من خلال تجربتك المهنية والمعطيات السابقة:

1. **حدد(ي)** طبيعة التحولات التي تخضع لها المعرفة العالمة خلال صيرورة النقل الديداكتيكي، مبرزا (مبرزة) دور المدرس(ة) خلال هذه الصيرورة. **(1 ن)**
2. تختلف وظائف الكتاب المدرسي حسب طبيعة مستعمليه، **أذكر(ي)** ثلاث وظائف للكتاب المدرسي تتعلق بالمتعلم وثلاث وظائف مرتبطة بالمدرس. **(1.5 ن)**

- تعتبر المعرفة الواردة في برامج مادة علوم الحياة والأرض معرفة قابلة للتدريس تخضع خلال عملية النقل الديداكتيكي التي يقوم بها المدرس(ة) إلى مجموعة من التحولات لتصير معرفة مدرسة. في إطار معالجة المقطع التعلمي المتعلق "بالتنفس في أوساط مختلفة"، بمستوى الأولى ثانوي إعدادي، توصل المتعلمون بمعية مدرسهم إلى الحصيلة المعرفية التالية:

"أثناء تنفس الحيوانات تتم تبادلات غازية بين هذه الكائنات الحية وأوساط عيشها حيث تأخذ ثنائي الأكسجين من هذا الوسط ويتم نقله بواسطة كريات الدم الحمراء إلى مختلف خلايا الجسم حيث يتم طرح ثنائي أكسيد الكربون"

3. **حدد(ي)** مستوى صياغة مفهوم التنفس بالنسبة لمستوى الأولى ثانوي إعدادي، ثم **أعط**، معللا إجابتك، تقييما حول مدى ملاءمة الحصيلة المعرفية المتوصل إليها مع مستوى الصياغة المطلوب. **(1.5 ن)**

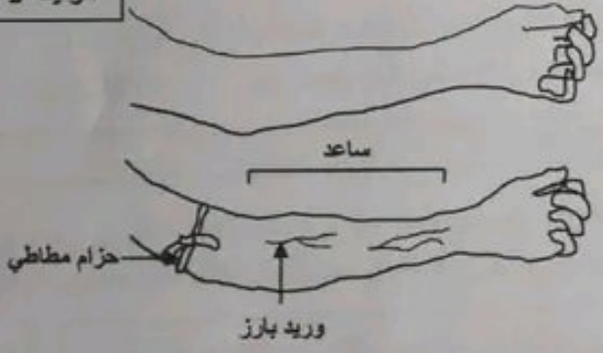
- في إطار التخطيط لمقطع تعلمي مرتبط بموضوع الدوران المندرج ضمن مقرر مستوى الثالثة ثانوي إعدادي، قام أحد مدرسي علوم الحياة والأرض بتجميع وثائق متنوعة من مصادر مختلفة بغرض توظيفها لبناء أنشطة تعلمية تخدم بعض أهداف هذا المقطع وتندرج ضمن مجال الوضعية المسألة، نقدم فيما يلي عينة من هذه الوثائق.

الوثيقة 1



تأثير نقطة الضغط على الذراع (ب) يمكن هذا الإجراء من إيقاف نزيف الدم في حالة جرح الشريان على مستوى الساعد (أ).

الوثيقة 2



عند وضع حزام مطاطي حول الذراع من طرف ممرض يتجمع الدم في أوردة الساعد مما يؤدي إلى بروز الأوردة ويسهل أخذ عينة الدم.

حقن الماء داخل	النتيجة الملاحظة
الأوردة الرئوية	يخرج الماء عبر الشريان الأبهر
الشريان الأبهر	لا يدخل الماء إلى القلب
الوريد الأجوف	يخرج الماء عبر الشريان الرئوي
الشريان الرئوي	لا يدخل الماء إلى القلب

الوثيقة 3

المكونات	الدم الداخل إلى العضلة (100مل) (الشرياني)	الدم الخارج من العضلة (100مل) (الوريدي)
الكليكوز	90 mg	80 mg
ثنائي الأكسجين	20 mL	4 mL
ثنائي أكسيد الكربون	50 mL	62 mL

الوثيقة 4

4. باستثمار الوثائق أعلاه، **صغ(ي)** ثلاثة أهداف تعلمية مع تحديد الوثيقة أو الوثائق التي تلائم كل هدف تعلمي. **(0.75ن)**

إلى جانب هذه الوثائق يعتمد المدرس(ة) على البرامج والتوجيهات التربوية للمادة من أجل ممارسة النقل الديداكتيكي المفضي لبناء الأنشطة التعلمية. نقدم فيما يلي مستخرجين من البرامج والتوجيهات الخاصة بسلك الثانوي الإعدادي لمادة علوم الحياة والأرض.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2204 - Wadifa Info - page 1/4

الدوران
ينقل الدم واللمف مواد القيت وثنائي الأوكسيجين إلى الخلايا ويخلصها من الفضلات الناتجة عن نشاطها، وتتم التبادلات مع الخلايا عن طريق اللمف.
لإنجاز هذه المهمة، فإن الدم مؤهل لعملية النقل والتبادل بكونه يتواجد في دورة مغلقة ومستمرّة يؤمّنها نشاط القلب.
من هنا تبرز أهمية دراسة الدم كسائل ناقل (تركيبه، وظائفه)، واللمف كوسيط بين الدم والخلايا، وكذلك التعرف على بنية القلب وعلى الجهاز الدوراني.
أثناء هذه الدراسة ينبغي تفضيل الملاحظة المباشرة والمناولة (تشريح قلب خروف، تحليل مقتطف لمبحث الدم، ملاحظة لطاخة دموية تجارية، ...).

المستخرج 1

مكونات الوضعية المسألة
تتكون الوضعية المسألة من عنصرين أساسيين، هما :
- **السند أو الحامل** : ويتضمن كل العناصر المادية التي تقدم للتلميذ، والتي تتمثل في :
+ **السياق** : ويعبر عن المجال الذي تمارس فيه الكفاية، كأن يكون سياقا عائليا أو سوسيو- ثقافيا أو سوسيو- مهنيا... ويتم تحديد السياق عند وضع السياسة التربوية (التوجهات والاختيارات التربوية).
+ **المعلومات** : التي سيستثمرها التلميذ أثناء الإنجاز. وقد لا يستغل بعضها في الحل فتسمى معلومات مشوشة، تتمثل أهميتها في تنمية القدرة على الاختيار.
+ **الوظيفة** : وتتمثل في تحديد الهدف من حل الوضعية، مما يحفز التلميذ على الإنجاز.
- **المهمة** : وتتمثل في مجموع التعليمات (Consignes) التي تحدد ما هو مطلوب من المتعلم إنجازه. ويستحسن أن تتضمن أسئلة مفتوحة، تتيح للتلميذ فرصة إشباع حاجاته الشخصية، كالتعبير عن الرأي، واتخاذ المبادرة، والوعي بالحقوق والواجبات، والمساهمة في الشأن الأسري والمحلي والوطني، الخ.

المستخرج 2

5. مستعينا(مستعينة) بالمعطيات السابقة، **اقترح(ي)** وضعية مسألة لبلوغ أحد الأهداف التعلمية التي أوردتها في إجابتك على السؤال رقم 4 **مبرزا (مبرزة)** عمليات النقل الديداكتيكي الداخلي التي قمت بها. **(1.75 ن)**

الوضعية الثانية (4 نقط)

في إطار معالجة المقطع التعلمي المرتبط بالبركانية وعلاقتها بتكتونية الصفائح من مقرر السنة الثانية ثانوي إعدادي، أراد مدرس (ة) أن يقوم بنمذجة تستهدف المقارنة بين بركان انسكابي وآخر انفجاري. من أجل ذلك قام بتحضير المواد التالية:

- أنبوبان على شكل حرف U - سدادتان مطاطيتين - حاملا أنابيب - كأس – زجاج ساعة - أقراص فوارة - بطاطس مهروسة Purée - عصير طماطم Ketchup - ماء

1. بالاعتماد على الأدوات والمواد التي تم تحضيرها من قبل المدرس (ة)، **اقترح (ي)** البروتوكول الذي يسمح بنمذجة كل من البركان الانسكابي والبركان الانفجاري. **(2ن)**

بعد تقديم نموذجي البركان الانسكابي والبركان الانفجاري ومناقشتهما مع المتعلمين، أثار المدرس (ة) انتباه المتعلمين إلى قصور هذه النماذج في تفسير الظاهرة المدروسة.

2. **حدد (ي)** الانتقادات الموجهة لهذين النموذجين والتي يجب الإشارة إليها لتفادي ترسيخ تمثلات خاطئة لدى المتعلمين. **(1 ن)**
3. من خلال تجربتك المهنية، **اقترح (ي)** بروتوكولا آخر يمكن القيام به لنمذجة كل من البركان الانسكابي والبركان الانفجاري. **(1 ن)**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2204 - Wadifa Info - page 2/4

الوضعية الثالثة (5.5 نقط)

يتطلب تخطيط وتدبير الوضعيات التقويمية من المدرس(ة)، طرح السؤال حول الهدف من التقويم وتحديد ما يرغب في تقويمه وكيف يمكنه إنجاز هذا التقويم (Anton,2011). بذلك فإن المدرس(ة) مطالب(ة) بإعداد أنماط تقويم مختلفة حسب طبيعة الأهداف المسطرة. نميز عموما بين ثلاث وظائف مختلفة للتقويم: **المصادقة والتعديل والتوجيه**، تستدعي كل واحدة منها تطبيق استراتيجية خاصة. فالتقويم التشخيصي نمط من أنماط التقويم يؤدي إحدى الوظائف السابقة، ويمكن إجراؤه في بداية المقطع التعلمي حيث تمكن نتائجه من تقديم الإضاءة اللازمة للمدرس(ة) حول المكتسبات السابقة للمتعلمين ذات الصلة بالتعلمات اللاحقة.

من خلال تجربتك المهنية والمعطيات السابقة:

1. حدد(ي) الخصائص المرتبطة بالتقويم التشخيصي وذلك من خلال إتمام الجدول الآتي على ورقة تحريرك. **(2.5 ن)**

	ثلاثة أدوار	وسائله	دور المدرس (ة)	مهام المتعلم (ة)
التقويم التشخيصي				

في إطار تقديم وحدة "التوالد عند الكائنات الحية وانتقال بعض الصفات والأمراض الوراثية عند الانسان" الواردة في برنامج السنة الثانية ثانوي إعدادي، ومن أجل بناء مفهوم الإخصاب، استهل المدرس(ة) المقطع التعلمي بتقويم تشخيصي يروم الوقوف على مدى تحكم المتعلمين في المكتسبات السابقة ذات الصلة بهذا المفهوم. لهذا الغرض طلب المدرس(ة) من المتعلمين التعبير بشكل كتابي للإجابة على السؤال الآتي:

Que se passe-t-il après l'accouplement pour qu'il y ait formation d'un nouvel individu ?

نقدم فيما يلي نماذج من إجابات المتعلمين:

Réponse 1	- Un spermatozoïde entre dans l'ovule, le spermatozoïde va se développer dans l'ovule et va former un nouvel individu, il restera dans l'ovule jusqu'à sa formation complète et sortira. Il peut rester dans le ventre plusieurs mois, plusieurs semaines, plusieurs années. Cela dépend de l'individu.
Réponse 2	- L'ovule se développe à partir de l'alimentation, le spermatozoïde il a rien à faire.
Réponse 3	- Les spermatozoïdes rencontrent l'ovule : « ovule plus spermatozoïde égal bébé en développement ». Un seul spermatozoïde rentre dans l'ovule et se développe grâce au contenu de celui-ci. Donc, le spermatozoïde, en fait, c'est quelque chose qui, a besoin de l'ovule pour se développer et donc l'un sans l'autre ça ne marche pas.
Réponse 4	- C'est la conjugaison entre le spermatozoïde et l'ovule.
Réponse 5	- C'est… le spermatozoïde… qui grandit pour donner un nouvel individu.

2. حلل(ي) إجابات المتعلمين وذلك من خلال: **(2 ن)**

- تصنيف هذه الإجابات حسب تصورات المتعلمين المرتبطة بمفهوم الإخصاب.
- تحديد المصادر المحتملة للتصورات الخاطئة.

3. اقترح (ي) الإجراءات الديداكتيكية الكفيلة بتجاوز التصورات الخاطئة التي تم الكشف عنها عند بعض المتعلمين حول مفهوم الإخصاب. **(1 ن)**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2204 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me