرة المحددة	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q35	في إطار الأجرأة الديدكتيكية للمفهمة في درس التاريخ يتم التركيز على	(2 ن)
A	الفهم السليم للأحداث التاريخية المضمنة في الوثائق	
B	الاستيعاب الكامل لمدلول الأحداث وفهمها	
C	إنتاج المفاهيم المنهجية بعد تفسيرها	
D	صياغة الأشكلة والتعريف والتفسير ثم بناء المفهوم	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q36	يعني مفهوم الملاءمة ضمن تعلم خطوات الفكر التاريخي	(2 ن)
A	مطابقة الوقائع في المصادر لما ورد في المراجع	
B	انتقاء الوثائق بناء على المتوفر من المصادر	
C	انتقاء الوثائق بناء على إشكالية تاريخية	
D	مطابقة الأحداث التاريخية للسيرورة المتوقعة	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q37	تعني الانتظامات في تعلم التاريخ إبراز	(2 ن)
A	الأنماط المستمرة للأحداث عبر الزمن	
B	التحول الدوري للظرفيات والبنيات	
C	التطورات المتواصلة للأحداث التاريخية	
D	التحولات المتقطعة للوقائع التاريخية	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q38	المؤشرات في تقويم تعلم التاريخ	(1ن)
A	شبكات معرفية لتدبير عمليات التقييم	
B	شبكات معيارية لتصحيح منتوج ما	
C	مواصفات متفق عليها لتقييم أداء ما	
D	عناصر معرفية تدل على تحقيق الهدف قابلة للقياس	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025

الموضوع

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التاريخ والجغرافيا

Q39	يتسم حدث تاريخي من الزمن القصير بكونه ينطوي على (2 ن)
A	بُعد محلي
B ○	طابع كرونولوجي
C	بُعد جهوي
D	طابع عسكري
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q40	تتم اجراة الصدقية العلمية كخطوة منهجية في درس التاريخ انطلاقا من (1ن)
A	الاطلاع على أكبر قدر من النصوص
B ○	استحضار تفاصيل بيوغرافية لمؤلفي النصوص
C	التأكد من وقوع الأحداث حسب ورودها في المصادر
D	المقارنة بين الوثائق التي تعالج نفس الأحداث
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q41	تعني الحركات العميقة في تعلم التاريخ إبراز (2 ن)
○ A	التيارات الاجتماعية المؤثرة في تطور الأحداث
B	القوى المؤثرة على المدى البعيد في التطور التاريخي
C	الشبكات المتنوعة التي تؤثر في ظرفية الأحداث
D	أعمال الفاعلين التاريخيين المؤثرين في البنيات
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q42	للمقارنة بين الذاكرة التاريخية والمعرفة التاريخية نعتبر أن غاية الأولى هي (2 ن)
A	البحث عن الحقيقة بينما الثانية الانتماء إلى هوية
B	البحث عن الحقيقة بينما الثانية الانتماء إلى جماعة
○ C	الانتماء إلى جماعة بينما الثانية البحث عن الحقيقة
D	الانتماء إلى وطن بينما الثانية الانتماء إلى الإنسانية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q43	يندرج تناول مراحل الحرب العالمية الأولى ضمن الزمن (2 ن)
A	البنيوي
B ○	االظرفي
C	الحدثي
D ○	الممتد
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 6/13

Q44	يقتضي بناء مفهوم النهضة حسب المنهج التاريخي (1ن)
A	الانطلاق من المفهوم المتداول للخلوص إلى صيغة حقيقية للمفهوم
B	طرح إشكالي انطلاقا من وثائق وفحص المفهوم للتوصل إلى تركيب
C	تعريف المفهوم في البداية وفحص مدى صحته
D	الانطلاق من أحداث تنتمي إلى عصر النهضة
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q45	خاصية تميز التحول التاريخي بالمفهوم المعاصر كونه (2 ن)
A	يركز على ترتيب الأحداث
B	يعبر عن الكرونولوجيا
C	يركز على التغير
D	يستدمج التغير والاستمرارية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

- **مادة الجغرافيا**

بعد سلسلة من الزيارات الصفية غطت أداءات الأساتذة في الدرس الجغرافي بالمرحلة الثانوية التأهيلية، قام المفتش التربوي بتنشيط ورشة تربوية لمناقشة القضايا البيداغوجية والديدكتيكية التي تم رصدها في ممارسات الأساتذة أثناء تدبير الدرس الجغرافي. وكانت مخرجات الندوة على شكل توصيات شملت الآتي:

- تنويع صيغ التقويم التشخيصي عند إطلاق التعلمات وعدم الاقتصار على الصيغة الاسترجاعية؛
- الانتقاء الملائم للدعامات عند طرح الإشكاليات المجالية؛
- مراعاة المفاهيم المهيكلة لخطاب الجغرافيا ونهجها الفكري؛
- الاشتغال بأخذ النقط بدل الملخصات الجاهزة؛
- الحرص على تطبيق التقويم التكويني أثناء تدبير التعلمات الجغرافية.

- **ضع (ي) علامة X في خانة الجواب الصحيح.**

46	يدخل تركيب الاستنتاجات بعد تحليل خريطة تفاوت الاندماج في العولمة في وضعية (1ن)
A	بناء التعلم
B	أشكلة التعلم
C	تحويل التعلم
D	هيكلة التعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 7/13

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025

الموضوع

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : التاريخ والجغرافيا

Q47 كتابة فقرة منظمة انطلاقا من مخرجات الاشتغال بالوثائق مطلب تقويمي	(1ن)
A	تحليلي
B	تفسيري
C	استرجاعي
D	تركيبي
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q48 خاصية سيكوبيداغوجية ينبغي استحضارها في تخطيط وضعية إطلاق التعلمات	(2 ن)
A	تحديد سياق التعلم
B	طرح سؤال التقصي
C	إثارة الحافزية والانخراط
D	ربط التعلم الجديد بموارد المتعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q49 الاستدلال على صحة فرضية جغرافية عملية فكرية تتحرك أثناء	(2 ن)
A	الوصف
B	التفسير
C	التقييم
D	التعميم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q50 مقابلة نواتج دراسة حالة جغرافية بحالات أخرى بمقاييس أخرى يدخل في وضعية	(1ن)
A	بناء التعلم
B	أشكلة التعلم
C	تحويل التعلم
D	هيكلة التعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q51 ما سيقوم به المتعلم(ة) خلال عرض فيديو عن القوة التكنولوجية للصين؟ سؤال يستحضر في	(2ن)
A	أهداف التعلم
B	وسائل التعلم
C	سيرورة التعلم
D	استراتيجية التعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 8/13

Q52	اقتراح استمارة على التلاميذ/ات لمتابعة عرض الشريط حركة مهنية تدخل ضمن (2ن)
A	تخطيط التعلم
B	تدبير التعلم
C	هندسة التعلم
D	تقويم التعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q53	إنجاز منتج كتابي يربط بين موضوع الشريط وإشكالية الدرس تعليمة تستهدف (1ن)
A	استكمال التعلم
B	تركيب التعلم
C	تحويل التعلم
D	تقويم التعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q54	تكليف المتعلم(ة) بإنجاز تمرين تطبيقي يركب فيه عوامل صعود الصين عالميا يدخل في وضعية(1ن)
A	بناء التعلم
B	أشكلة التعلم
C	تحويل التعلم
D	هيكلة التعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q55	فتح المجال أمام المتعلمين / ات لتقاسم إنجازاتهم وتقويمها يدخل ضمن (2ن)
A	تخطيط التعلم
B	هندسة التعلم
C	تدبير التعلم
D	تقويم التعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q56	مبدأ بيداغوجي يطبق من داخل التعلمات الجغرافية أو بالانفتاح على الحياة والمحيط (2ن)
A	التحويل
B	المفهمة
C	التعميم
D	التمحيص
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 9/13

Q57	مؤشر نعطيه الأولوية في تقويم الإنجاز الخاص بأخذ النقط في سياق تكويني (2ن)
A	التركيز على الاساسيات
B	القابلية للاستثمار البعدي
C	سهولة القراءة البعدية
D	حضور التمفصلات المنطقية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q58	استرجاع المعارف صيغة تقويمية تخاطب (1ن)
A	التذكر
B	الفهم
C	الربط
D	الترصيد
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q59	عملية عقلية عليا يحققها الاستثمار البعدي لأخذ النقط (2ن)
A	الاستنتاج
B	الاستقراء
C	التركيب
D	الحجاج
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q60	مدخل يمكن من تنويع المقياس في تدريس تفاوت الاندماج الترابي في العولمة (1ن)
A	المثال والمثال المضاد
B	البيئة المحلية
C	دراسة الحالة
D	المشروع
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q61	تقنية تستعمل لترشيد الزمن في الاشتغال بأخذ النقط (2ن)
A	تسجيل الأساسيات
B	نظام الترميز والاختصارات
C	ضبط الكلمات والعبارات الدالة
D	إزاحة المعطيات الكمية
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 10/13

Q62	خطوة في طرح الإشكالية الجغرافية تمهد لبناء التعلمات (2ن)
A	ربط السابق باللاحق
B	طرح التساؤلات
C	رصد المشكلة
D	النطق بالفرضيات
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q63	العنصر الأساس في الاشتغال بأخذ النقط لتفادي تشتت المعارف المكتسبة (2ن)
A	الفقرات الرئيسة
B	الانتقالات والتمفصلات
C	الاختصارات
D	الأمثلة الدالة
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q64	المورفولوجيا مفهوم يشتغل به المتعلم(ة) في دراسة الكيان الجغرافي لبيان (2ن)
A	هويته
B	توزيعه
C	حركته
D	هيئته
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q65	تعطى لها الأولوية في الاشتغال بأخذ النقط لأجل ترصيد نواتج التعلم (1ن)
A	الجمل والكلمات المفاتيح
B	الأنماط الأسلوبية
C	الأمثلة
D	العناوين
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

Q66	الدعامة الأنسب لتشغيل المتعلم(ة) على رصد التدفقات (Flux) في إطار العولمة (2ن)
A	الخريطة الطبوغرافية
B	الخريطة التفاعلية
C	الخريطة الموضوعاتية
D	الخريطة الصماء
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 11/13

Q67	مفهوم نستحضره في تخطيط الاشتغال على المدن العالمية (Villes mondiales)	(2ن)
A	الإشعاع	
B	الحركة	
C	الإيقاع	
D	القطبية	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q68	يدخل التدريب على الانتقال من حالات جغرافية خاصة إلى ما هو عام ضمن تعلم	(1ن)
A	التجريد	
B	المفهمة	
C	التركيب	
D	التعميم	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q69	مصطلح بديل للحد الأدنى من المكتسبات الضرورية لبناء التعلمات اللاحقة	(1ن)
A	موارد	
B	مكتسبات	
C	مستلزمات	
D	مخزون معرفي	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

Q70	تستعمل وسائل التعبير اللفظي في تقديم الكيانات الجغرافية من حيث	(2ن)
A	صفاتها النوعية	
B	قيمها المرتبة	
C	انتشارها المكاني	
D	جوانبها الكمية	
E	جميع الاختيارات المقترحة أعلاه خاطئة	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2554 - Wadifa Info - page 12/13

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me