امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2023
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	علوم التربية	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	جميع التخصصات			معامل الاختبار :	1

امتحانات الكفاءة المهنية برسم سنة 2023
ولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
جميع التخصصات

ملاحظات وتوجيهات عامة

يتكون اختبار علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص من:

- المكون1: علوم التربية؛
- المكون2: ديداكتيك مادة التخصص

تتم الإجابة على أسئلة اختبار وفق التحديدات التالية:

- في حالة ما إذا كانت الإجابة على أسئلة مكون ديداكتيك مادة التخصص في ورقة التحرير مستقلة عن ورقة موضوع الاختبار، يتعين على المترشح (ة)، في هذه الحالة، الإجابة على أسئلة المكونين معا (علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص) في نفس ورقة التحرير؛
- في حالة ما إذا كانت ورقة موضوع مكون الديداكتيك هي نفسها ورقة الإجابة، تتم الإجابة على أسئلة مكون علوم التربية في ورقة تحرير مستقلة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2203 - Wadifa Info - page 1/4

- **السؤال 01:** (01 ن)

سامي طفلٌ يشعر بالثّقة كلّما زادت معارفه، وكلّما تعلم وحَفِظَ شيئاً جديداً.

بيّن، حسب إريك إريكسون، إلى أيّ مرحلة عمرية ينتمي سامي؟ وما المحيط الاجتماعي الذي يتموقع ضِمنَه؟ وما الأزمة النّفسية الاجتماعية التي قد يقع فيها؟

(أجب (ي) عن هذا السؤال معتمدا الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير)

- المرحلة العمرية التي ينتمي إليها سامي	.....
- المحيط الاجتماعي الذي يتموقع ضمنه سامي	.....
- الأزمة النفسية الاجتماعية التي قد يقع فيها سامي	.....

- **السؤال 02:** (01 ن)

"حسن" مراهق مغربيّ، يتصرّف في العالم الرقمي بانطلاق وحريّة بشكل يختلف كثيرا عن شخصيّته الحقيقية التي يعيش بها في الواقع، حيث يميل إلى الانطواء والعزلة الاجتماعية.

اقترح (ي) حلّين مناسبين لتفادي أزمة اضطراب الهوية عند "حسن".

- **السؤال 3:** (01 ن)

ينتشر العنف بين المتعلمين في سلك التعليم الثانوي. بيّن (ي) سببين من الأسباب التي تساهم في انتشار هذه الظاهرة، واقترح (ي) حلا مناسبا لمعالجة كل واحد منهما.

(أجب (ي) عن هذا السؤال معتمدا الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير)

الأسباب	الحلول المقترحة
1.	1. .....
2.	2. .....

- **السؤال 4:** (01 ن)

قام المدرّس بتجربة القياس السوسيومتري على جماعة القسم، فاكتشف أنّ معظم المتعلمين يتجنّبون الاشتغال مع "علي". أذكر (ي) التسمية التي تُطلق على حالة "علي" في مجال القياسات السوسيومترية؟ وقدّم (ي) مقترحاً يمكّن المدرّس من إدماج علي داخل جماعة القسم؟

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2203 - Wadifa Info - page 2/4

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2023
الموضوع

الصفحة 1 / 1

الاختبار:	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون:	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
التخصص:	الفلسفة			معامل الاختبار:	1

النص

المناقشة نشاط فلسفي قديم اتخذ أشكالا متنوعة حسب العصور؛ فقد كان سقراط يمارس الحوار في أثينا، وعرفت العصور الوسطى ممارسة المناظرة أو السجال الفلسفي *Disputatio*، كما شهد القرن الثامن عشر تأسيس النوادي الأدبية والفلسفية...وتحضر المناقشة اليوم في فضاء المجتمع *La cité* وفي المؤسسة المدرسية على حد سواء.

إننا نلاحظ أن أستاذات وأساتذة مادة الفلسفة بالأقسام الثانوية التأهيلية قليلا ما يلجأون، في تدريسهم، إلى ممارسة المناقشة الفلسفية مع تلاميذهم؛ وبالفعل فقد جرى، تاريخيا، التركيز على شكلين من أشكال التعليم الفلسفي هما إلقاء الدرس ودراسة النصوص، وذلك ارتباطا مع مقتضيات امتحانات البكالوريا.

تشكل ممارسة المناقشة الفلسفية، على ما يبدو، قطيعة مع الطريقة التقليدية في تدريس الفلسفة؛ ذلك أن التلاميذ، في المناقشة، يتناولون الكلمة ليعرضوا وجهة نظرهم، ولا يكتفون بتوجيه الأسئلة إلى الأستاذ (ة) فقط. كما أنهم يتفاعلون فيما بينهم لا مع المدرس (ة) فحسب. وفضلا عن ذلك فإن الأستاذ (ة)، هو الآخر، يغني هويته المهنية التقليدية ويطورها فيتحول، أثناء المناقشة، من مجرد ناقل للمعرفة إلى محفز ومرشد في عملية التبادل الفكري. كل هذا يتطلب مهنية كبيرة لعل أكثر مدرسات ومدرسي المادة بحاجة إلى التمكن منها.

Michel Tozzi , « *La discussion à visée philosophique* » in : Perspectives didactiques en philosophie, Ed. Lambert-Lucas ; Limoges ; 2019,(بتصرف).

المطالب

1-أبرز (ي) أهم خصائص الحوار السقراطي مع بيان الأوجه الممكنة لاستخدامه في الدرس الفلسفي. (02 ن)

2-اذكر(ي) ثلاثة أشكال من الممارسات الفلسفية التي تجري في فضاء المجتمع مع تحديد مركز لخصائص كل واحدة منها. (03 ن)

3-بين (ي) كيف يتمكن الأستاذ (ة)، من خلال ممارسة المناقشة الفلسفية، من تطوير هويته المهنية وإغنائها. (03 ن)

4-اعتمادا على ممارستك المهنية، بين (ي) الصعوبات التي تواجه الأستاذ (ة) أثناء إنجاز المناقشة في الدرس الفلسفي، مع تقديم اقتراحات للتغلب عليها. (03 ن)

5-أنجز (ي) جذاذة لتدبير المناقشة الفلسفية مع تلميذات وتلاميذ السنة الثانية بكالوريا، مسلك الآداب، انطلاقا من محور "الواجب والمجتمع" ضمن مفهوم الواجب. (05 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2203 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me