

Q1	الديداكتيك الخاص حفل بيداغوجي يتم بـ:
A	المرامي الخاصة للمناهج التربوي المغربي.
B	المداخل الديداكتيكية للتربية الخاصة.
C	المنهج العملي لتدريس التخصصات. ✓
D	الأسس النظرية لخصائص التعلم.

Q2	علاقة ديدكتيك التربية الإسلامية بمباحث علوم التربية، هي علاقة:
A	استعداد. ✓
B	تعامل.
C	تضاد.
D	تباين.

Q3	من المداخل التي اعتمدها المنهج التربوي المغربي الذي تنظم تحته جميع المواد الدراسية، مدخل:
A	التربية على المبادرة.
B	التربية على الاختيار. ✓
C	التربية على الاحترام.
D	التربية على الانفتاح.

Q4	من التعريفات الوظيفية لديدكتيك مادة التربية الإسلامية، أنه:
A	مختلف مجالات العلم الشرعي، التي تُستمد منها مفاهيم المعرفة الشرعية المنوطة.
B	المقاربات البيداغوجية المستقاة من المقاربات الديداكتيكية المعتمدة في تدريس المادة.
C	الحقل الإجرائي العملي الذي يتم بطرق وأساليب تدريس المعارف الشرعية وتقويمها. ✓
D	النقل الديداكتيكي للمعارف المدرسية المكتسبة، والارتقاء بها إلى مستوى المعارف العاملة. ✗

Q5	علاقة مدرس مادة التربية الإسلامية بالمتعلمين تتجسد في إطار المثلث الديداكتيكي، من خلال:
A	الاشتغال الديداكتيكي.
B	الوضعيات الديداكتيكية.
C	النقل الديداكتيكي.
D	العقد الديداكتيكي. ✓

Q6	من الخصائص المميزة للكفاية المطلوب استحضارها من طرف مدرس المادة، أنها:
A	ترتبط بفترة من الوضعيات، يتطلب حلها استثمار موارد مكتسبة. ✓
B	لها الحاجات الفعلية للمتعلمين بواسطة مقاربات تلقينية واضحة.
C	تدرب المتعلمين على استرجاع المعارف للإجابة عن نعط من الأسئلة.
D	تستدعي معارف ومهارات المتعلم في إطار سرورية مجزأة وهادفة.

الصفحة	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثالثة - دورة 2023
3	الموضوع
11	الاختبار: الاختيار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص
	التخصص: التربية الإسلامية
Q7	"الوضعية الديدداكتيكية" أداة عملية لبناء التعليمات المستهدفة بدرس التربية الإسلامية، بمقاربة:
A	أفقية.
B	تجزئية.
C	توليفية. ✓
D	عمودية.
Q8	من الأسس الوظيفية لمناهج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: "الارتقاء"، ويقصد به:
A	الترصيد والتوسع الأفقي في المضامين والمفاهيم المستهدفة.
B	التركيز على المعطيات الحديثة التي ترقى باهتمامات المتعلم.
C	مراعاة التقاطعات الممكنة مع مختلف المواد الدراسية.
D	تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم عبر الأسلاك. ✓
Q9	من خصائص الكفايات المستعرضة: التي تسهم مادة التربية الإسلامية في تعلّنها، كونها:
A	تُشتق من الكفايات التخصصية.
B	تُكتسب وتنمو عبر مختلف المواد الدراسية. ✓
C	تُقوّم عبر عرض وتقديم المعارف المكتسبة.
D	غير قابلة للتقويم باعتبار طبيعتها المعتمدة.
Q10	من اختيارات مناهج مادة التربية الإسلامية في مجال المضامين:
A	الحرص على تلقيين المتعلمين جميع المضامين الواردة في الكتب المدرسية المقررة.
B	تبني منظور الأدبيات الحديثة في سياق بناء وتقويم المفاهيم الشرعية المستهدفة.
C	تدرج محاور ومضامين ومفاهيم البرنامج الدراسي للمادة عبر الأسلاك والمستويات. ✓
D	اعتماد مقاربات ديدداكتيكية من شأنها تعزيز المقاربة الكمية للمعارف والمحتويات.
Q11	"المداخل الخمسة" المعتمدة في بناء مناهج مادة التربية الإسلامية، تُعتبر:
A	غايات كبرى لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي خصوصا.
B	موجهات للأهداف الإجرائية لمناهج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي.
C	أليات للتمييز بين الأهداف المعرفية والوجدانية والسلوكية التي يراد بلوغها.
D	بنيات ديدداكتيكية وسيكوبداغوجية لتنظيم وفقها مفردات البرنامج الدراسي. ✓
Q12	من اختيارات وتوجهات مناهج مادة التربية الإسلامية على مستوى بناء التعليمات:
A	التركيز على البعد الكولي أكثر من البعدين المحلي والوطني.
B	تنويع المقاربات الديدداكتيكية والبداغوجية لبناء المعارف. ✓
C	توظيف الموارد الرقمية لتيسير عملية تمرير المعارف العالمية.
D	تجاوز مبدأ التكامل والتنسيق بين المعارف وأشكال التعبير.

Q13	الوضعية المشكلة المُغذّة للتدريس أداةً وتطبيقية في درس مادة التربية الإسلامية، إذا مكّنت المتعلم من:
A	اقتراح فرضيات متطابقة.
B	الإفصاح عن تمثلاته القبلية. ✓
C	استرجاع المعارف الشرعية الملقنة.
D	إحراز معدل جيد في مجزوءات مادة التربية الإسلامية.

Q14	الموارد الرقمية التي يمكن لمدرس مادة التربية الإسلامية اعتمادها في إطار بناء التعلّعات، يقصد بها:
A	المقاربات البيداغوجية الممكنة لتنمية الكفايات التكنولوجية.
B	الخدمات التقنية للأنترنت وبرامج تدير الاتصال وأنظمة المعلومات.
C	المحتويات الرقمية والتطبيقات التعليمية الخادمة لأنشطة التعلم. ✓
D	جميع الأشرطة السمعية البصرية التي تقارب قضايا العقيدة الإسلامية.

Q15	من المرجعيات النظرية التي كان ينهل منها بيداغوجيك مادة التربية الإسلامية في إطار بيداغوجيا الأهداف:
A	النظرية الجشطالتيّة.
B	النظرية المعرفية.
C	النظرية البنائية.
D	النظرية السلوكية. ✓

Q16	من محددات "مرجعية المقاربات البيداغوجية": التي تبناها منهاج مادة التربية الإسلامية بالثانوي:
A	الانتقال من مركّبة المعرفة والهدف التعليمي إلى وتطبيقية كل منها. ✓
B	تدريب المتعلمين على مهارة الربط بين المعارف، وفق قوانين الأثر والمثير الشرطي.
C	عقلنة فعل التدريس عن طريق تحديد الأهداف الإجرائية، وإخضاع المتعلمين لها.
D	التركيز على درجة تحكم المتعلم في المعارف، عبر اختبارات معرفية منتظمة ومستمرة.

Q17	الكتاب المدرسي مورد بيداغوجي ينبغي لمدرس مادة التربية الإسلامية أن:
A	يتجاوز ما دامت هناك كتب مدرسية مقررة متعددة.
B	يتقيد بخطة التدريس وأنشطة التقويم التي يقدمها.
C	يقدمه على وثيقة المنهاج، اعتباراً لأدواره الوظيفية.
D	يستأنس بالسيناريوهات البيداغوجية التي يقترحها. ✓

Q18	من التصورات التي ينبغي لمدرس مادة التربية الإسلامية تجاوزها، للرفع من جودة العملية التعليمية التعلمية:
A	التعلم نشاط ذهني تتحول عبره المهارات والقدرات إلى كفايات.
B	المتعلم كائن دينامي يتفاعل مع ذاته، ومع غيره وبيلته ومحيطه.
C	التعلم يتم عبر تدريب المتعلم على تطبيق مبدأ المثير والاستجابة. ✓
D	التعلم سريرة تعانده من التفاعلات الذهنية والوجدانية والسلوكية.

الصفحة 5 11	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023 الموضوع الاختبار: الاختبار في ديدكتيك مادة أو مواد التخصص التخصص: التربية الإسلامية
Q19	"القدرة على التفكير والتخطيط والتنفيذ بفعالية"، تُعد من مؤشرات الكفاية:
A	المعرفة.
B	التواصلية.
C	التخصصية. ✓
D	الاستراتيجية.
Q20	القطب الإستعمولي في إطار المثلث الديدكتيكي، يحدد العلاقة التفاعلية بين:
A	مدرس المادة والمتعلم.
B	مدرس المادة والمعرفة. ✓
C	المتعلم والمعرفة المدرسة.
D	تقنيات التعلم والتنشيط.
Q21	"تمثلات المتعلمين" مفهوم أساس في إطار تدريس مادة التربية الإسلامية. ويقصد به:
A	الموارد الصحيحة أو الخاطئة المكتسبة لدى المتعلمين من مختلف مصادر المعرفة. ✓
B	الموارد والمواقف الخاطئة التي تلتزمها المتعلمون من محيطهم الأسري أو المجتمعي.
C	الموارد الخاطئة التي راكمها المتعلم في إطار تفاعله مع وسائل التنشئة الاجتماعية.
D	الموارد الصحيحة دون الخاطئة، التي بناها المتعلمون عبر أنشطة التعلم المدرسي.
Q22	"العقد الديدكتيكي" آلية بيداغوجية يعتمد عليها مدرس مادة التربية الإسلامية بهدف:
A	فرض قواعد الانضباط الصفية.
B	التنظيم التشاركي للتفاعل الصفية. ✓
C	دعم المقاربة المتمركزة حول المدرس.
D	ضبط حدود ممارسة التفكير النقدي.
Q23	"خطأ المتعلم" في سياق تدريس مادة التربية الإسلامية، يعتبر:
A	معيارا لمستوى ذكاء المتعلم.
B	مؤشرا على فشل المتعلم.
C	مانعا من موانع التعلم.
D	حقا مشروعا للتعلم. ✓
Q24	من الكفايات المستعرضة التي تسهم مادة التربية الإسلامية في إنمائها: "الكفاية التواصلية". ومن مؤشرات تملكها القدرة على:
A	التعبير عن الأفكار بشكل واضح ومختصر. ✓
B	تحديد الأهداف وتطوير الخطط لتحقيقها.
C	ضبط المعارف والمهارات وتنظيمها وتحليلها.
D	الانفتاح على الحضارات والثقافات الأخرى.

Q25	من مزايا اعتماد المقاربة بالكفايات في ديدكتيك مادة التربية الإسلامية: جعل المتعلم:
A	متنبها لجميع قيم الحداثة والديمقراطية.
B	متلقيا إيجابيا متحررا من الحس النقدي.
C	محصنا من الانفتاح على القيم الكونية.
D	مت دخلا فاعلا في بناء المعارف الشرعية. ✓

Q26	"تمثلات المتعلم حول مفهوم شرعي معين"، تُعتبر في إطار بيداغوجيا الكفايات:
A	عوائق مشوشة ما دامت لا تسلم من الخطأ.
B	مدخلات غير خادعة لبناء التعلمات الجديدة.
C	مكتسبات قبلية وظيفية لبناء التعلمات. ✓
D	موارد غير معنوية لا داعي للخوض فيها.

Q27	النصوص الشرعية والدعامات المرفقة بسياق وضعية مشكلة ما، تعتبر:
A	موارد مشوشة.
B	أسنادا مساعدة. ✓
C	حلولاً وظيفية.
D	تعليمات موجهة.

Q28	التسلسل البيداغوجي المعتمد للمداخل الخمسة لمناهج مادة التربية الإسلامية، هو:
A	التركبة - الاقتداء - الاستقامة - القسط - الحكمة.
B	التركبة - الاستجابة - الاقتداء - الاستقامة - الحكمة.
C	التركبة - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة. ✓
D	التركبة - الاستقامة - الاستجابة - القسط - الحكمة.

Q29	من محددات الإطار المنهجي لتوظيف المقاربة بالكفايات، في تدريس مادة التربية الإسلامية:
A	تُبنى الكفاية في وضعية، وتنمو داخل فئة من الوضعيات التي تنتهي إليها هذه الوضعية. ✓
B	الكفاية مجموعة من الأهداف الإجرائية التي تندرج بالمتعلم من معرفة الكينونة إلى المعرفة.
C	الكفاية شبكة من المفاهيم المعرفية التي يستطيع المتعلم استحضارها للإجابة عن سؤال معين.
D	تقوم الكفاية عبر وضعيات تنبع رصد التغيرات التي تطرأ على السلوك الظاهر للمتعلم.

Q30	مناهج مادة التربية الإسلامية بالسلوك الثانوي يتأسس على أربع قيم ناطقة: باعتبارها قيما:
A	أُشتق منها كل القيم الإسلامية والكونية.
B	نظرية تندرج تحتها باقي القيم العملية.
C	تغني المتعلم عن باقي القيم الإسلامية.
D	ترتبط بالقيمة المركزية للمناهج. ✓

Q31	من التوجيهات الديداكتيكية التي راهن منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي على أجزائها:
A	تنظيم العملية التعليمية التعلمية، وفق خطوات إجرائية وتقنية معقدة.
B	التدرج والارتقاء في اكتساب المفاهيم والتعلمات المستهدفة وفق سبرورة تعانية ✓
C	المرحلة الدقيقة لأنشطة التدريس عن طريق توحيد الأهداف الإجرائية للتعليم
D	تمكين المتعلم من حق التعلم بالمحاولة والخطأ لبلوغ السلوك الظاهر المرغوب فيه.

Q32	من الوثائق التربوية الموجبة لمنهجية تدريس مادة التربية الإسلامية:
A	دليل الحياة المدرسية.
B	مشروع المؤسسة المندمج.
C	دليل جماعات الممارسات المهنية.
D	مذكرات فروض المراقبة المستمرة. ✓

Q33	لأعتماد الخطاطات المفاهيمية أثناء بناء المفاهيم الشرعية أهمية وظيفية: تتجلى في:
A	تمج التمثلات ونظم المفاهيم الكلية تحت الجزئية.
B	تفادي مقارنة العلاقات المنطقية بين المفاهيم المجردة. ✓
C	مساعدة المتعلم على نسج العلاقات المنطقية بين المفاهيم.
D	تلقين المتعلمين جميع المعارف التي تمتد حول المفهوم المركزي.

Q34	من المحددات المنهجية التي تمكن مدرس المادة من المقاربة الوظيفية للنصوص الشرعية:
A	تأصيل المفاهيم انطلاقاً من السور المقررة أو المرجعيات الشرعية المناسبة. ✓
B	دعم قدرة المتعلمين على تعريف النصوص الشرعية وتحديد خصائصها.
C	تعزيز مركزية النصوص عن طريق الانطلاق منها دائماً في بناء المفاهيم.
D	تنمية قدرة المتعلمين على بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقة بين السور المقررة.

Q35	من الآليات العملية لتفعيل "التدريس المتمركز حول المتعلم": في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية:
A	توظيف وضعيات تفويجية تقيس مدى قدرة المتعلمين على استرجاع المعارف. ✓
B	اعتماد بيداغوجيا تأطير السلوكيات لبناء المواقف السليمة.
C	تدريب المتعلمين على مهارات المحاكاة والتقليد وإعادة الإنتاج.
D	صرف المتعلمين عن الانشغال بتمثيلهم القبلية الخاطئة.

Q36	دروس "مدخل الاستجابة" بالسلك الثانوي تركز على:
A	المواضيع الخلافية في الفروع الفقهية وأبعادها العملية.
B	المعارف الكلية للأرواب الفقهية وخصايها المختلفة.
C	المعارف الفقهية الوثائقية وأبعادها القيمة والعمالية. ✓
D	تدريب المتعلم على إعمال القواعد الفقهية والأسوائية.

Q37	من المبادئ الموجبة لتوظيف المقاربة بالكفايات في تدريس مادة التربية الإسلامية، أن:
A	الكتاب المدرسي مدونة من المحتويات والمعارف الجاهزة.
B	التعلم سلسلة من الترابطات بين المثيرات والاستجابات.
C	التعلم هي جملة سلوكيات موزعة على مقاطع الدرس.
D	المحتوى المعرفي يمثل مورداً من موارد حل المشكلات. ✓

Q38	من الكفايات التي تسهم مادة التربية الإسلامية في إكسابها: "الكفايات المنهجية"، ويقصد بها القدرة على:
A	فهم وتفسير الرسائل والتعبير الناجع عن الأفكار والمشاعر والقناعات.
B	فهم لغة ما والتعبير بها واستخدامها في وضعيات تعليمية أو حياتية.
C	تحديد المعلومات ذات الصلة بموضوع التعلم وتنظيمها وتحليلها. ✓
D	التعرف على قيم وتقاليد الثقافات الأخرى، وبناء علاقات معها.

Q39	"الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية"، يُعتبر وفق المقاربة بالكفايات:
A	المرجع العلوي الذي يحدد الأهداف الإجرائية المناسبة لجميع الفئات المستهدفة.
B	وسيلة تقنية ملزمة لأنها تحدد المعارف المكتسبة فعلياً من طرف المتعلمين.
C	دعامة ديدكتيكية ينبغي للمدرس التعامل معها بمقاربة واعية ووظيفية. ✓
D	أداة عملية لتوحيد منهجية الاشتغال الديدكتيكي بين أساتذة المادة.

Q40	من المبادئ التي كانت تؤثر تدريجياً في إعدادها لأهداف:
A	المدرس مصدر المعرفة، والمتعلم الذات التي يجب أن تصير عارفة.
B	التعلم ثمرة نشاط المتعلم الذي يبني معارف جديدة ويعدل معارفه القديمة. ✓
C	حل المشكلات والاكتشاف والتعلم النشاط مداخل أساس في بناء التعلم.
D	تعليمات الفرد تتم في سياق وضعيات تفاعلية مع محيطه البيئي والاجتماعي.

Q41	"الهدف العام" مفهوم أساس في بيداغوجيا الأهداف، يقصد به:
A	الغايات والمرامي والاختيارات الكبرى للمنظومة التربوية.
B	مواصفات المتعلمين وملائم تخرجهم من سلك دراسي. ✓
C	نتائج التعلم المنتظرة عند نهاية الوحدة أو السنة أو السلك.
D	الكفايات النوعية المنتظرة التحكم فيها بعد مرحلة من التعلم.

Q42	التدبير الناجع للتفاعل الصفوي يقتضي من مدرس مادة التربية الإسلامية التعامل مع "جماعة القسم" باعتبارها:
A	جماعة متحدة من حيث الفروق الفردية.
B	مجالاً للفصل بين المتفوقين والمتعثرين.
C	فضاءاً لتمثل المتعلم للقيم التي يختارها. ✓
D	مدخلاً للتعلم التعاوني بين المتعلمين.

Q43	القيم الأربع الناطقة لمناهج مادة التربية الإسلامية هي:
A	المحبة-الاستجابة-الإحسان-الاستقامة.
B	المحبة-الحرية-الإحسان-الاستقامة. ✓
C	الافتناء-الاستجابة-القسط-الحكمة
D	التوحيد-الصبر-الاستقامة-القسط.

Q44	من توجّهات مناهج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:
A	تجسّد الافتتاح على الأدبيات الحديثة.
B	تنمية مهارات الاستشهاد وليس الاستدلال.
C	استصحاب مكونات هوية المتعلم وقيم أمته. ✓
D	تغليب الموضوعات المرتبطة بالمذاهب الفقهية.

Q45	الغاية الأساس من تدريس "مدخل الحكمة"، بالسلك الثانوي:
A	تأسيس الوعي لدى المتعلم بحقوق الله والنفس والغير والمحيط.
B	تأهيل المتعلم لعبادة الله تعالى وشكره والاستجابة له ولرسوله ﷺ.
C	التأسي بالرسول ﷺ ومحبيه وتعظيمه وتوقيره واتباعه ونصرته.
D	الانتقال بالفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة بالأعمال الصالحة. ✓

Q46	من محددات علاقة السور القرآنية المقررة بدروس باقي مداخل مناهج مادة التربية الإسلامية بالثانوي:
A	السور المقررة لا توظف كلها بمحاور وموضوعات دروس المداخل.
B	جميع موضوعات دروس المداخل مستمدة من قضايا السور المقررة.
C	السور المقررة تتضمن آيات مؤصلة لبعض مفاهيم دروس المداخل. ✓
D	جميع دروس المداخل يجب أن تؤطر لزوما بآية أو آيات من السور المقررة.

Q47	تعريف المتعلمين بحدث من أحداث السيرة النبوية: في إطار "مدخل الافتناء"، يستدعي من المدرس الاضطرار من:
A	الدروس والعبر المستفادة من مواقف الرسول ﷺ.
B	النماذج الزماني والمكاني للحدث السيري. ✓
C	الأحكام الفقهية المستفادة من الحدث السيري.
D	الأبعاد المقاصدية للسيرة النبوية.

Q48	"تنوع المقاربات الديدكتيكية والبيداغوجية لبناء المعارف" يعزّ من اختيارات المناهج في مجال:
A	القيم.
B	الأهداف.
C	المقاصد.
D	المضامين. ✓

الصفحة	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023		
10	الموضوع		
11	الاختبار: الاختبار في بيداغوجيك مادة أو مواد التخصص		
التخصص : التربية الإسلامية			
Q49	"استخراج القيم وتوظيفها" من المهارات الأساس المستهدفة بتدريسية مادة التربية الإسلامية على مستوى:		
A	مدخل التركيبة بالقرآن الكريم.		
B	مدخل التركيبة بالعقيدة.		
C	مدخل الاقتداء.		
D	جميع المداخل. ✓		
Q50	من مرتكزات بيداغوجيا الأهداف:		
A	اعتماد نموذج "المدرس الوسيط".		
B	اعتبار التعلم مهمة المتعلم وتوظيفه.		
C	تطوير سلوك المتعلم القابل للملاحظة. ✓		
D	بناء التعلم في إطار وضعيات تفاعلية.		
Q51	"مدخل القسط" في منهاج مادة التربية الإسلامية، يستهدف أساسا تربية المتعلم على:		
A	احترام حقوق الله تعالى والنفس والغير والمحيط. ✓		
B	تجويد الأعمال والمبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام.		
C	اتباع الرسول ﷺ ومحسنه ونصرته والاقتداء به.		
D	تطهير النفس وتزكيتها تقربا لله تعالى وطاعة له.		
Q52	"التعلم عملية تغير مستمر في السلوك الظاهر للفرد": هو تصور يوظف منهجية الاشتغال الديداكتيكي لاستاذ مادة التربية الإسلامية، إذا اعتمد:		
A	النظريات المعرفية. ✓		
B	النظرية البنائية.		
C	النظرية السلوكية.		
D	النظرية السوسيوبنائية.		
Q53	من خصائص النموذج الديداكتيكي الذي يستند على بيداغوجيا الأهداف، كونه:		
A	ينطلق من وضعيات تعليلية ذات علاقة بواقع المتعلم ومحيطه.		
B	تتسم المعارف في إطاره بخصائص الشمول والارتقاء والتكامل.		
C	يبنى التعليلات بمقاربة توليفية تراعي مختلف جوانب شخصية المتعلم.		
D	تنظم في إطاره التعليلات انطلاقا من أهداف إجرائية محددة مسبقا. ✓		
Q54	النسجاما مع المقاربة بالكفايات، تم تنظيم المحتوى الدراسي لمناهج التربية الإسلامية بالثانوي على أساس:		
A	الانتقال من الكل إلى الجزء ومن المعقد إلى البسيط.		
B	تقسيم الأهداف العامة إلى أهداف إجرائية خاصة.		
C	اعتماد المقاربة الوظيفية في انتقاء وبناء المعارف. ✓		
D	التتابع العمودي لمفردات المقرر الدراسي.		