امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2023
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	دراسة وضعية أو وضعيات مهنية
التخصص :	جميع التخصصات

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

❖ الوضعية:

نظم مجلس التدبير، في إطار المجهودات الرامية إلى الرفع من مستوى أداء مؤسستكم التعليمية، جلسات للتشاور والتفكير والمناقشة لبناء مشروع المؤسسة الذي يستجيب لحاجات التلاميذ وانشغالات أسرهم، ويساهم في تحسين تعلماتهم ونتائجهم، وتأهيل فضاءات الحياة المدرسية وجعلها جذابة.

واعتبارا لكون جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ شريكا أساسيا للمؤسسة التعليمية، وبالنظر إلى عضويتها في مجالس التربية والتكوين، فإن مدير المؤسسة أكد، في معرض مداخلته، أنه من الضروري مشاركة جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في بلورة هذا المشروع وتنفيذه وتتبعه، واقتراح ما يمكن أن يساعد على النهوض بأوضاع المؤسسة، وحسن أدائها لأدوارها، والمساعدة على تقوية وتنويع جسور التواصل والانفتاح بينها وبين محيطها، وعلى تعبئة شركائها، والمساهمة في ترسيخ السلوك المدني والتربية على القيم، وتعزيز إشعاعها الثقافي والقيمي.

لكن، اعترض أحد الأساتذة المشاركين في هذه الجلسات على مشاركة جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في هذا المشروع، مدعيا أن وظيفتها تقتصر فقط على توفير الدعم المالي واللوجيستيكي للمؤسسة التعليمية، وأن دورها ينبغي ألا يتعدى أعمال الصيانة والترميم وتوفير الأدوات واللوازم المدرسية.

• الأسئلة:

1- حدد (ي) سياق الوضعية وموضوعها.

2- اشرح (ي) ما يأتي: مجلس التدبير - مشروع المؤسسة - جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ - السلوك المدني. (2 ن)

3- اذكر (ي) مجالس التربية والتكوين التي تتمتع فيها جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ، بموجب النصوص القانونية ذات الصلة، بصفة التمثيلية والعضوية. (2 ن)

4- أبرز (ي) الأدوار التي تقوم بها جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في الارتقاء بالشأن المدرسي. (2 ن)

5- بين (ي) دور التدبير الجيد للعلاقات التواصلية بين مختلف الفاعلين داخل المؤسسة التعليمية في تحقيق أهداف مشروع المؤسسة وبلوغ مراميه. (3 ن)

6- استثمر (ي) ممارستك المهنية في إنجاز ما يأتي: (3 ن)

أ- اذكر (ي) أهم الصعوبات التي تعترض المشاركة الفعلية لجمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في أجرأة أهداف مشروع المؤسسة. (4 ن)

ب- اقترح (ي) حلولا عملية تمكن من تجاوز تلك الصعوبات. (4 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2207 - Wadifa Info - page 1/5

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	دراسة وضعية أو وضعيات مهنية	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
التخصص :	جميع التخصصات	المعامل	1

عناصر الإجابة

1- السؤال الأول: (2 ن)

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا السؤال، أن يشير إلى أن منطوق الوضعية المهنية يندرج ضمن سياق مرتبط بالجهود التي تبذلها الوزارة لتفعيل مجالس المؤسسة قصد النهوض بالمؤسسة التعليمية وتحسين التعلمات ونتائج التلامذة، وذلك انسجاما مع مشاريع الإصلاح الرامية إلى الارتقاء بالتربية والتكوين (الرؤية الاستراتيجية 2015-2030؛ القانون الإطار 17.51؛ خارطة الطريق 2022-2026...). وتتناول هذه الوضعية المهنية موضوع مشروع المؤسسة وأهمية مشاركة جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في سيرورة بنائه وتنفيذه وتتبعه.

2- السؤال الثاني: (2 ن)

يمكن للمترشح (ة) أن يتناول في شرحه ما يأتي:

- مجلس التدبير: يعد من بين أهم مجالس المؤسسة التعليمية، يمثل فيه المدرسون وأمهات وآباء وأولياء التلاميذ وشركاء المؤسسة. يقوم بدور فعال في تنظيم وتفعيل أدوار الحياة المدرسية، حيث يسهر على اقتراح النظام الداخلي للمؤسسة ووضع البرامج ومخططات العمل انطلاقا من مقترحات مختلف مجالس المؤسسة...
- مشروع المؤسسة: يشير إلى الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، باعتباره الآلية العملية الضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف العمليات التدبيرية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعلمات لجميع المتعلمين (ات)، والأداة الأساسية لأجرأة السياسات التربوية داخل كل مؤسسة للتربية والتعليم والتكوين مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها...
- جمعية أمهات وآباء وأولياء التلامذة: هيئة اجتماعية تطوعية وآلية مؤسساتية لتنظيم وتأطير مشاركة أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في تنمية الشأن المدرسي بأنشطة ذات أهداف متعددة تشمل مجالات متنوعة: المكتسبات الدراسية، التتبع والتأطير والتحسيس والتعبئة، المشاركة في التدبير، الإسهام في بلورة مشاريع الإصلاحات التربوية...
- السلوك المدني: يقصد به التشبث بالثوابت الدستورية للبلاد، واحترام رموزها وقيمها الحضارية المنفتحة، والتمسك بالهوية بشتى روافدها، والاعتزاز بالانتماء للأمة، وإدراك الواجبات والحقوق، والتحلي بفضيلة الاجتهاد المثمر وروح المبادرة، والوعي بالالتزامات الوطنية، وبالمسؤوليات تجاه الذات والأسرة والمجتمع، والتشبع بقيم التسامح والتضامن والتعايش...

3- السؤال الثالث: (2 ن)

يمكن للمترشح (ة) في جوابه عن السؤال أن يشير إلى أن النصوص القانونية ذات الصلة تخول لجمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ التمثيلية والعضوية في مجالس مؤسسات التربية والتكوين الآتية:

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

- مجلس تدبير المؤسسة التعليمية؛
- المجلس التربوي للمؤسسة التعليمية؛
- مجلس القسم؛
- المجلس الإداري للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين؛
- المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

4- السؤال الرابع: (3 ن)

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا السؤال، أن يتطرق إلى الأدوار التي تضطلع بها جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في الارتقاء بالشأن المدرسي، وذلك بالإشارة إلى:

- تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والأسرة وتنسيق الجهود بينهما؛
- المشاركة في تدبير الشأن التربوي من خلال عضويتها في مجالس التربية والتكوين (مجالس التدبير، المجالس التربوية، المجالس الإدارية للأكاديميات...)؛
- نسج الروابط الاجتماعية والعلاقات بين الأسرة وبين الإدارة التربوية وأطر هيئة التدريس؛
- الإسهام في التصدي لظواهر العنف المدرسي والسلوكات اللامدنية المتفشية في المؤسسات التعليمية؛
- تيسير مواكبة الآباء والأمهات والأولياء لتمدرس أبنائهم وبناتهم؛
- الإسهام في انفتاح المؤسسة التعليمية على محيطها؛
- المساهمة في توفير الخدمات الاجتماعية الميسرة لظروف التمدرس (صيانة البنايات والمرافق والتجهيزات، توفير النقل المدرسي لفائدة تلامذة المناطق النائية، توسيع شبكة الداخليات ودار الطالب والطالبة...)؛
- الإسهام في الحد من الانقطاعات والتغيبات عن الدراسة والبحث عن أسبابها وسبل تجاوزها؛
- تعبئة أسر التلامذة والانخراط معهم في بلورة وتنفيذ المشاريع والبرامج للنهوض بالمؤسسة التعليمية والمكتسبات الدراسية؛
- توعية التلامذة بأهمية الفضاء المدرسي، وتثمين قيم الانتماء إليه والعناية به، واحترام كل الفاعلين فيه...

5- السؤال الخامس: (3 ن)

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا السؤال، أن يتطرق إلى أهمية التدبير الجيد للعلاقات التواصلية بين مختلف الفاعلين (الأساتذة، ممثلو جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ) داخل المؤسسة التعليمية ودوره في تحقيق أهداف مشروع المؤسسة وبلوغ مراميه، وذلك بالإشارة إلى مساهمته في:

- تعزيز منسوب الثقة بين هؤلاء الفاعلين وتوحيد جهودهم لتحقيق الأهداف المسطرة في مشروع المؤسسة؛
- خلق مناخ مناسب للتعاون والتنسيق والمشاركة الفاعلة في مختلف مراحل مشروع المؤسسة؛
- تشجيع التواصل المؤسساتي المنتظم لمواكبة وتتبع سيرورة تنفيذ مشروع المؤسسة ومدى تحقق أهدافه؛
- تقاسم الجهود وإرساء ثقافة العمل الجماعي والحوار والتشارك لتجاوز الإكراهات التي تعترض مشروع المؤسسة؛
- التدبير الشفاف وتدقيق حدود والتزامات ومسؤوليات الأطراف المشاركة في مشروع المؤسسة؛
- تنمية التفكير والذكاء الجماعي لإيجاد الحلول العملية لمعالجة الصعوبات التي تواجه مشروع المؤسسة؛
- تعبئة كل الجهود الكفيلة بإنجاح مشروع المؤسسة وتحقيق أهدافه المأمولة...

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2207 - Wadifa Info - page 3/5

6- السؤال السادس:

أ- ذكر أهم العوائق والصعوبات التي تعترض المشاركة الفعلية لجمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في أجرأة أهداف مشروع المؤسسة، وذلك من قبيل: (4 ن)

- التوتر في العلاقات المهنية بين الأساتذة ومديري المؤسسات التعليمية وجمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ؛
- غياب الإشراك الفعلي لهذه الجمعيات في بلورة وتنفيذ وتتبع مشروع المؤسسة؛
- القصور في التواصل المؤسساتي حول أدوار كل طرف من الأطراف المتدخلة في مشروع المؤسسة؛
- غياب مناخ محفز يشجع مشاركة هذه الجمعيات في مشروع المؤسسة؛
- غياب لقاءات دورية منتظمة بين هذه الجمعيات وباقي الأطراف المتدخلة في مشروع المؤسسة لمتابعة سيرورة تنفيذه؛
- عدم تمكين هذه الجمعيات والأجهزة المسيرة لها من القيام بأدوارها في مشروع المؤسسة على النحو الأمثل؛
- غياب التعاون والتنسيق وتوحيد الجهود بين هذه الجمعيات وباقي المتدخلين في أجرأة أهداف مشروع المؤسسة؛
- ضعف القدرات التدبيرية لمسيري هذه الجمعيات سواء في إعداد مشروع المؤسسة أو في أوراش تنفيذه؛
- التعامل مع هذه الجمعيات باعتبارها، فقط، موردا للدعم المالي واللوجيستيكي لمشروع المؤسسة دون إشراكها في اتخاذ القرار؛
- غياب الوسائل اللوجستيكية والمادية لتيسير المشاركة الفاعلة لهذه الجمعيات في مشروع المؤسسة...

ب-اقتراح حلول عملية لتجاوز الصعوبات: (4 ن)

يراعى في تقويم هذا العنصر مدى قدرة المترشح (ة) على اقتراح حلول عملية تمكن من تجاوز الصعوبات وتيسير الانخراط القوي لهذه الجمعيات في أجرأة أهداف مشروع المؤسسة. ويمكن أن يتم ذلك من خلال التطرق إلى خلق مناخ عمل يشجع المشاركة الفاعلة لهذه الجمعيات في مشروع المؤسسة؛ وكذا تقوية القدرات التدبيرية لأعضائها، وتمكينها من الوسائل اللوجستيكية والمادية اللازمة لاضطلاعها بالأدوار المنوطة بها، وتضافر جهود جميع المتدخلين في هذا المشروع باعتماد مقاربة تشاركية، وإرساء ثقافة التعاقد والحوار والتشارك والعمل الجماعي ...

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2207 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me