مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023

الاختبار : اختبار في مادة أو مواد التخصص

الموضوع

التخصص : الفلسفة

Q1	ما وظيفة الفلسفة عند فتجنشتاين؟
A	البحث عن العلل الأولى
B	تحصيل اللذات الحسية
C	خلق المفاهيم والمصطلحات
D	التوضيح المنطقي للأفكار X

Q2	ارجع انكسيمانس أصل الوجود إلى:
A	الماء
B	النار
C	الهواء X
D	التراب

Q3	ما هو المذهب الفلسفي الذي ينتمي إليه جيرمي بنثام؟
A	البنيوية
B	النفعية X
C	التفكيكية
D	الوجودية

Q4	ضمن أي مقالة من كتاب "ما بعد الطبيعة" يقدم أرسطو معجما للمفاهيم الفلسفية؟
A	الميم X
B	اللام
C	الزاي
D	الدال

Q5	مفهوم إعادة الإنتاج مفهوم أساس في سوسيولوجيا:
A	إميل دوركايم
B	بيير بورديو
C	هربرت سبنسر
D	أوغست كونت

Q6	اتمم قولة ابن رشد: "الحكمة صاحبة الشريعة والأخت الرضيعة وهما المصطحبتان بالطبع المتحابتان،.....؟"
A	بالضرورة واللزوم
B	بالأصل والفصل
C	بالجوهر والغريزة
D	بالعرض والأصل

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 1/23

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023

الاختبار : اختبار في مادة أو مواد التخصص

الموضوع

التخصص : الف

Q7	ما معنى النكوص عند فرويد؟
A	إزاحة الدوافع غير المقبولة إلى اللاشعور
B	التفاني في تلبية مصالح وحاجات الآخرين
C	إلصاق المشاعر غير المقبولة بشخص آخر
D	الرجوع إلى مرحلة سابقة من النمو النفسي

Q8	ما وظيفة الحسلمية عند كانط؟
A	إنتاج المقولات القبلية
B	إنتاج المفاهيم والأفكار
C	استقبال معطيات التجربة
D	تنظيم معطيات التجربة

Q9	من هو السوسيولوجي الذي أنجز دراسات عن منطقة حوز مراكش؟
A	محمد جسوس
B	ميشو بيلير
C	روبير مونطاني
D	بول باسكون

Q10	الحد الناقص في التعريف المنطقي الأرسطي هو:
A	التعريف بجميع ذاتيات المعرف
B	التعريف ببعض ذاتيات المعرف
C	التعريف بالجنس والخاصة
D	التعريف بالخاصة وحدها

Q11	ما عنوان كتاب فردريك هيجل؟
A	"فكرة الفينومنولوجيا"
B	"مدخل إلى الفينومنولوجيا"
C	"فينومنولوجيا الإدراك"
D	"فينومنولوجيا الروح"

Q12	ما العامل الذي ركز عليه عالم النفس فيجوتسكي Vygotski في تفسيره للنمو؟
A	الطاقة الليبيدية الجنسية
B	تكرار المحاولة والخطأ
C	الاكتساب من خلال اللغة
D	اقتران المثير بالاستجابة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q13	ما المقابل الغربي لمصطلح Solipsisme ؟
A	مذهب الأنا المتعالي
B	مذهب الأنا الأخلاقي
C	مذهب الأنا الأعلى
D	مذهب الأنا وحدي

Q14	في المنطق، تكون القضية الوصلية صادقة إذا كان:
A	المقدم صادقا والتالي كاذبا
B	المقدم كاذبا والتالي صادقا
C	المقدم صادقا والتالي صادقا
D	المقدم كاذبا والتالي كاذبا

Q15	ما موضوع محاورة "جورجياس" لأفلاطون؟
A	العلم
B	الخطابة
C	النفس
D	السياسة

Q16	ما شكل كتابة " حي بن يقظان " لابن طفيل؟
A	المسرحية
B	المحاورة
C	القصيدة
D	القصة

Q17	ما هي الأصول الخمسة عند المعتزلة؟
A	العدل - الإيمان - المنزلة بين المنزلتين - الخير والشر- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
B	التوحيد - العدل - المنزلة بين المنزلتين - الوعد والوعيد - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
C	العدل - التوحيد - المنزلة بين المنزلتين - العقل والنقل- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
D	العقل - العدل - المنزلة بين المنزلتين - الوعد والوعيد - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

Q18	ما انواع الذكاء عند عالم النفس غورندايك؟
A	العاطفي - الآلي - الرياضي
B	اللغوي- الطبيعي - المنطقي
C	الاجتماعي -المكاني - الموسيقي
D	المجرد - الميكانيكي - الاجتماعي

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q19	أورد ديكارت مثال "قطعة الشمع" لتوضيح أن:
A	التفكير خاصية النفس
B	الامتداد خاصية الجسم
C	العقل فطري
D	الله موجود

Q20	ما المقابل العربي لعبارة « Cogito ergo sum »؟
A	أنا أعمل إذن أنا موجود
B	أنا أشك إذن أنا موجود
C	أنا أومن إذن أنا موجود
D	أنا أفكر إذن أنا موجود

Q21	اشتهر الأنثربولوجي مارسيل موس بالبحث في:
A	الهبة
B	الدولة
C	العنف
D	اللغة

Q22	ما المراحل الكبرى لتطور المجتمعات عند الأنثربولوجي لويس مورغان Lewis Morgan؟
A	البهيمية - البربرية - الحضارة
B	الإلهية -البطولية - الإنسانية
C	البدائية - الإقطاعية - الصناعية
D	المشاعية - العبودية - الرأسمالية

Q23	اشتهر لايبنز Leibniz بالتمييز بين نوعين من الحقائق هما:
A	حقائق التجربة وحقائق البداهة
B	حقائق الدين وحقائق الفلسفة
C	حقائق العقل وحقائق الواقع
D	حقائق الإيمان وحقائق الإدراك

Q24	حسب سارتر، الوعي و الحرية خاصيتان تميزان:
A	الوجود العيني l'être concret
B	الوجود بالفعل l'être en acte
C	الوجود في ذاته l'être en soi
D	الوجود لذاته l'être pour soi

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 4/23

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023
الموضوع
الاختبار : اختبار في مادة أو مواد التخصص
التخصص : الفلسفة

Q25	يقصد لوي ألتوسير "بالفلسفة النظرية للعلماء" ما لديهم من:
A	مواقف أخلاقية صريحة أو ضمنية
B	مواقف سياسية صريحة أو ضمنية
C	أفكار واعية وغير واعية عن العالم
D	أفكار واعية وغير واعية عن العلم

Q26	تكمن أهمية الفلسفة حسب موشيل فوكو في قدرتها على:
A	تشخيص الحاضر
B	خلق المفاهيم
C	تغيير الواقع
D	توفير الرفاه

Q27	"مكر العقل" في فلسفة هيجل يعني أن العقل يتوسل بوسائل:
A	لاعقلانية لتحقيق غايات الإنسان
B	عقلانية لتحقيق غايات الإنسان
C	عقلانية لتحقيق غاياته الخاصة
D	لاعقلانية لتحقيق غاياته الخاصة

Q28	ينتمي عالم اللسانيات رومان جاكوبسون Roman Jakobson إلى حلقة:
A	برلين Le cercle De Berlin
B	يينا Le cercle D'Iéna
C	براغ Le cercle De Prague
D	فيينا Le cercle De Vienne

Q29	تتميز المرحلة الميتافزيقية في قانون الحالات الثلاث لأوغست كونت بتفسير الظواهر:
A	بمبررات دينية
B	بأسباب عينية
C	بمبادئ غيبية
D	بقوى تجريدية

Q30	من منظور الخطابة الأرسطية، ما هي آلية الإقناع التي تركز على طبيعة الخطب و بنائه الحجاجي ؟
A	اللوغوس
B	الباثوس
C	السوفوس
D	الايتوس

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 5/23

Q31	يرى بلكونين أن الحرية تتحقق:
A	بطاعة القانون
B	بوجود الدولة
C	بزوال الدولة
D	بإبرام التعاقد

Q32	ما تعريف كانط للعبقرية في الفن ؟
A	تجسيد للقدرات والطاقات المميزة لكائن ذكي
B	نشاط إبداعي حر ناتج عن الإلهام الخارق للعادة
C	مجموعة من التقنيات الضرورية في كل عمل فني
D	استعداد فطري تهب الطبيعة بمقتضاه قواعد للفن

Q33	مفهوم "العود الأبدي" عند نيتشه يشير إلى أن الوجود:
A	يتغير بطريقة ديالكتيكية
B	تتغير مظاهره وحدها دون جوهره
C	يتكرر باستمرار ويشكل مغاير لذاته
D	يتكرر باستمرار ويشكل مماثل لذاته

Q34	ما المقابل الفرنسي لمصطلح "التفكيك" ؟
A	Dénotation
B	Déduction
C	Démonstration
D	Déconstruction

Q35	حسب دوركايم، ما نوع الانتحار الذي ينتج عن قوة الاندماج الاجتماعي ؟
A	الإيثاري
B	الأناني
C	اللامعياري
D	القدري

Q36	من منظور افلاطون، ما هي الفضيلة الخاصة بالنفس الغضبية؟
A	الحكمة
B	العفة
C	الشجاعة
D	العدالة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 6/23

Q37	ما الترتيب الكرونولوجي الصحيح لهؤلاء الفلاسفة؟
A	لايبنتز - ديكارت - هيجل - شوبنهاور - دولوز
B	ديكارت - شوبنهاور - لايبنتز - هيجل - دولوز
C	هيجل - ديكارت - لايبنتز - شوبنهاور - دولوز
D	ديكارت - لايبنتز - هيجل - شوبنهاور - دولوز

Q38	ما المقابل الفرنسي لمصطلح "استلاب" ؟
A	Altération
B	Aliénation
C	Abnégation
D	Abstraction

Q39	ما المفهوم الأساس في فلسفة سورين كيركغارد؟
A	السيرورة
B	الديمومة
C	الجهد
D	القلق

Q40	ما شكل الكتابة الذي اعتمدته بصفة رئيسة جماعة إخوان الصفا؟
A	الشذرة
B	المحاورة
C	القصيدة
D	الرسالة

Q41	رهان باسكال Le pari de Pascal يستهدف، أساسا:
A	توجيه المؤمن كي يزداد إيمانه رسوخا
B	حث الملحد و المتشكك كي يؤمن
C	بيان أن الإيمان مجرد مقامرة
D	إبراز أن الإيمان والإلحاد سيان

Q42	ما هو الترتيب الكرونولوجي الصحيح لهؤلاء الفلاسفة المسلمين؟
A	الفارابي - ابن سينا - الغزالي - ابن باجة - ابن طفيل
B	ابن سينا - الفارابي - الغزالي - ابن باجة - ابن طفيل
C	الفارابي - الغزالي - ابن سينا - ابن باجة - ابن طفيل
D	ابن سينا - الفارابي - الغزالي - ابن طفيل - ابن باجة

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 3
الموضوع

الاختبار : اختبار في مادة أو مواد التخصص

التخصص :

Q43	من منظور الفارابي، يتصل النبي بالعقل الفعال عن طريق القوة:
A	الغضبية
B	النباتية
C	الناطقة
D	المتخيلة

Q44	ما هو المفهوم الأساس في فلسفة حنا أرنت Hannah Arendt ؟
A	التوتاليتارية Le totalitarisme
B	البروليتارية Le prolétariat
C	الأوليغارشية L'oligarchie
D	الثيوقراطية La théocratie

Q45	أرقى مراتب المعرفة عند اسبينوزا:
A	الحسية
B	الموضوعية
C	الحدسية
D	الخيالية

Q46	ما الموقف الإبستيمولوجي الذي دافع عنه بيير دوهيم Pierre Duhem ؟
A	أن العلم يتطور عن طريق لحظات فوضوية
B	أن العلم يتطور عن طريق قفزات مفاجئة
C	أن العلم يتطور بشكل تراكمي متواصل
D	أن العلم يتطور من خلال قطائع معرفية

Q47	ما مبدأ الحكم الملكي من وجهة نظر مونتسكيو؟
A	الخوف
B	الشرف
C	الشجاعة
D	الحكمة

Q48	تناول ماكس فيبر الدين، أساسا، من زاوية :
A	مدى معقولية طقوسه وشعائره
B	علاقته بخلاص الإنسانية
C	طبيعة التجربة الدينية في المجتمعات البشرية
D	تأثيره على سلوك الأفراد الاقتصادي والأخلاقي

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 8/23

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية
التخصص :
الموضوع
الاختبار : اختبار في مادة أو مواد التخصص

Q49	من هو عالم اللسانيات الذي اشتهر بالقول بالسلالم الحجاجية؟
A	أوزفالد دي كرو Oswald Ducrot
B	فرديناند دي سوسير Ferdinand De Saussure
C	إميل بنفنيست Emile Benveniste
D	أندري مارتيني André Martinet

Q50	ما عنوان الموسوعة التي ألفها عبد الرحمن بدوي ؟
A	"الموسوعة الفلسفية الميسرة"
B	"موسوعة أعلام الفلسفة"
C	"موسوعة الأبحاث الفلسفية"
D	"موسوعة الفلسفة"

Q51	ما القولة الفلسفية التي اشتهر بها بروتاغوراس ؟
A	معرفة الكلمات هي الطريق إلى معرفة الأشياء
B	الشيء الذي أعرفه يقينا هو اني لا أعرف شيئا
C	إننا لا نستحم في النهر مرتين
D	الإنسان مقياس كل شيء

Q52	من صاحب القولة: "يوجد وهم قديم يقال له الخير والشر" ؟
A	هوبز
B	نيتشه
C	اسبينوزا
D	ماكيافيل

Q53	من هو صاحب كتاب "الحروف" ؟
A	الكندي
B	الفارابي
C	ابن حزم
D	ابن باجة

Q54	أي من هذه القوانين يشكل جزءا من قوانين الديالكتيك عند الماركسية؟
A	الكل أكبر من الجزء
B	تحول الكم إلى كيف
C	لكل فعل رد فعل مضاد
D	مراحل التطور الثلاث

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 9/23

الاختبار : اختبار في مادة أو مواد التخصص — الموضوع

التخصص

Q55	يعني "التشخصن" في فلسفة محمد عزيز الحبابي الانتقال من :
A	الشخص إلى الكائن
B	الكائن إلى الشخص
C	المجرد إلى الواقعي
D	الواقعي إلى المجرد

Q56	أساس الأخلاق عند شوبنهاور هو:
A	العدالة
B	الشفقة
C	العقل
D	المجتمع

Q57	تتأسس الأخلاق على المنفعة عند الفيلسوف:
A	رونيه ديكارت
B	ستيوارت مل
C	إميل دوركايم
D	إمانويل كانط

Q58	المصطلح الفرنسي Panthéisme يشير الى مذهب وحدة:
A	المنهج
B	الأنا
C	الوجود
D	المعرفة

Q59	أتمم قولة ابن خلدون: " الرئاسة لا تكون إلا بالغلب، والغلب إنما يكون ....."
A	بالأخلاق
B	بالسلطة
C	بالسيف
D	بالعصبية

Q60	السعادة عند أندري كونت سبونفيل André Comte-Sponville تتحدد في :
A	ما نملكه
B	ما تكونه
C	ما نفعله
D	ما نتمناه

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023

الموضوع

الاختبار	اختبار في علوم التربية

مدة الإنجاز :	ساعتان
المعامل	5

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 60 سؤالا: من السؤال 61 إلى السؤال 120؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒ أو يُظللها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01)؛
9. تُمنح نقطة (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 11/23

نص الانطلاق:

تكشف الفوارق في النجاح الدراسي، بين جماعات التلاميذ، حدود مبدأ الاستحقاق، أي القدرات الفكرية والجهود والمواهب الفردية للتلاميذ، بغض النظر عن خصائصهم الاجتماعية الموروثة، والذي يجب أن يكون أساسا لكل نظام تعليمي. فالتلاميذ ليسوا متساوين من حيث أصولهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. كما أن الفقر والهشاشة ليسا بمعطيين خارجيين عن المدرسة، بل يؤثران بشكل مباشر في مكتسبات التلاميذ وفي استمرارهم الدراسي. إن إثارة مسألة تكافؤ الفرص التعليمية، يعني إعادة النظر في مسألة النجاح الدراسي القائم حصرا على مبدأ الاستحقاق، والتفكير من جديد في مسألة العدالة الاجتماعية في مجال التربية. وبالفعل، فالنجاح الدراسي لا يزال حتى اليوم، مرتبطا بشكل قوي بالأصل الاجتماعي، في علاقة بآليات الإقصاء التي تفعل فعلها في المدرسة المغربية، والتي تقوض مبدأ تكافؤ الفرص، الذي يفترض أن جميع التلاميذ يتلقون نفس التربية كيفما كانت خصائصهم الفردية والأسرية. كما أن مبدأ الاستحقاق الفردي الذي يفسر النجاح أو الفشل الدراسيين، يؤدي، في الواقع، إلى إقصاء عدد كبير من التلاميذ من المدرسة.

وحتى بوصف مجتمع ديموقراطي ما بالعادل، فعليه أن يعطي الأولوية للتلاميذ الأكثر احتياجا اجتماعيا، وذلك للحد من الفوارق في النتائج الدراسية وفي الاندماج الاجتماعي والمهني. ومعنى هذا، أنه لا يتعين على المدرسة أن تضمن تكافؤ الفرص بين التلاميذ فحسب، وإنما يتعين عليها، أيضا، أن تعمل على ألا يكون مصير التلاميذ المحرومين رهينا بظروفهم الاجتماعية الأصلية. وإذا كانت الاختلافات بين التلاميذ لا تعد عللها فوارق دراسية غير مقبولة وغير مشروعة، فإن الطابع الجماعي الذي يميز الولوج لأبسط الموارد التربوية، بالإضافة إلى حدة التفاوتات بين التلاميذ، كل ذلك يؤسس لوجود الفوارق الاجتماعية بالمدرسة. وعلى عكس الاستحقاق والقدرات الفردية، اللذين وضعا منذ البداية ضمن شروط تكافؤ الفرص، فإنه لا يمكن اعتبار التوزيع غير المتكافئ للموارد التربوية وفق الأصل الاجتماعي و/أو الجغرافي للتلاميذ، أو وفق جنسهم أو إعاقتهم، أمراً مشروعا وعادلاً.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مدرسة العدالة الاجتماعية، 2018، ص 7.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 12/23

Q61	النص صادر عن هيئة:
A	رقابية
B	بحثية
C	دستورية
D	تكوينية

Q62	يعتبر النص أن الفقر معطى مؤثر في:
A	التحصيل الدراسي
B	الأحكام الاجتماعية
C	العلاقات الصفية
D	المآلات المهنية

Q63	يعتبر النص أن من آليات الإقصاء من المدرسة:
A	الخصائص الموروثة
B	الاستحقاق الفردي
C	الأصل الاجتماعي للمتعلم/ة
D	الاندماج المهني

Q64	حسب النص، لكي يوصف مجتمع ديمقراطي بالعدالة، ينبغي أن يعتمد مبدأ:
A	المساواة
B	التمييز الإيجابي
C	المناصفة
D	التعددية

Q65	يعالج النص إشكالاً يقع ضمن التصور الذي يعتبر المدرسة:
A	رافعة للتنمية الاجتماعية
B	سلطة إيديولوجية للدولة
C	مؤسسة للتنشئة الاجتماعية
D	أداة لإعادة الإنتاج

Q66	من سمات الأفراد الذين يتوفرون على الذكاء الرياضي قدرتهم على:
A	إجادة الألعاب الرياضية
B	الإدراك الجيد للمساحات
C	تصور الخطاطات
D	ربط العلاقات بين الأشياء

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 13/23

Q67	تعتبر القيم الموظفة في حلّ مشكل ما، موارد:
A	خارجية
B	داخلية
C	مركبة
D	نوعية

Q68	أثناء إنجاز عمل داخل جماعة القسم، وقع تداخل في المهام بين ثلاثة أفراد، انتهى إلى شجار، فطلبوا من الأستاذ التدخّل، غير أنّه رفض التدخّل قائلاً إنّ الاتّفاق السابق بينهم ينصّ على عدم تدخّله في الأمور الشخصية للمتعلّمين. يعتبر أسلوب الأستاذ في القيادة:
A	ديموقراطياً
B	فوضوياً
C	سلطوياً
D	محايداً

Q69	يرى فيليب ميريو أنّ التربية مجال للتّعارض بين:
A	جدّية المخطّط ومرح المتعلّمين
B	رهانات المجتمع ورهانات الفرد
C	كفايات السوق وكفايات المعرفة
D	التمثّلات الاجتماعية والمعارف العلمية

Q70	التواصل الفعّال:
A	يُقاس فقط بالمردودية النهائية للعمل
B	تغيب فيه كلّ تراتبية أو تمايز بين أفراد الفريق
C	يكون هامش تأويل الرسائل فيه ضيّقاً
D	تصل فيه المعلومة إلى كلّ أفراد المنظومة بلا استثناء

Q71	إذا كان خالد يستطيع المقارنة بين شكلين هندسيين وتحديد الأكبر والأصغر، فذلك يعني أنّه يوظّف قدرة:
A	معرفية
B	حس-حركية
C	وجدانية
D	مجالية

Q72	بنى رايمون بودون نظريّته في تفاوت الحظوظ الاجتماعية بين المتعلّمين، انطلاقاً من دراسة:
A	مخرجات الجامعة
B	اختلاف المقرّرات بين المدارس العمومية والمدارس الخاصّة
C	الفروق بين المتعلّمين في التحصيل
D	التوجيه الأسري

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 14/23

Q73	حسب نظريات الذكاءات المتعددة، يتجلى الذكاء الطبيعي في القدرة على:
A	التعلم الذاتي
B	التموقع في الطبيعة
C	فهم العلوم الطبيعية
D	التصنيف

Q74	إذا كانت فاطمة تستطيع تفهم أنماط العلاقات الاجتماعية لدى مختلف الشعوب، فهذا يعني أنها متمكنة من كفاية:
A	تواصلية
B	نفس-اجتماعية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q75	مشروع ضمن مادة دراسية يقدمه المتعلم أمام زملائه في القسم:
A	مشروع التلميذ
B	مشروع القسم
C	مشروع المادة الدراسية
D	المشروع البيداغوجي

Q76	تهدف التربية حسب دوركايم إلى:
A	تجاوز الأطر الاجتماعية التقليدية
B	ضمان استقلال الفرد عن الجماعة
C	تمنية حالات بدنية وفكرية وأخلاقية لدى الطفل
D	تحقيق الانتقال من التضامن العضوي إلى التضامن الآلي

Q77	تقنية تنشيط ترتكز على ما يلي: إنتاج أفكار، اقتراح حلول بشكل جماعي، حرية الرأي:
A	المحاكاة
B	دراسة حالة
C	حل المشكلات
D	العصف الذهني

Q78	من شروط الوضعية المشكل حسب ميريو أن:
A	تكون وضعية مشكلة بإطلاق
B	تكون درجة صعوبتها موحدة بالنسبة إلى جميع المتعلمين
C	يؤولها المتعلم بوصفها مشكلة
D	تروم بناء أكثر من كفاية

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 15/23

Q79	أثناء عمل جماعي، قام الفريق بالتخلص من الأحكام المسبقة. تقع هذه العلمية حسب كورت ليفين ضمن مرحلة:
A	إذابة الجليد
B	إحداث التغيير
C	إعادة التجميد
D	الفحص العام

Q80	تهتم دينامية الجماعة بالظواهر التي تحدث داخل:
A	الجماعات الصغرى
B	الجماعات الكبرى
C	الجماعات الممتدة
D	الجماعات المركبة

Q81	في نهاية الحصة أعفى المدرس المتعلمين الذين بذلوا جهدا أكبر من إنجاز الواجب المنزلي. يعتبر فعل المدرّس بحسب النظرية السلوكية تعزيزاً:
A	إيجابياً
B	مستمراً
C	متقطعاً
D	سلبياً

Q82	من خصائص القدرة:
A	غير مرتبطة بمحتوى
B	ذات طابع مستعرض
C	قابلة للتقويم بصيغ متعددة
D	نشاط مهاري نوعي

Q83	"كيف أستطيع أن أمارس ما لا أعرفه أصلاً؟"، هذا أحد إشكالات التوليد السقراطي التي تجاوزها أفلاطون بواسطة نظرية:
A	التوليد المعكوس
B	التذكر
C	المثل
D	التجربة

Q84	تعتمد المهارة على العناصر التالية:
A	المحاولة – الاستجابة– الدقة – الدمج
B	الحركة - الإثارة – الاحتمال – الاقتصاد في الجهد
C	الحفظ – الترديد – الاستبصار – التبسيط
D	الدقة – السهولة – الاقتصاد في الجهد – الإتقان

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 16/23

Q35	حسب نظرية الجشطلت: عندما يتمكن المتعلم من إدراك العلاقات الناظمة لعناصر الوضعية المعروضة أمامه بعد تعرفها، فهو يحقق ما يمكن اعتباره:
(A)	انتقالا من الجزء إلى الكل
B	استبصارا
C	ممارسة متأملة
D	تبصرا في الممارسات الصفية

Q36	عندما يُطلب من المتعلم استظهار قاعدة (نحوية، رياضية، فيزيائية،...) فهو حسب صنافة الأهداف المعرفية يشتغل وفق مستوى:
(A)	المعرفة
B	التطبيق
C	التركيب
D	الفهم

Q37	يعتبر القسم المعكوس صيغة من صيغ:
(A)	التنشيط ولعب الأدوار
B	تنظيم فضاء القسم
C	تفعيل المشروع الشخصي للتلميذ
(D)	التعلم الذاتي

Q38	يتبنى الرأسمال الثقافي حسب بورديو بـ:
A	وجود طبقات لا تتوفر عليه
B	توسع شبكة العلاقات التي يغطيها
(C)	تنمية الرصيد اللغوي والثقافي للفرد
D	موافقته للأحكام الجمالية السائدة

Q39	تكييف المتعلم ليتناسب مع السياق المدرسي، يدخل في باب التربية:
A	التقليدية
(B)	المندمجة
C	الإدماجية
D	الناجحة

Q40	من أهم الانتقادات التي وُجهت لنظرية الذكاءات المتعددة لغاردنر أنها:
A	غير قابلة للتطبيق
B	تخلط بين مفهوم الذكاء ومفهوم المهارات
C	تُقصي الذكاء المركب
(D)	لا تهتم بالفروق الشخصية بين الأطفال

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 17/23

Q91	الأنشطة الفصلية هي أنشطة:
A	تتم حصرا داخل الفصل الدراسي
B	تخضع لتوزيع فصلي
C	تفعّل في الفصل عبر آلية المشروع الشخصي
D	مسطرة في المنهاج

Q92	استعار كورت ليفين مفهوم الحقل من الفيزياء لتفسير:
A	تأثير العوامل المحيطة في السلوك الإنساني
B	علاقات التجاذب والتنافر بين أفراد الجماعة
C	تأثير المزاج الفردي في السلوك الجماعي
D	علاقات التداخل والانفصال بين الجماعة وغيرها

Q93	انعدام التغيير في المواقع الاجتماعية هو بحسب بورديو نتيجة:
A	الرأسمال الرمزي
B	إعادة الإنتاج
C	العنف الرمزي
D	الهابيتوس

Q94	يخول مبدأ الإنصاف للأشخاص في وضعية إعاقة:
A	برامج خاصة
B	مساواة في العوامل والظروف
C	تمييزا إيجابيا
D	فصول دراسية خاصة

Q95	يتفق السلوكيون والمعرفيون على أنّ:
A	السلوك يتأثر بالتجربة
B	أهمية التعزيز الإيجابي
C	النمو يلاحظ في تغير السلوك الخارجي
D	ضرورة تجزئ المعارف

Q96	تتحدد قوة القواعد الأخلاقية في المقام الأول حسب دوركايم بـ:
A	كونها مدونة قانونيا
B	موازنتها بين الاتجاهات الفردية والجماعية
C	موافقتها للمنطق والعقل
D	العقاب الذي يفرضه انتهاكها

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 18/23

Q97	تؤدي الصرامة المفرطة خلال المرحلة الشرجية حسب فرويد إلى:
A	وسواس النظافة
B	احتقار الكائنات الأدنى
C	عدم تقدير الذات
D	تبادل مواقع الهو والأنا الأعلى

Q98	طريقة التدريس هي:
A	إجراءات ووسائل يبدعها المدرّس لتقديم محتوى معيّن
B	تصوّر ناظم لممارسات التدريس
C	طريقة فردية خاصة في التدريس
D	خطوات محدّدة لبلوغ أهداف تعليمية تعلّمية

Q99	"حين تعلّم طفلاً شيئاً ما، فإنك تحرمه إلى الأبد من إمكان أن يتعلّمه بمفرده"، يتوافق هذا القول مع تصوّر المدرسة:
A	البنائية
B	السوسيوبنائية
C	السلوكية
D	الجشطلتية

Q100	تقوم البيداغوجيا الفارقية على التفريق في:
A	طرق العمل – الأهداف – استراتيجيات التعلّم
B	المحتوى – الوسائل – وتيرة التعلّم
C	بنيات التنظيم – المرجعيات – أساليب التدريس
D	الكفايات – إيقاعات التعلّم – الدعامات

Q101	تمكننا اللغة حسب بياجيه من:
A	تدبير الصراع بين الذوات
B	تسريع وتيرة النمو
C	استعادة التوازن
D	استباق الوضعيات الواقعية

Q102	تعتمد أنشطة التعلّم التسقي، حسب دوكيتل، على:
A	بناء المعارف تدريجياً
B	التنسيق بين الموارد
C	التجسير بين المواد
D	تركيب الأفكار في خلاصات منظّمة

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 19/23

Q103	يتمّ الانتقال في الحوارات السقراطية من المحسوس إلى المجرّد عبر:
A	التوليد
B	الأقيسة الجدلية
C	الجدل الصناعد
D	البرهان

Q104	يفسّر فرويد المتعة التي يشعر بها الرّضيع من مصّ حلمة الثدي بـ:
A	تحقيق متعة أوديبية
B	إشباع ليبيدي يستند إلى حاجة بيولوجية
C	سلوك طبيعي تمليه حاجة بيولوجية
D	إفراغ نوازع تدميرية

Q105	عندما يتعلق الأمر بمضامين معرفية متكاملة ومتداخلة بين عدة مواد، أيّ مجلس تُخوّل إليه مهمّة تدبير مسألة التنسيق بين المتدخّلين في هذه المواد:
A	المجلس التربوي
B	مجلس التدبير
C	مجلس القسم
D	مجلس المؤسّسة

Q106	"كان الصّغير هانز يبدي خوفاً مرضياً من الخيول" اقترح أحد المحلّلين أنّ الخوف لا يعكس عقدة أوديبية، وأنّ الخيول لا تعكس خوفاً من الأب، بل دعوة له ليحمي هانز. يعتبر هذا المحلّل أقرب إلى:
A	سيغموند فرويد
B	ميلاني كلاين
C	آنا فرويد
D	جاك لاكان

Q107	وظيفة الوسائل البيداغوجية حسب فيغوتسكي هي:
A	التنظيم الخارجي للمعلومات
B	دفع التلميذ إلى المشاركة
C	تحويل معطيات المحيط إلى معلومات
D	الانتقال من النظري إلى التطبيقي

Q108	حسب كولبرغ، غالباً ما تقع الأخلاق التي يتبنّاها الأطفال ضمن مستوى:
A	ما قبل التقليدية
B	التقليدية
C	ما بعد التقليدية
D	غير محدّد

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 20/23

Q109	أمينة مراهقة، دائماً ما تشكو من أنّ الآخرين يعاملونها كراشدة عندما يتعلّق الأمر بالواجبات، وكطفلة عندما يتعلّق الأمر بالحقوق. أمينة تعاني من:
A	تهرّب من المسؤولية
B	خلل في العلاقة بالغير
C	تهرّب من الواقع
D	عدم وضوح الوضع الاعتباري

Q110	من الانتقادات التي وُجهت للنظرية النمو النفسي عند فرويد:
A	التعميم
B	غياب النماذج الذالة
C	غياب العدّة المفاهيمية
D	التعقيد

Q111	تؤدّي الاستجابة الفورية والدائمة لحاجات الرضيع من طرف الأم، حسب ميلاني كلاين، إلى:
A	راحة نتيجة الإفراط في الإشباع
B	قلق لعدم التخلّص من النوازع التدميرية
C	تعلّق مَرضي بالأم
D	توازن نفسي لغياب النقص

Q112	من الوسائل البيداغوجية عند فيغوتسكي:
A	الكتابة – القراءة – الأعداد
B	الصوّيرات – الخطاطات – الجداول
C	الألعاب – المناولات – المحاكاة
D	الرموز – اللّغة – الرّسم

Q113	يكون العائق الابستمولوجي في عملية التعلّم نتيجة:
A	لعوامل داخلية تنتمي إلى عملية التعلّم نفسها
B	لعوامل خارجية طارئة تأتي من خارج عملية التعلّم
C	لتعقّد المعارف وصعوبتها
D	لنقص وخلل في الذّات المتعلّمة

Q114	حسب مراحل النمو النفسي الجنسي عند فرويد، يميل الأطفال إلى تكوين الصداقات خلال:
A	المرحلة الفمية
B	المرحلة الشرجية
C	مرحلة الكمون
D	المرحلة التناسلية

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 21/23

Q115	تظهر الميولات العنيفة حسب فرويد، أول مرة أثناء:
A	الاتصال الأول بالعالم الخارجي
B	الفطام
C	المرحلة الشرجية
D	المرحلة الأوديبية

Q116	تشير الملاءمة بالنسبة للمدرسة البنائية إلى:
A	لحظة اختلال توازن
B	إعادة بناء للموضوع
C	تحويل لعناصر البيئة
D	تغيّر في البنيات الذهنية

Q117	يعتبر برونر أنّ مفتاح النمو المعرفيّ هو:
A	الاتصال بالبيئة
B	بناء التمثلات
C	إدراك الذات
D	اللغة

Q118	حين يستطيع المتعلم أن "يطرح عدداً كبيراً من عدد صغير"، فهو بحسب النظرية البنائية في:
A	مرحلة العمليات الإجرائية الملموسة
B	نهاية مرحلة العمليات الصورية
C	مرحلة التفكير الحدسي
D	مرحلة ما قبل المفاهيم

Q119	تقابل مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه:
A	مرحلة التمثيل التصوري عند برونر
B	المرحلة الكمون عند فرويد
C	المرحلة الحس-حركية عند فالون
D	الثقة مقابل انعدام الثقة عند إريكسون

Q120	يستطيع الطفل حسب برونر أن يحوّل المعرفة إلى لغة، في المرحلة:
A	الحسية
B	اللغوية
C	الأيقونية
D	الرمزية

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2202 - Wadifa Info - page 22/23

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me