



المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التاريخ والجغرافيا
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

عناصر الإجابة

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
4 ن	1- توضيح، انطلاقا من نص التقرير، الصعوبات التي صادفها التلاميذ في تعلم التاريخ في الجذع المشترك: - غياب ربط القضايا المدروسة في الجذع المشترك بما تمت دراسته في المرحلة الثانوي الإعدادية؛ - عدم استيعاب التحولات التي عرفها المغرب موضوع الوحدات الدراسية في الجذع المشترك بفعل غياب هذا الربط بين الأحداث المدروسة، والأحداث التي تمت دراستها؛ - عدم تمكن التلاميذ من تعبئة مكتسباتهم المراكمة في التعلم الحالية.
6 ن	2- تقديم تفسيرات، انطلاقا من ممارستك المهنية، لهذه الصعوبات: تقبل التفسيرات التي يقدمها المترشح (ة) بالنظر لارتباطها بالممارسة المهنية: - التفسير المرتبط بتخطيط التعلم التاريخية أفقيا وعموديا؛ - التفسير المرتبط بتدبير التعلم وفق منطق الربط والتوليف؛ - التفسير المرتبط بأشكال التقويم (تشخيصي - تكويني - إجمالي).
4 ن	3- القضية التي يعالجها النص في إطار إشكالية البرنامج، خصوصا الإشكالية المرتبطة بالمجزوءة الأولى في منهاج التاريخ بالجذع المشترك: ترتبط إشكالية منهاج التاريخ بالجذع المشترك بالتحولات التي عرفتها ضفتا حوض البحر المتوسط، والتي اتسمت بنوع من التوازن خلال القرنين 15-16م، وباختلاله خلال القرنين 17 - 18 م. - خلال القرنين 15-16م: مسار نحو الحدثة في الضفة الشمالية، وبامتداد عثماني شكل نوعا من التوازن مع الضفة الشمالية للمتوسط. - كان الاحتلال البرتغالي للسواحل المغربية الذي حصل في إطار المد الإيبيري والاكتشافات الجغرافية؛ وهو حدث أثر على الطرق التجارية، وجعلها تتحول من الصحراء نحو السواحل الأطلنتية. - تحولات تعتمد بشكل أعمق استحضار المكتسبات المعرفية للمرحلة الثانوية الإعدادية بالعودة إلى الفترة المرينية؛ حيث كانت التجارة الصحراوية تحتل أهمية أكبر، ولم تفقد هذا إلا مع وصول البرتغاليين.
6 ن	4- اقتراح خطة ديدكتيكية لمعالجة صعوبات التلاميذ بالنسبة للقضية التي يعالجها النص، بالنظر لطبيعة الصعوبات التي تمت الإشارة إليها، فإن الأمر يحتاج إلى: - بناء تعلمات التلاميذ باستحضار مكتسباتهم المعرفية التي تلقوها في مستويات سابقة؛ - تعلم الربط بين الأحداث التاريخية في ما بينها . ولهذا، فإن معالجة هذه الإشكالية تقتضي خطة ديدكتيكية متدرجة: - تعرف طبيعة الصعوبات التي صادفها التلاميذ وترتيبها ؛ - تحليل المعرفة المدرسية المرتبطة بهذه الإشكالية، ورصد مكوناتها وطبيعة العلاقة بينها؛ - اقتراح أهداف هذه الخطة الديدكتيكية في ضوء ما تم التوصل إليه في المراحل السابقة؛ - إعداد تصور ديدكتيكي على شكل خطوات إجرائية لدعم التلاميذ لتجاوز هذه الصعوبات.