مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج -
دورة 2023
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية – اللغة الفرنسية – الرياضيات - العلوم	مدة الإنجاز :	45 دقيقة
المادة	العلوم 3FV289K	المعامل	3

تعليميات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار ديدكتيك النشاط العلمي من 25 سؤالا: من السؤال Q76 إلى السؤال Q100؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لإجابات مقترحة (A, B, C, D) واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة؛
3. تخصص **ورقة إجابة واحدة** لكل مترشح (ة). **لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛**
4. في ورقة الإجابة، يضع المترشح(ة) علامة (x) في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة ☒، أو تظليلها كاملة ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. **لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛**
7. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. تعتبر لا غية كل إجابة لا تحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. تمنح نقطة **واحدة (1)** لكل إجابة صحيحة وتمنح نقطة صفر **(0)** لكل إجابة خاطئة أو ملغاة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 1/11

مكون ديدكتيك النشاط العلمي

المجال 1: المرتكزات والمفاهيم الأساس

الوضعية 1

من ضمن أهداف تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، التمكن من المحتوى المعرفي العلمي connaissance scientifique.

Q76	الاقتراح الذي يناسب تنمية هذه المهارة هو:
A	التمكن من التكيف مع متغيرات الحياة المدرسية واليومية والمجتمعية المستجدة.
B ✗	تملك مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والتواصل والتعاون، والابداع والابتكار.
C	تملك المادة الأكاديمية لأنها عنصر أساسي لتنمية مختلف المهارات.
D	القدرة على استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعلم المهارات.

الوضعية 2

عند اتباع الخطوات المنهجية لإنجاز مشروع ذو طبيعة تكنولوجية منسجمة مع مواضيع النشاط العلمي، قام متعلم(ة) بإعداد بطاقة تقنية لهذا المشروع.

Q77	الخطوة التي تناسب ما قام به المتعلم(ة) هي:
A	إنشاء المشروع.
B	اختيار المشروع.
C	تطوير المشروع.
D ✗	تصميم المشروع.

الوضعية 3

عند دراسة الظواهر العلمية، تعتبر المقاربة النسقية الأنسب لتحقيق أهداف التدريس بالكفايات.

Q78	ما يميز هذه المقاربة هو أنها:
A ✗	تُركز على تفكيك ظاهرة علمية إلى عناصر جزئية.
B	تقتصر على متغير واحد يخص ظاهرة علمية.
C	تهتم بتدقيق تفاصيل ظاهرة علمية.
D	تدرُسُ عدة متغيرات ظاهرة علمية في نفس الوقت.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 2/11

الوضعية 4 :

يقول غاستون باشلار(1962-1884) "غالبا ما اندهشت من سلوك المدرسين الذين يتصورون أن الفكر البشري يبدأ تعلمه كما يبدأ درسا... وقد فاتهم أن تلميذا يأتي وهو محمل بمعرفة مكتملة المعالم".

Q79	المفهوم الديدكتيكي الذي يتحدث عنه غاستون باشلار هو:
A	المفاهيم العلمية.
B	التعلمات المدرسية.
C	العوائق الإبستمولوجية.
D ✗	التمثلات الفردية.

الوضعية 5 :

يعتبر الهدف العائق من بين الأهداف التي يعتمدها المدرس(ة) لتخطيط التعلمات وله عدة مميزات.

Q80	من مميزات الهدف العائق أنه:
A ✗	يُنتقى انطلاقا من التصورات الخاطئة للمتعلم(ة).
B	يُستقى من الأهداف المسطرة في المنهاج الدراسي.
C	يستحيل تجاوزه من خلال الأنشطة التعليمية التعلمية.
D	يسمح بتجاوز المستوى النمائي للمتعلم(ة).

المجال 2: مفاهيم ديدكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي

الوضعية 1

عند تدريس مادة النشاط العلمي، وخلال التعامل مع تمثلات المتعلمين (ات)، يمكن اعتماد منحيين مختلفين هما:

- المنحى (أ): يعتمد إجراء الكشف عن التمثلات أو التصورات قبل الشروع في إجراء الحصة (خلال الإعداد لها).
- المنحى (ب): يعتمد إجراء الكشف عن التمثلات أو التصورات خلال إجراء الحصة.

Q81	المنحى (ب):
A	يمنح الفرصة لصياغة جيدة للأهداف العوائق المرتبطة بالتمثلات أو التصورات.
B	يجعل مجابهة تمثلات أو تصورات المتعلمين (ات) تُجرى بشكل صريح خلال الحصة.
C ✗	يساعد على إدراج تمثلات أو تصورات المتعلمين (ات) كموضوع لوضعية انطلاق الدرس.
D	يسمح باتخاذ التمثلات أو التصورات أرضية لإعداد جذاذة الدرس.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 3/11

الوضعية 2

يمكن ان تُعتبر تمثلات أو تصورات المتعلمين(ات) عن عوائق إبستمولوجية حددها غاستون باشلار في عدة أنواع. خلال إجراء الكشف عن تمثلات أو تصورات المتعلمين(ات) في حصة من مادة النشاط العلمي، حصل مدرس(ة) على التمثل أو التصور الآتي:

- الزبدة والشمع يذوبان تحت تأثير ارتفاع درجة الحرارة.

Q82	العائق الإبستمولوجي الذي يرتبط بالتمثل أو التصور أعلاه هو:
A	عـائـق التـعـمـيم.
B	العائق الجوهـــري.
C ✗	العـائق اللـــغوي.
D	العائق الاصطناعي.

الوضعية 3

ارتكز منهاج النشاط العلمي على مبدأي المدى والتتابع في صياغة المفاهيم العلمية حسب المستويات الدراسية.

Q83	التتابع الصحيح المرتبط بتدريس القوى و الحركة الذي يعتمده منهاج النشاط العلمي هو:
A	يبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها يتطلب قوة ← يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يصنف القوى حسب نوعها ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.
B ✗	يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها يتطلب قوة ← يصنف القوى حسب نوعها ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.
C	يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها يتطلب قوة ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة ← يصنف القوى حسب نوعها.
D	يصنف القوى حسب نوعها ← يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها يتطلب قوة ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.

الوضعية 4

حسب التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي، مدة كل حصة من حصص مادة النشاط العلمي هي 60 دقيقة إلا خمس دقائق.

Q84	تخصص الخمس دقائق لأجل:
A	تسجيل أسماء المتغيبين من المتعلمين(ات) .
B	استعداد المتعلمين(ات) للخروج من القسم .
C ✗	انجـــاز نشـاط ترفيهي مع المتعلمين(ات).
D	تذكـير المتعلمين(ات) بالواجبات المنزلية.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 4/11

الوضعية 5

حسب التوجيهات التربوية، يدرج المدرس(ة) حصتين خلال أسابيع كل وحدة من وحدات مادة النشاط العلمي، بسلك التعليم الابتدائي؛ الحصة الأولى موضوعها تقويم وتفييئ المتعلمين(ات) حسب نوع التعثرات، والحصة الثانية موضوعها الدعم والمعالجة حسب نوع التعثرات.

Q85	يتم ادراج هاتين الحصتين في كل وحدة خلال:
A	الأسابيع الأربع بالنسبة للمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي.
B	الأسبوع الخامس بالنسبة للمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي.
X C	الأسبوع الخامس بالنسبة لمستوى السنة الخامسة من السلك الابتدائي.
D	الأسبوع الخامس بالنسبة لمستوى السنة السادسة من السلك الابتدائي.

الوضعية 6

"يتأسس تدريس العلوم منذ السنوات الأولى بالمدرسة الابتدائية على اعتبار أهمية التكوين والتأهيل المبكر لتلامذتنا وإعدادهم لمهن المستقبل عبر تشجيعهم على دراسة المواد العلمية والتكنولوجية وفق منظور STEM".

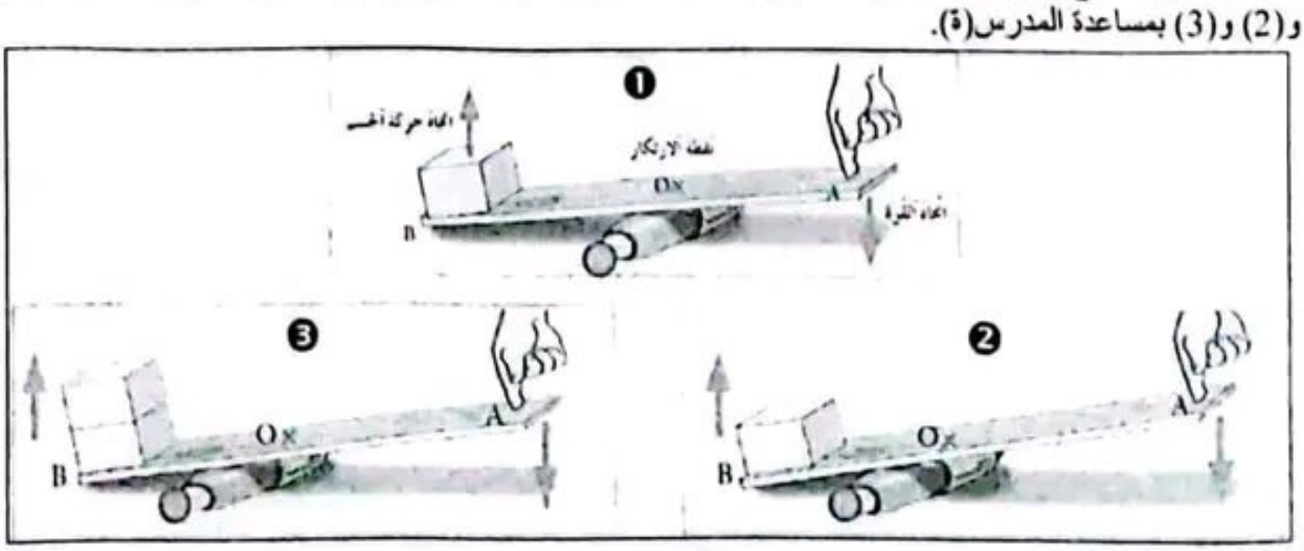
المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، 2021، ص 348.

Q86	يقصد بمنظور STEM:
A	دمج مواد العلوم ومواد التفتح والتصميم الهندسي والرياضيات.
X B	دمج مواد العلوم وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والتصميم الهندسي والرياضيات.
C	دمج مواد العلوم واللغات وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والرياضيات.
D	دمج مواد العلوم ومواد التفتح وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والتصميم الهندسي والرياضيات.

المجال 3: مبادئ ديدكتيكية عامة لبناء التعلمات

الوضعية 1

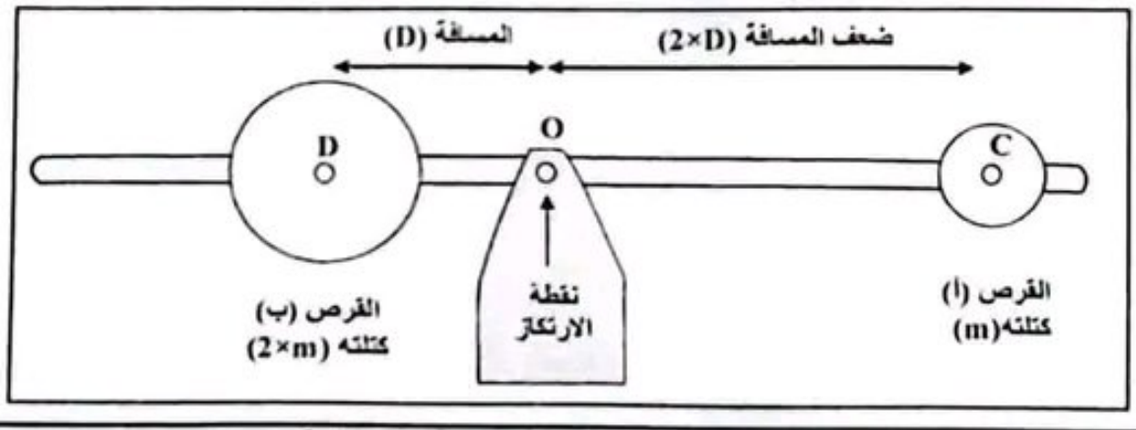
خلال حصة للنشاط العلمي خاصة بمستوى السنة السادسة للتعليم الابتدائي حول موضوع الرافعات، ومن أجل التوصل الى استنتاج قانون الرافعة، وبعد طرح المشكل العلمي، قام المتعلمون (ات) بانجاز المناولات الثلاث (1) و(2) و(3) بمساعدة المدرس(ة).



wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 5/11

Q87	المرحلة التي أنجز فيها المتعلمون(ات) المناولات الممثلة في هذه الوثيقة هي:
A ✗	صياغة الفرضيات.
B	إنجـاز التقصي.
C	تقاسم الإنتاجات.
D	تعميم الاستنتاجات.

حاول المدرس(ة) مساعدة المتعلمين(ات) على بناء النموذج أسفله انطلاقا من نتائج المناولات المنجزة؛ إلا أنه لاحظ وجود صعوبات تعيق بناءهم لهذا النموذج.



Q88	أصل الصعوبة التي واجهت المتعلمين(ات) في بناء النموذج أعلاه انطلاقا من نتائج المناولات هو:
A	عدم الضغط بالقرص(أ) في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
B	الضغط بالأصبع في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
C	عدم الضغط بالقرص(ب) في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
D	الضغط بالأصبع في النقطة A المقابلة لموضع القرص (ب) في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.

اتفق المدرس(ة) مع متعلميه على مشروع إنجاز ميزان، باعتماد المواد المتوفرة بالمحيط المباشر القابلة لإعادة التدوير.

Q89	التتابع الصحيح لخطوات إنجاز هذا المشروع هو:
A	تصميم المشروع – اختيار المشروع – تطوير المشروع – إنشاء المشروع.
B	اختيار المشروع – إنشاء المشروع – تصميم المشروع – تطوير المشروع.
C ✗	اختيار المشروع – تصميم المشروع – إنشاء المشروع – تطوير المشروع.
D	تصميم المشروع – إنشاء المشروع – اختيار المشروع – تطوير المشروع.

الوضعية 2:

خلال نشاط تعليمي تعلمي حول خاصيات المادة، قدم مدرس(ة) نتائج مناولات ممثلة في الجدول أسفله، مطالبا المتعلمين(ات) بتعرف المواد المستعملة خلال هذه المناولات من ضمن: الخشب، الفولاذ، الألمنيوم، الحصى، البلاستيك، النحاس، الفضة.

الخاصية	المادة 1	المادة 2	المادة 3
تغوص في الماء	نعم	لا	نعم
تشتعل بسهولة	لا	نعم	لا
تنجذب للمغناطيس	نعم	لا	لا

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 6/11

Q90	يندرج هذا النشاط ضمن:
A	أنشطة التطبيق.
B	أنشطة التفتح.
C ✗	أنشطة البناء.
D	أنشطة الامتداد.

تبين أن مجموعة من المتعلمين(ات) كانت إجابتهم خاطئة بتحديد المادة 1 على أنها المنيوم.

Q91	مصدر الخطأ عند هؤلاء المتعلمين(ات) هو:
A	عائق ديدكتيكي.
B	عائق التعميم.
C	عائق لفظي.
D ✗	عائق حسي.

Q92	المهارتان الأساسيتان اللتان يروم المدرس(ة) تنميتهما لدى المتعلمين(ات) من خلال هذا النشاط هما:
A ✗	المقارنة والاستنتاج.
B	الاستنتاج والتركيب.
C	التذكر والفهم.
D	القياس والبرهنة.

الوضعية 3

خلال حصة للنشاط العلمي بمستوى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي حول محور خصائص الكائنات الحية ووظائفها وتفاعلها مع البيئة، وخلال خطوة التحقق من الفرضية باستثمار الصورتين أسفله، توصل المتعلمون(ات) بمساعدة المدرس(ة) إلى معطيات الجدول أسفله.





نظام الأسنان عند العواشب	نظام الأسنان عند اللواحم
- غياب الأنياب. - وجود قضيب عظمي. - قواطع لقبض وقطع العشب. - أضراس لحك وسحق الغذاء.	- قواطع صغيرة ذات دور محدود. - أنياب قوية لتمزيق لحم الفريسة. - أضراس منشارية لتقطيع اللحم.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 7/11

Q93	يتوصل المتعلم(ة) إلى الحصيلة المعرفية الآتية:
A ✓	جرد خاصيات بعض الأعضاء الأساسية المحددة للنظام الغذائي عند حيوان لاحم وحيوان عاشب.
B	تصنيف الحيوانات إلى لاحمة وعاشبة حسب وظائف أعضائها الأساسية للنظام الغذائي.
C	تحديد الأعضاء الأساسية للنظام الغذائي المشتركة بين الحيوانات اللاحمة والعاشبة.
D	استنتاج الأعضاء الأساسية للنظام الغذائي العاشب والنظام الغذائي اللاحم.

شبه المتعلمون(ات) مختلف أنواع الأسنان بأدوات يعرفونها حسب استعمالاتها؛ حيث شبهوا القواطع بإزميل النجار والأضراس بحكاكة الطماطم والأنياب بالسكين والأضراس المنشارية بالمقص.

Q94	اعتمد المتعلمون(ات) خلال هذا النشاط استعمال نماذج تحاكي:
A	قوة وبنية مختلف الأسنان.
B	شكل وبنية مختلف الأسنان.
C ✗	قوة ووظيفة مختلف الأسنان.
D	شكل ووظيفة مختلف الأسنان.

المجال 4: موارد ديدكتيكية

الوضعية 1

تؤكد التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي على تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين؛ وفي هذا السياق، يهتم تدريس النشاط العلمي بكافة أبعاد التلوث البيئي الذي تم إدماج موضوعاته ابتداء من مستوى السنة الثانية من التعليم الابتدائي.

Q95	مهارة القرن الواحد والعشرين المرتبطة بموضوع التلوث البيئي هي :
A	التمكن من المحتوى المعرفي.
B	التمكن من مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي.
C	التمكن من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
D ✗	التمكن من المهارات الحياتية.

الوضعية 2

صنّف بروسو Brousseau مصادر الخطأ في تدريس العلوم إلى مصدر نشوئي يتعلق بتجاوز المستوى النمائي للمتعلم؛ ومصدر إبستمولوجي يرتبط بصعوبة المفهوم؛ ومصدر استراتيجي يرتبط بمنهجية التفكير؛ ومصدر ديديكتيكي يرتبط بالنقل الديدكتيكي وشروطه.

خلال إنجاز الوحدة الرابعة في مادة النشاط العلمي لمستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي حول محور دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية، لم يتم إنجاز التجارب والمناولات المرتبطة بهذه الوحدة. أثناء تقويم المدرس(ة) للكفايات المنهجية لدى المتعلمين(ات)، تبين له(ا) أن معظم المتعلمين(ات) يجدون صعوبة في تصور التجارب وإنجازها.

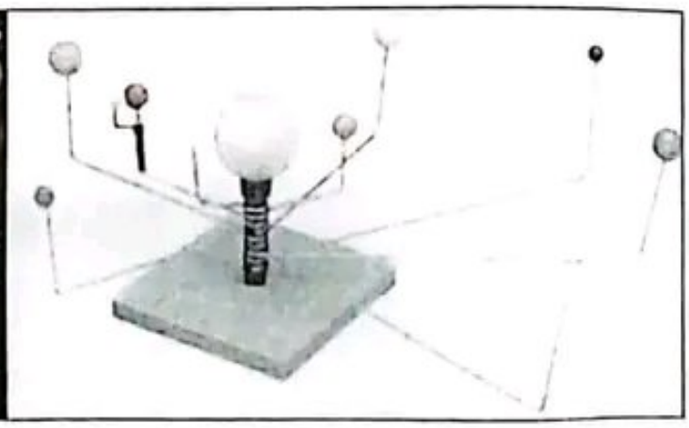
Q96	مصدر الصعوبة التي اعترضت المتعلمين(ات):
A	ديدكتيكي.
B	إبستمولوجي.
C ✓	استراتيجي.
D	نشوئي.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 8/11

الوضعية 3

من بين الدعامات الديدكتيكية المعتمدة في تدريس النشاط العلمي بمستوى السنة الخامسة ابتدائي، صور للنظام الشمسي ومجسمات له. تقدم الوثيقتان نموذجين يستعملهما المدرس(ة) في محور "كوكب الأرض في النظام الشمسي".





Q97	يطرح استعمال الدعامتين أعلاه مشكلا ديدكتيكيا مشتركا هو:
A	اصطفاف خطي لمجموع الكواكب والشمس والمسافات بينها.
B	تمثيل حركية الكواكب نسبة إلى الشمس بارتباط مادي.
C ✗	ثبات موقع الشمس وعدم احترام الأبعاد والاحجام النسبية للكواكب.
D	تمثيل الجاذبية بين الكواكب والشمس بارتباط مادي.

Q98	الدعامة الديدكتيكية الأنسب لتجاوز المشكل الديدكتيكي المطروح هي:
A	صور للأقمار الاصطناعية للنظام الشمسي.
B ✗	شريط وثائقي يحاكي النظام الشمسي.
C	الملاحظة المباشرة بالتيليسكوب.
D	مواقع الكترونية لوكالات الرصد الفضائي.

الوضعية 4

حدد الباحث روبن باونتيدورا Ruben Puentedura أربع مراحل متتابعة لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التدريس والممثلة في الجدول الآتي:

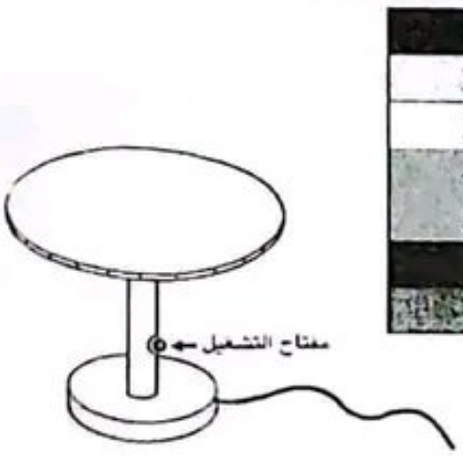
المرحلة	الإجراء
استبدال	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعويض الوسائل التعليمية التناظرية.
تعزيز	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة وظيفية لتعزيز عملية بناء التعلمات.
تعديل	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنجاز مهمة المتعلم(ة) في بناء التعلمات بشكل مغاير وإغنائها بفضل الإمكانيات التي تتيحها.
إعادة التصميم	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لخلق مهام جديدة وأصيلة لا يمكن تحقيقيها بدون هذه التكنولوجيا.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 9/11

تفعيلا لمقتضيات المرسوم رقم 2.20.474 الصادر في 15 محرم 1443 الموافق لـ 24 غشت 2021 المتعلق بالتعلم عن بعد، قرر مدرس(ة) إنجاز حصة للنشاط العلمي عن بعد، لأجل ذلك اعتمد على استثمار موارد رقمية وفرتها مصالح الوزارة عبر موقع Taalimtice.ma. حيث كلّفت المتعلمين(ات)، عن طريق التناظر المرئي (vidéoconférence)، بإنجاز تجربة قرص نيوتن قصد التوصل لتركيب الضوء الأبيض من خلال نشاط تفاعلي لمحاكاة التجربة المشار إليها أسفله.

لون القرص بالنقر على اللون في القائمة المرقمة من 1 الى 7 .

1 احمر
2 برتقالي
3 اصفر
4 اخضر
5 ازرق
6 نيلي
7 بنفسجي



Q99	المرحلة المناسبة لمستوى إدماج TIC في هذا النشاط حسب الباحث روبن باونتيدورا هي:
A	استبدال.
B	تعزيز.
C	تعديل.
D	إعادة التصميم.

من بين الوسائل الحديثة التي يمكن اعتمادها في تدريس مادة النشاط العلمي ما توفره منصة TelmidTice.

Q100	توفر منصة TelmidTice:
A	المواقع الالكترونية العلمية الأكاديمية.
B	البرمجيات التربوية الالكترونية.
C	التطبيقات الرقمية الالكترونية.
D	دروس وفيديوهات رقمية للتعلم عن بعد.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2197 - Wadifa Info - page 10/11

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me