المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
- الموضوع -

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون :	علوم التربية	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	المزدوج والأمازيغية			معامل الاختبار :	1

امتحانات الكفاءة المهنية برسم سنة 2023
ولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية

ملاحظات وتوجيهات عامة

يتم اجتياز اختبار علوم التربية وديداكتيك المادة أو المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي وفق التحديدات التالية:

- بالنسبة للتخصص المزدوج: يجتاز المترشح والمترشحة في مكون علوم التربية وفي **مادتين فقط** من مكون الديداكتيك: **ديداكتيك مادة اللغة العربية أو ديداكتيك مادة اللغة الفرنسية، وديداكتيك مادة الرياضيات أو ديداكتيك مادة النشاط العلمي.** ويتعين على المترشح (ة) الإجابة على أسئلة المكونين معا (علوم التربية والديداكتيك) في نفس ورقة التحرير؛
- بالنسبة لتخصص اللغة الأمازيغية: يجتاز المترشح والمترشحة الاختبار في مكون علوم التربية وفي مكون ديداكتيك اللغة الأمازيغية، ويتعين على المترشح (ة) الإجابة على أسئلة المكونين معا (علوم التربية والديداكتيك) في نفس ورقة التحرير.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 1/11

- **السؤال 01:** ..... (01 ن)

لنعتبر التمرين الرياضي الآتي:

احسب ما يأتي: 4-5 = ? 5-4 = ?

أجاب كلّ من رياض وأميمة على هذا التمرين كما هو مبيّنٌ في الجدول أسفله:

إجابة رياض	إجابة أميمة
5-4 = 1 4-5 = -1	5-4 = 1 4-5 = لا يمكن

بيّن، حسب بياجي، إلى أيّ مرحلة من مراحل النمو ينتمي كلّ من رياض وأميمة، والفئة العمرية التي توافقها هذه المرحلة؟ **(أجب (ي) عن هذا السؤال معتمدا الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير)**

	رياض	أميمة
مرحلة النمو	.....	.....
الفئة العمرية (من.. إلى..)	.....	.....

- **السؤال 02:** ..... (01 ن)

اذكر (ي)، حسب تجربتك المهنية، مُقترَحَيْن لمعالجة الإدمان على الوسائل التكنولوجية عند الأطفال؟

- **السؤال 3:** ..... (01 ن)

ينتشر الهدر المدرسي في سلك التعليم الابتدائي، وبين الفتيات في العالم القروي بشكل خاص.

حدد (ي) سببين يساهمان في انتشار هذه الظاهرة، وبين (ي) تدبيرين من التدابير التي اعتمدتها وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة لمواجهتها. **(أجب (ي) عن هذا السؤال معتمدا الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير)**

الأسباب	التدابير المتخذة من طرف وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
1-	1- .....
2-	2- .....
	.....

- **السؤال 4:** ..... (01 ن)

قام المدرّس بتجربة القياس السوسيومتري على جماعة القسم، فاكتشف أنّ معظم المتعلمين يفضّلون الاشتغال مع "ندى". أذكر (ي) التسمية التي تُطلق على حالة "ندى" في مجال القياسات السوسيومترية؟ وقدّم (ي) مقترحاً للاستفادة من ندى داخل جماعة القسم؟

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 2/11

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة 2023
ـ الموضوع ـ

الاختبار:	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون:	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
المادة:	اللغة العربية			معامل الاختبار:	1

ديدكتيك اللغة العربية (10 نقط)

الوضعية الأولى (3 نقط)

السند:

ميمون والسحابة

في صباح يوم من أيام فصل الخريف، كانت سماء القرية صافية إلا من سحابة وحيدة، كانت تعبر السماء ببطء شديد. وحين صارت فوق حقول القرية، رأت الطفل "ميمون" يلهو بحصانه الخشبي؛ يجره مرة ويحضنه مرة أخرى، ويكلمه حينا ويرفعه إلى الأعلى حينا آخر. وكان يقدم له أعشابا يابسة.

أحبت السحابة ما رأته من الطفل وحيّته قائلة: صباح الخير يا صغيري..

تعجب ميمون من الصوت ورفع رأسه، فإذا هي سحابة بيضاء، فابتسم لها.

سألته: "لم لا يأكل حصانك العشب الذي قدمته له!؟"

أجابها قائلا: "الحصان يفضل العشب الأخضر الذي لم يذقه منذ مدة طويلة. فهلّا أمطرت قريتنا كي ينمو العشب الأخضر."

ابتسمت السحابة وردت: "وحدي لن أستطيع تلبية طلبك، لكنني سأعود غدا ومعي كل صديقاتي من الغيوم الماطرة، وسنروي حقول القرية وسهولها وبساتينها، وسينعم حصانك بالعشب الأخضر الطري والماء النقي."

شكر ميمون السحابة وجرى نحو البيت صائحا: "سيسقط المطر ... سيسقط المطر..."

في الطريق سألته أشجار الزيتون واللوز والكرم، وسألته أزهار السوسن والأقحوان والياسمين، وسأله البلبل والهزار وكل الفراشات....

وقف ميمون ونظر إلى الجميع وقال: "غدا سيسقط المطر... هذا ما قالته لي السحابة."

فرح الجميع ورددوا: "غدا سيسقط المطر."

في الصباح استيقظ ميمون على صوت قطرات المطر تنقر شباك غرفته.

أطل من نافذة غرفته، رأى السحابة تتقدم الغيوم الماطرة، رفع يديه نحوها يحيّيها ويشكرها. رأته السحابة فاقتربت من غرفته، لترد التحية بأحسن منها؛ رشته بقطرات منعشة.

كانت زخات المطر تنهمر من السماء بغزارة، تروي الحقول والبساتين، وتغسل وجه القرية من الغبار المتراكم. انطلق ميمون نحو الخارج فرحا يردد: ها قد جاء المطر ... ها قد جاء المطر...

المطلوب:

انطلاقا من خبرتك المهنية، واعتمادا على السند، خطط/خططي للحصة الثانية في مكون الحكاية (**عناصر الحكاية**)، لفائدة المستوى الثاني الابتدائي، منجزا / منجزة ما يأتي:

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 3/11

1. صياغة هدف تعلمي تسعى هذه الحصة إلى تحقيقه؛ (0،5 ن)
2. تحديد مراحل هذه الحصة؛ (0،5 ن)
3. اقتراح نشاط خاص باستثمار عنصر **"شخصيات الحكاية"**، موظفا مبدأ التفويض التدريجي لمسؤولية بناء التعلمات؛ (1،5 ن)
4. إبراز أشكال العمل والوسائل الديدكتيكية الملائمة لهذه الحصة. (0،5 ن)

الوضعية الثانية (3 ن)

السند 1:

المَدينَةُ الحَمْراء

في عُطْلَةِ الرَّبيع، سافَرْتُ رُفْقَةَ أُمّي إلى المَدينَةِ الْحَمْراءِ الْبَهيجَةِ، لِزورَ خالي، ونَجولَ فيها.
في الْقِطارِ، وَجَدْنا بَعْضَ الرُّكّابِ يَنْظُرونَ إلى خَرائطَ ويَتَحَدَّثونَ بِلُغاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، فَقُلْتُ لِأُمّي مُتَعَجِّبًا:
– لَمْ أَفْهَمْ شَيْئًا مِنْ كَلامِ هَؤُلاءِ!
ضَحِكَتْ مِنّي قائِلَةً:
- ولا أنا، يا بُنَيَّ!.. إنَّهُمْ سُيّاحٌ، يَأْتونَ بِلادَنا الْجَميلَةَ، لِيُشاهِدوا مَآثِرَنا ومَعالِمَنا التّاريخِيَّةَ، وعاداتِنا في تَحْضيرِ الطَّعامِ وخِياطَةِ اللِّباسِ وصِناعَةِ الْأَواني النُّحاسِيَّةِ والْفِضِّيَّةِ والْفَخّارِيَّةِ والْخَشَبِيَّةِ...!
قاطَعْتُها باسِمًا:
– نَحْنُ كَذلِكَ سُيّاحٌ، لِأَنَّنا سَنَتَجَوَّلُ في الْمَدينَةِ الْحَمْراءِ، ونَزورُ ساحَةَ جامِعِ الْفنا ونُشاهِدُ قَصْرَ الْبَديعِ، وقَصْرَ الْباهِيَةِ، وحَدائِقَ أَكْدال، والأَسْوارَ الْعالِيَةَ، والأَبْوابَ الضَّخْمَةَ، ومَسْجِدَ الْكُتبية... وقَبْلَ أَنْ نَعودَ إلى مَدينَتِنا، سَنَشْتَري مِنْ أَسْواقِها الْعَتيقَةِ بَعْضَ الْمَلابِسِ والْحُليِّ والْفَواكِهِ الْيابِسَةِ...!
رَبَتَت على رأسي قائِلةً:
- يا لَكَ مِنْ طِفْلٍ نَبيهٍ!.. تَعْرِفُ كُلَّ شَيْءٍ وتَسْأَلُني عَنْهُ، أتُريدُ أَنْ تَخْتَبِرَني؟!
- لا، يا أُمّي، إنَّما أُريدُ أَنْ أَتَأَكَّدَ فَقَطْ!..

السند 2:

سجّل أحد المؤطرين التربويين، بعد حضور حصة في مكون القراءة في المستوى الرابع ابتدائي، أن المتعلمات والمتعلمين يواجهون صعوبات في اكتساب الرصيد المعجمي وفي فهم المقروء، فأوصى الأستاذَ المعنيَّ بالحرص على:

- تنويع وسائل الشرح؛
- توظيف استراتيجيات المفردات المختلفة عند استثمار النصوص؛
- تدريب المتعلمات والمتعلمين على استخلاص المعاني الصريحة والمعاني الضمنية باعتماد استراتيجيات في **"أثناء القراءة"**.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 4/11

انطلاقا من خبراتك المهنية، واعتمادا على السندين (1 و2)، ساعد/ ساعدي هذا الأستاذ على تنفيذ هذه التوجيهات، وذلك بمعالجة ما يأتي:

1. وردت في السند 1 كلمة "**مآثر**" وشكلت صعوبة في فهمها؛
   1.1. اختر/اختاري وسيلة من وسائل الشرح، ووظفها/ وظفيها لتيسير فهم هذه الكلمة؛ (0،5 ن)
   2.1. اقترح/اقترحي استراتيجية من استراتيجيات المفردات، ووظفها/ وظفيها لإغناء الرصيد المعجمي المرتبط بكلمة "**نبيه**". (0،5 ن)
2. يتحدث السند 1 بطريقة ضمنية عن مدينة "**مراكش**" دون التصريح بها. اقترح/اقترحي نشاطين يستطيع المتعلمون والمتعلمات، في أثناء القيام بهما، التوصل إلى المعلومة الضمنية المعنية. (2 ن)

الوضعية الثالثة (4 ن)

السند:

أنجز أستاذٌ الحصص الأربع لمكون مشروع الوحدة، في مجال "**مغاربة العالم**"، في السنة الخامسة الابتدائية، كما يأتي:

- **الحصة الأولى (20 دقيقة):** بعد أن قدّم الأستاذ المجال ومهّد للحصة طالب المتعلمات والمتعلمين بإعداد منتجات كتابية في موضوع مغاربة العالم، بالبحث في مصادر مختلفة؛
- **الحصة الثانية (20 دقيقة):** استمع الأستاذ لبعض منتجات المتعلمين والمتعلمات في الموضوع، وقدم بعض التوجيهات من أجل التحسين والتجويد؛
- **الحصة الثالثة (20 دقيقة):** واصل الأستاذ مهمة الاستماع لبعض المنتجات الكتابية وتتبعها، حيث أشرك المتعلمات والمتعلمين في تعديل بعض التعابير اللغوية وتصحيحها على السبورة؛
- **الحصة الرابعة (20 دقيقة):** عرضت عينة من المتعلمات والمتعلمين ما أعدوه من منتجات كتابية في الموضوع، لتختتم الحصة باختيار ثلاثة منها ونشرها في المجلة الحائطية.

المطلوب:

1. حدد/ حددي موقفك من مدى احترام الأستاذ للمقتضيات الديدكتيكية لهذا المكون، مع تعليل جوابك. (1 ن)
2. انطلاقا من تجربتك الميدانية وخبراتك المهنية، واستثمارا للسند، ضع/ضعي تخطيطا ديدكتيكيا لحصص مشروع هذه الوحدة، وذلك وفق الجدول الآتي: (1،5 ن)

الحصة	أنشطة الأستاذ(ة)	أنشطة المتعلم(ة)

3. في الحصة الرابعة، طلبت من كل مجموعة من المجموعات الأربع عرض مشروعها. عبئ / عبئي الجدول الآتي بحيث يكون مشروع كل مجموعة مختلفا عن المشاريع الأخرى. (1،5 ن)

المجموعة	اسم المشروع	الشكل التعبيري	أشكال العمل	أدوات العمل

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 5/11

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
الموضوع

الصفحة
1 / 1

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
المادة :	اللغة الفرنسية			معامل الاختبار :	1

Didactique de la langue française *(10 points)*

En troisième année de l'enseignement primaire, le thème de l'unité 2 s'intitule *« La vie associative »*. L'étude du phonème [e] est programmée en lecture pour la première semaine de cette unité.

1. En tenant compte des orientations pédagogiques mentionnées dans le curriculum de l'enseignement primaire *(juillet 2021)*, planifiez cette activité de lecture selon les consignes suivantes :

1.1. Indiquez le nombre de séances et la durée impartie à chacune d'elles. *(0,5pt)*

1.2. Définissez au moins deux objectifs d'apprentissage pour cette activité. *(0,5pt)*

1.3. Citez les étapes méthodologiques à suivre, et précisez pour chacune d'elles l'objectif (ou) les objectifs visé(s). *(1,5pt)*

1.4. Proposez, pour chaque étape citée, deux activités d'enseignement/apprentissage, et décrivez le scénario que vous adopteriez pour la mise en œuvre de chacune d'elles. *(6pts)*

2. Lors de l'évaluation de cette activité de lecture, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à :

a) articuler le phonème [e] et prononcer correctement des mots usuels qui le contiennent ;
b) identifier des graphèmes qui correspondent au phonème [e] dans des mots donnés.

Montrez comment vous procéderiez pour remédier à ces difficultés en précisant les modalités à adopter. *(1,5pt)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 6/11

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
- الموضوع -

الاختبار:	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون:	الديدكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
المادة:	الرياضيات			معامل الاختبار:	1

ديدكتيك الرياضيات. (6 نقط)

الوضعية 1.

إن سيرورة تعليم وتعلم الرياضيات وبناء مفاهيمها والتحكم فيها، وفق المقاربة بالكفايات، تقتضي استحضار عدة اعتبارات، ومراعاة المبادئ الديدكتيكية الأساس التالية:

مبدأ التدرج والاستمرارية: بناء المفاهيم الرياضياتية سيرورة مستمرة، لذا من المفروض إكسابها بشكل تدريجي ومنهجي، وتكرار استعمالها في فرص متنوعة، كما أن إدراك المتعلم(ة) لهذه المفاهيم يأخذ بعدا أعمق من سنة إلى أخرى، لذا من المهم أن يكتسب المتعلم(ة) هذه المفاهيم بصورة لولبية حلزونية؛ بمعنى أنها تتوسع وتتطور أكثر فأكثر بشكل مستمر ومن مرحلة لأخرى.

المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، يوليوز 2021

1) – بين(ي) بتفصيل كيف أجرأ المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي مبدأ **التدرج والاستمرارية** في بناء مفهوم الأعداد الكسرية، والعمليات الحسابية عليها في مختلف المستويات الدراسية بالسلك الابتدائي. **(1 ن)**

2) – اقترح(ي) وضعية ديدكتيكية تتضمن نماذج خاصة بتقديم الكسور المتكافئة. **(0,75 ن)**

الوضعية 2.

تعتبر أسابيع التقويم والدعم والتوليف المرتبطة بالوحدات الدراسية في مادة الرياضيات بالسلك الابتدائي فرصة تمكن الأستاذ(ة) من تقييم ما تحقق لدى المتعلمات والمتعلمين من مكتسبات، وتشخيص تعثراتهم وصعوباتهم، ومن تم بناء خطة وعُدة للدعم والمعالجة والتعزيز.

3) – حدد(ي) بدقة المنهجية الديدكتيكية لتدبير الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية في مادة الرياضيات. **(0,75 ن)**

4) – وضح(ي) لماذا يلجأ الأستاذ(ة) للمعالجة المركزة خلال الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية وفي أي حصة يتم ذلك؟ **(0,25. ن)**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 7/11

الوضعية 3.

طلبت أستاذة من متعلميها في حصة التقويم حساب الخارج المضبوط للعملية التالية: .... = 294 : 30

جاءت إجابات ثلاثة متعلمين كالتالي:

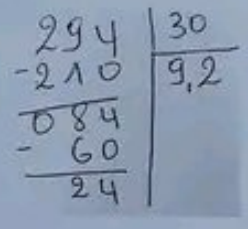
لبنى	عماد	أيوب
294 : 30 = 9 والباقي 24	294 : 30 = 9,2	294 : 30 = 9,8

5) حدد(ي) الهدف الأساسي من هذا النشاط. (0,25 ن)

6) حدد(ي) الإجابة أو الإجابات الصحيحة على تعليمة الأستاذة وعلل(ي) ذلك. (0,25 ن)

7) حدد(ي) أربعة مفاهيم يتم توظيفها في تقريب مفهوم القسمة قبل تقديم التقنية الاعتيادية. (0,5 ن)

- تمثل الوثيقة قبالته إنجاز المتعلم عماد لعملية القسمة عموديا على ورقة التسويد :

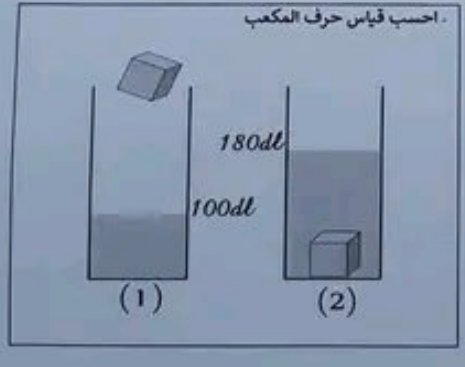


8) حدد(ي) أربعة أخطاء واردة في إنجاز عماد وبين مصادرها. (0,5 ن)

9) اقترح(ي) نشاطا داعما يركز على معالجة مصدر من مصادر أحد الأخطاء الأربعة المرصودة. (0,5 ن)

الوضعية 4.

تمثل الوثيقة التالية نشاطا من أنشطة الرياضيات للمستوى السادس ابتدائي:



10) حدد(ي) الهدف من هذا النشاط. (0,25 ن)

11) حدد(ي) أربعة مكتسبات قبلية يحتاجها المتعلم(ة) لإنجاز هذا النشاط. (0,5 ن)

الجدول التالي يبين بعض إجابات المتعلمات والمتعلمين على تعليمة النشاط أعلاه:

12) حدد(ي) الجواب الصحيح معللا(ة) اختيارك. (0,5 ن)

A	B	C	D
80 dm	2 dm	80 dL	8 cm

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 8/11

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
– الموضوع –

الصفحة 1/2

الاختبار :	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون :	الديدكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
المادة :	النشاط العلمي			معامل الاختبار :	1

ديكتك النشاط العلمي (6 نقط)

الوضعية: أ.

تُعرّف الثقافة العلمية على أنها القدرة على استخدام المعرفة العلمية، وتحديد التساؤلات واستخلاص الاستنتاجات التي تستند على الأدلة من أجل الفهم والمساعدة في اتخاذ القرارات بشأن العالم الطبيعي والتغييرات التي أدخلت عليها من خلال النشاط البشري.

على هذا النحو، فإن منهاج النشاط العلمي يهدف إلى تمكين المتعلم(ة) من الأبعاد الأساسية للثقافة العلمية، من خلال عدة إجراءات وعمليات.

انطلاقا مما ورد في منهاج النشاط العلمي، وبناء على تجربتك المهنية:

1. وضح(ي) مساهمة دفتر التقصي في تمكين المتعلم(ة) من الأبعاد الأساسية للثقافة العلمية. (1,5 ن)

الأبعاد الأساسية للثقافة العلمية	مساهمات دفتر التقصي
المعارف والمفاهيم العلمية	انقل(ي) الجدول على ورقة تحريرك
العمليات والمهارات العلمية	
القيم والمواقف	

2. وضح(ي) الخطوات المنهجية لاستثمار إنجازات المتعلم(ة) في دفتر التقصي لدعم ومعالجة تعثراته. (1ن)

الوضعية: ب.

أولى منهاج النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي أهمية خاصة **للحماية والوقاية من المخاطر**، من خلال تحسيس المتعلمات والمتعلمين بالآثار السلبية لعدد من الظواهر التي تواجه صحة الإنسان ومحيطه البيئي، وكيفية الوقاية أو الحد من هذه الظواهر.

3. اذكر(ي) بعض المواضيع المرتبطة بالحماية والوقاية من المخاطر، محددا (محددة) هدفا تعلميا بالنسبة لكل موضوع يساهم في الحد من الآثار السلبية لهذه المخاطر على الصحة و/أو على المحيط البيئي.
(اذكر(ي) موضوعا واحدا عن كل مجال). (1,5 ن)

المجال	الموضوع	الهدف التعلمـي المرتبط به
علوم الحياة	انقل(ي) الجدول على ورقة تحريرك	
الفيزياء		
علوم الأرض والفضاء		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 9/11

الوضعية: ج.

خلال فرض للمراقبة المستمرة، اقترحت أستاذة النشاط الآتي:

تتوفر ريم على ميزان وأربعة مكعبات (1و2 و3 و4) مكونة من مواد مختلفة.
في كل مرة، تضع ريم على الميزان مكعبين وتلاحظ النتائج.
تبين الأشكال أسفله النتائج المحصلة.



الشكل (1) الشكل (2) الشكل (3)

- **ماذا يمكنها أن تستنتج بخصوص المكعب رقم 2؟**

المكعب رقم 2 هو:

أ. ☐ أثقل من المكعب 1 ولكن أخف من المكعب 3 وأخف من المكعب 4.
ب. ☐ أثقل من المكعب 3 ولكن أخف من المكعب 1 وأخف من المكعب 4.
ت. ☐ أثقل من المكعب 1 وأثقل من المكعب 3 وأثقل من المكعب 4.
ث. ☐ أثقل من المكعب 4 ولكن أخف من المكعب 1 وأخف من المكعب 3.

4. **حدد(ي) المجال المعرفي الذي يندرج ضمنه هذا النشاط.** (0,5 ن)

5. **اذكر(ي) مهارتين أساسيتين من مهارات التفكير العلمي يحتاجهما المتعلم(ة) لإنجاز النشاط المقترح مع توضيح مدلول كل منهما.** (0,5 ن)

المهارة	مدلولها
انقل(ي) الجدول على ورقة تحريرك	

الوضعية: د.

أولى منهاج النشاط العلمي للتعليم الابتدائي أهمية لمبدأ **مركزية المتعلم** في العملية التعليمية التعلمية، وجعلها من المرتكزات التي تقوم عليها جميع التدخلات التربوية. ويساهم المشروع التكنولوجي في تحقيق هذا المبدأ.

6. **انطلاقا من تجربتك المهنية، واستنادا إلى ما راكمته من معارف ومهارات، وضح(ي) تمظهرات هذا المبدأ في كل خطوة من خطوات المشروع التكنولوجي.** (1ن)

خطوات المشروع	تمظهرات مركزية المتعلم
انقل(ي) الجدول على ورقة تحريرك	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2206 - Wadifa Info - page 10/11

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me